

Пояснительная записка

Программа «Изготовление театральных костюмов» относится к программам **социально-педагогической направленности**.

Среди множества форм художественного воспитания подрастающего поколения прикладное искусство занимает особое место. Создание костюма - это достаточно долгий, трудоёмкий и кропотливый процесс.

Данная программа предусматривает не только ознакомление детей с изготовлением театрального костюма и головных уборов, но и прививает им трудовые навыки, воспитывает и развивает у них способность эстетического восприятия произведений декоративно-прикладного искусства в виде изготовления театрального костюма. Слово «костюм» пришло к нам из Италии и означает «обычай». В театр костюм входит в виде одежды, головных уборов, украшений и различных предметов, с помощью которых создаётся сценический образ. На занятиях учащиеся расширяют знания, приобретают и совершенствуют навыки в области конструирования, моделирования, изготовления и декоративного оформления элементов костюма.

Актуальность программы

Современный социальный заказ на образование обусловлен задачами художественного образования учащихся, которые выдвигаются в концепции развития дополнительного образования детей (Министерство образования РФ от 04.09.2014г № 1726-р). Преимущества дополнительного образования по сравнению с другими видами образования: предоставление выбора, вариативность содержания и форм, доступность знаний и информации, адаптивность к изменениям (запросам), открытость.

В связи с неблагоприятной социально-экономической ситуацией усиливается внимание к организации досуга детей. Оно заключается в необходимости сохранения нравственных основ, в эстетическом и трудовом воспитании детей, в возрождении семейных праздничных традиций. Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся, помогает развивать объемно – пространственное мышление, чувство цвета, реализовать способности и желания ребенка создавать и творить.

Отличительные особенности программы

В данной программе максимальное количество часов выделено для приобретения практических навыков. На занятиях обучающиеся овладевают навыками шитья и украшения костюмов. Принцип программы заключается в постепенном изучении, закреплении и совершенствовании приобретенных ранее знаний, навыков и умений с учётом пола, возраста и индивидуальности ребёнка.

Адресат программы

Программа предназначена для мальчиков и девочек в возрасте от 7 до 15 лет.

В группу 1 года обучения набираются все желающие заниматься рукоделием, без ограничений по здоровью.

Уровень освоения – базовый.

Объем и срок реализации программы: программа рассчитана на 324 часа, 3 года обучения.

Цель программы: раскрытие и реализация личностного потенциала и творческой индивидуальности личности через изучение и изготовление театральных костюмов и головных уборов.

Задачи:

Обучающие:

- обучить правилам охраны труда при работе с инструментами и материалами;
- познакомить с разными видами композиций и орнаментов, спецификой цветовых сочетаний, ритме, равновесии и симметрии в декоративно-прикладном творчестве;

- сформировать систему навыков, знаний, умений в различных видах прикладного искусства;
- обучить навыкам владения иглой, крючком, кистью;
- познакомить с историей возникновения различных видов декоративно-прикладного творчества;
- обучить техники вышивки бисером и вязания крючком;
- обучить технологии выполнения тканевой аппликации;
- научить работать с тканями, нитками разной фактуры и цветовых гамм;
- познакомить с этапами работы над проектом;
- сформировать систему знаний в области истории и культуры возникновения театральных костюмов и головных уборов разных народностей.

Развивающие:

- развитие восприятия цветов (колористика);
- развитие мелкой моторики;
- развитие творческих способностей и природных задатков ребёнка;
- развитие внимательности и наблюдательности, творческого воображения и фантазии.

Воспитательные:

- воспитать волевые качества личности (усидчивость, трудолюбие, терпение, ответственность);
- воспитать ценностное отношение к русской народной культуре;
- воспитать чувство толерантности, уважения к другим народам и культурам;
- воспитать коммуникативные качества, интерес к самому себе как субъекту культуры;
- воспитать эстетический вкус и чувство прекрасного.

Условия реализации программы

Условия набора

В коллектив принимаются все желающие дети без предварительного отбора. Наличие базовых знаний в данной области не требуется.

