

Деловая игра

Т.: «Одаренный ребенок: поддержка и сопровождение»

I этап игры

(подготовительный)

Форма проведения: *ролевая игра*

Дата проведения: 09.12.2015

Место проведения: *ул. Камышовая, 18*

Участники семинара: *участники ГУМО методистов по программному обеспечению и методическому сопровождению педагогов дополнительного образования детей ГОУДОД*

Ведущий: *Зиньковская В.И., методист ЦИ "Эдельвейс"*

Цель проведения: *совершенствование профессионального мастерства методистов*

Задачи: *1. освоить интерактивную технологию «деловая игра»;*
2. обсудить актуальные вопросы поддержки и сопровождения одаренных детей в учреждении дополнительного образования;
3. обозначить главные направления педагогического и методического сопровождения одаренных детей.

Правила игры: *- соблюдать регламент;*

- относиться с уважением к мнению собеседника;*
- не перебивать;*
- быть искренним в высказываниях и суждениях;*
- быть настроенным на командную работу и позитивный результат.*

Оборудование: *- аудитория с расставленной полукругом мебелью: 4 стола, вокруг каждого 8 стульев;*
- мультимедийная установка (компьютер, проектор, экран);
- 4 таблички: "методисты", "педагоги", "родители", "эксперты";

- стенд для размещения плакатов;
- 8 листов ватмана А2;
- 4 набора фломастеров;

Регламент работы:

- организационный этап	- 7 мин.;
- объяснение 1-го задания	- 3 мин.;
- выполнение 1-го задания	- 12 мин.;
- представление результатов каждой группой	4 x 2,5 мин. = 10 мин.;
- объяснение 2-го задания	- 3 мин.;
- выполнение 2-го задания	- 5 мин.;
- представление результатов каждой группой	4 x 3 мин. = 12 мин.
- видеоролик : "Говорят дети"	- 5 мин.;
- подведение итогов деловой игры	- 2 мин.;
- резервное время	- 5 мин.
ИТОГО:	60 мин. – 65 мин.

II этап игры

(процесс игры)

1. Организационный этап (7 мин.)

Ведущий приветствует участников игры, озвучивает цель и задачи игры, знакомит с правилами и регламентом игры.

2. Объяснение 1-е задания (3 мин.).

.

Методика "Карусель":

- каждая команда (педагогические работники) получает лист ватмана с рисунком (девочка 5 лет, мальчик 5 лет, девочка 10 лет, мальчик 10 лет), каждый лист разделен на 4 сектора, команды поочередно выполняют 4 подзадания.

2. Выполнение 1-го задания (12 мин.).

- каждая команда на листе с рисунком в секторе № 1 записывает качества (психологические, физические), которые характеризуют "одаренного ребенка" (3 мин.), по кругу меняются рисунками;

- каждая команда в секторе № 2 записывает проблемы и трудности "одаренного ребенка" (3 мин.), по кругу меняются рисунками;
- каждая команда в секторе № 3 перечисляет условия, которые необходимы для раскрытия потенциала "одаренного ребенка" (3 мин.), по кругу меняются рисунками;
- каждая команда в секторе № 4 записывает ожидаемый педагогический результат, по кругу меняются рисунками;

3. Представление результатов каждой группой (10 мин.)

- группа коллективно представляет результат работы и размещает "своего одаренного ребенка" на стенде.

4. Объяснение 2-го задания (3 мин.)

- 4 группы: «методисты», «педагоги», «родители», «эксперты» работают согласно алгоритму, результаты записывают на ватмане.

5. Выполнение 2-го задания (5 мин.)

Алгоритм работы для «методистов»:

- в чем состоит методическое сопровождение «одаренного ребенка», назвать направления, формы работы;
- с какими сложностями и проблемами сталкивается методист.

Алгоритм работы для «педагогов»:

- в чем состоит педагогическое сопровождение «одаренного ребенка», назвать направления, формы работы;
- с какими сложностями и проблемами сталкивается педагог.

Алгоритм работы для «родителей»:

- в чем должна проявляться родительская поддержка «одаренного ребенка»;
- с какими сложностями и проблемами сталкиваются родители «одаренного ребенка».

Алгоритм работы для «экспертов»:

- эксперты работают с документами, анализируют, что сказано о поддержке и сопровождении «одаренного ребенка» в «Законе об образовании в РФ» (2012), «Концепции развития дополнительного образования детей» (2014г.), «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 г.» (2014 г.) «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (2013 г.), «Государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы» (2014 г.);
- сверка действий педагогов, методистов, родителей с законодательной базой;

- выслушав все группы, делают вывод: учитывают ли методисты и педагоги требования законодательных документов в своей работе, знают ли родители о своих правах и обязанностях.

6. Представление результатов каждой группой (12 мин.)

- группа коллективно представляет результаты работы и размещает лист с записями на стенде.

III этап игры

Видеоролик: «Говорят дети».

Подведение итогов игры