Условия формирования групп

В группы набираются одновозрастные учащиеся. При наличии вакантных мест возможно зачисление ребенка в уже сформированную группу после окончания набора.

Комплектование детей в группы с разницей в возрасте 1-2 года позволяет построить занятия соответственно возрастным особенностям, определить методику проведения занятий, выстроить систему теоретических и практических занятий и творческих мастерских по разработке и созданию костюмов и реквизита. Последовательность знаний, «от простого к сложному», и повтор тем и элементов позволяют неподготовленным новичкам подключиться в любой период обучения. В зависимости от умений и навыков ребёнка задачи с каждым последующим годом обучения усложняются.

На второй и третий года обучения зачисляются учащиеся, имеющие знания, умения и навыки, необходимые для обучения.

Количество детей в группе:

- 1-ый год обучения: 15 человек;
- 2-ой год обучения: 12 человек;
- 3-ий год обучения - 10 человек

Особенности организации образовательного процесса

Режим занятий

- 1-й год обучения – 3 часа в неделю – 108 часов в год,
- 2-й год обучения – 3 часа в неделю – 108 часов в год.
- 3-й год обучения – 3 часа в неделю – 108 часов в год.

Формы проведения занятий:

Общеразвивающие:

- беседа;
- творческая встреча;
- просмотр видеофильмов;
- экскурсия.

Обучающие:

- традиционное учебное занятие;
- мастер-класс;
- самостоятельные творческие проекты.

Отчетные:

- открытое занятие;
- выставка;
- викторины;
- тестирование;
- конкурс, фестиваль.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- *фронтальная:* работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- *коллективная:* организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (создание коллективной работы, проекта и т.п.);
- *групповая:* организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- *индивидуальная:* организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Материально - техническое оснащение программы

Для реализации программы необходимы:

- кабинет, оборудованный мебелью (столы и стулья), отвечающим санитарно-гигиеническим нормам, с правильным верхним освещением, вентиляцией;
- шкафы с полками и дверцами для хранения инструментов, материала и изделий;
- раскройный стол;
- швейные машины;
- гладильная доска;
- утюг;
- зеркало;
- наглядно-иллюстративный материал, книги, открытки, плакаты по декоративно-прикладному искусству;
- технические средства обучения: компьютер, магнитофон, диапроектор;
- материалы и инструменты: бумага, краски по ткани, линейка, карандаши, кисти для красок, сантиметр, наперстки, различные инструменты для изготовления изделий, нитки, проволока, иголки, ножницы, цветные схемы для вышивки, бисер, пайетки, крючки и спицы для вязания, цветовой лоскут.

Планируемые результаты обучения по программе

➤ *Личностные:*

Будут развиты

- творческие способности и природные задатки ребёнка, внимательность и наблюдательность, творческое воображение и фантазия;
- волевые качества личности (усидчивость, трудолюбие, терпение, ответственность);
- эмоциональная отзывчивость, понимание и сопереживание, уважительное отношение к историко-культурным традициям других народов;

будут сформированы

- мотивация и учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- дисциплина, трудолюбие, самостоятельность, аккуратность, ответственность, чувство товарищества;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.

➤ *Метапредметные:*

будет способен:

- сопоставлять собственные действия с запланированными результатами, контролировать свою деятельность, осуществляемую для достижения целей;
- проявлять толерантность, терпимость, уметь решать конфликты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

➤ *Предметные:*

В результате освоения программы учащийся будет

знать:

- правила охраны труда при работе с инструментами и материалами;
- разные виды композиций и орнаментов, специфику цветовых сочетаний, ритма, равновесия и симметрии в декоративно-прикладном творчестве;
- терминологию видов ручной вышивки, аппликации и приёмов их выполнения;
- историю возникновения различных видов декоративно-прикладного творчества;
- общие сведения по истории и культуре возникновения театральных костюмов и головных уборов разных народностей;
- этапы работы над проектом;
- разновидности прикладного искусства применяемого в изготовлении театральных костюмов и головных уборов.

уметь:

- создавать эскиз головного убора и элементы сценического театрального костюма;
- получит навыки оформления театральных костюмов и головных уборов разных национальностей;
- получит начальный опыт в создании аппликаций на ткани и пэчворка;
- научится применять в оформлении разные виды прикладного искусства;
- получит навык участия в выставках, конкурсах, концертах.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1-й ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	наблюдение
2	Вышивка «гладью»	16	2	14	Анализ работ, наблюдение, опрос
3	Вышивка крестом	16	2	14	Анализ работ, наблюдение, опрос
4	Аппликация	16	4	12	Анализ работ, наблюдение, опрос
5	Вязание крючком	22	4	18	Анализ работ, наблюдение, опрос
6	Мережка	22	4	18	Анализ работ, наблюдение, опрос
7	Пэчворк	12	2	10	Анализ работ, наблюдение, опрос
8	Итоговое занятие	2	0	2	выставка
	Всего	108	19	89	

2-й ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	наблюдение
2	Простейшие швы	16	2	14	Анализ работ, наблюдение, опрос
3	Вышивка крестом	20	2	18	Анализ работ, наблюдение, опрос
4	Аппликация	18	4	14	Анализ работ, наблюдение, опрос
5	Вязание крючком	16	4	12	Анализ работ, наблюдение, опрос
6	Вышивка бисером и пай-етками	16	2	14	Анализ работ, наблюдение, опрос
7	Пэчворк	18	2	16	Анализ работ, наблюдение, опрос
8	Итоговое занятие	2	0	2	выставка
	Всего	108	17	91	

3-й ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	наблюдение
2	Вышивка гладью	8	1	7	Анализ работ, наблюдение, опрос
3	Изготовление аксессуаров и элементов, завершающих театральные костюмы	26	2	24	Анализ работ, наблюдение, опрос
4	Аппликация	22	4	18	Анализ работ, наблюдение, опрос
5	Вязание крючком и спицами	16	2	14	Анализ работ, наблюдение, опрос
6	Плетение из бисера	16	2	14	Анализ работ, наблюдение, опрос
7	Пэчворк	16	4	12	Анализ работ, наблюдение, опрос
8	Итоговое занятие	2	0	2	выставка
	Всего	108	16	92	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Эффективность реализации данной программы зависит не только от содержания и объема учебного материала, формы проведения занятий, но и от системы отслеживания результатов и их своевременной корректировки.

Формы контроля результативности освоения программы:

В процессе реализации программы используются различные виды контроля:

- а) входной – в начале обучения (беседа, анкетирование, тест), который определяет уровень художественных способностей ребенка, его знания о декоративно-прикладного творчества;
- б) текущий – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.
- в) промежуточный контроль - включает в себя оценку уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы по итогам изучения раздела, темы или учебного года.
- в) итоговый – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы по завершению обучения.

При этом результаты процессов творческого развития детей фиксируются в диагностических картах.

Для отслеживания результатов освоения программы проводится:

- педагогические наблюдения, сравнения, опрос, беседы;
- выполнение проверочных заданий;
- анализ выполнения творческих работ;
- участие в выставках, конкурсах, концертах, социально значимых мероприятиях;
- активное вовлечение родителей к их участию в подготовке костюмов, покупке тканей;
- демонстрация знаний и умений на открытых занятиях для родителей и педагогов.

Сводная таблица диагностических исследований (начальная диагностика)

ФИО педагога: _____

ОП –ИЗГОТОВЛЕНИЕ ТЕАТРАЛЬНЫХ КОСТЮМОВ И ГОЛОВНЫХ УБОРОВ

Группа № _____ 1 год обучения

Дата заполнения " ____ " сентября 201 ____ г.

№	ФИ учащегося	Параметры наблюдения						Всего баллов	Средний балл по группе	Уровень
		Свойства тканей	Чтение схем, лекал, шаблонов	Расположение выкройки на ткани	Умение шить ровным швом	Теплые, холодные тона	Вырезание деталей			
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
ИТОГО:										

Оценка критериев:

Низкий уровень – 1 балл

Средний уровень – 2 балла

Высокий уровень – 3 балла

Уровень подготовленности:

Низкий уровень – 7-9 баллов

Средний уровень – 10-15 баллов

Высокий уровень – 16-21 баллов

ИТОГО:

Низкий уровень - %

Средний уровень - %

Высокий уровень - %

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 "Изготовление театральных костюмов"

Срок реализации ОП – 3 года

Ф.и.о. педагога _____

Год обучения 1, № группы _____

Дата заполнения « _____ » мая 201 _____ г.

№	Фамилия, имя учащегося	Теория				Практика				Развитие личностных качеств обучающихся	Уровень социализации обучающихся	Творческий рост обучающихся (участие детей в мероприятиях различного уровня, их достижения)	Общая сумма баллов	Уровень освоения ОП
		Параметры				Параметры								
		Основные орнаменты и образцы вышивки	правила раскроя и перевода рисунка в аппликацию	простые узоры вязания крючком	простые виды мережки	создание аппликации на ткани	создание аппликации на пэчворке	применение в оформлении различные виды прикладного искусства	Использование коммуникативных навыков для общения в коллективе					
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

Критерии оценки: 1- низкий уровень, 2 - средний уровень, 3 - высокий уровень

Критерии оценки результативности освоения программы в целом (оцениваются по общей сумме баллов):

11-17 баллов - низкий уровень; 18-28 баллов - средний уровень; выше 29 баллов - высокий уровень

ИТОГО: низкий уровень - ____%, средний уровень - ____%, высокий уровень - ____%

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ "Изготовление театральных костюмов"

Срок реализации ОП – 3 года

Ф.и.о. педагога _____

Год обучения 2, № группы _____

Дата заполнения « _____ » мая 201 ____ г.

№	Фамилия, имя обучающегося	Теория						Практика				Развитие личностных качеств обучающихся	Уровень социализации обучающихся	Творческий рост обучающихся (участие детей в мероприятиях различного уровня, их достижения)	Общая сумма баллов	Уровень освоения ОП
		Параметры						Параметры								
		основные простейшие швы вышивки	основы вышивки крючком	правила выполнения сложных аппликаций	ажурные узоры вязания крючком	основы вышивки бисером и пайетками	основные приемы выполнения пэчворка	создание аппликации на ткани и пэчворке	применения в оформлении различные виды прикладного искусства	вышивание крестом простейшие швы, бисером и пайетками	вязание крючком ажурные узоры					
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

Критерии оценки: 1- низкий уровень, 2 - средний уровень, 3 - высокий уровень

Критерии оценки результативности освоения программы в целом (оцениваются по общей сумме баллов):

13-19 баллов - низкий уровень; 20-31 баллов - средний уровень; выше 32 баллов - высокий уровень

ИТОГО: низкий уровень - __%, средний уровень - __%, высокий уровень - __%

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ "Изготовление театральных костюмов"

Срок реализации ОП – 3 года

Ф.и.о. педагога _____

Год обучения 3, № группы _____

Дата заполнения « _____ » мая 201 _____ г.

№	Фамилия, имя обучающегося	Теория				Практика				Развитие личностных качеств обучающихся	Уровень социализации обучающихся	Творческий рост обучающихся (участие детей в мероприятиях различного уровня, их достижения)	Общая сумма баллов	Уровень освоения ОП
		Параметры				Параметры								
		терминология видов ручной вышивки и приёмов их выполнения	общие сведения по истории костюма	разновидности прикладного искусства применяемого в изготовлении театральных костюмов	разновидности прикладного искусства применяемого в изготовлении головных уборов	Создание элементов сценического театрального костюма	создание эскиза головного убора и элементов театрального костюма	создание аппликации на ткани и в технике "пэчворк"	применения в оформлении разные виды прикладного искусства					
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														

Критерии оценки: 1- низкий уровень, 2 - средний уровень, 3 - высокий уровень

Критерии оценки результативности освоения программы в целом (оцениваются по общей сумме баллов):

11-17 баллов - низкий уровень; 18-28 баллов - средний уровень; выше 29 баллов - высокий уровень

ИТОГО: низкий уровень - ___%, средний уровень - ___%, высокий уровень - ___%

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе занятий применяются следующие *педагогические технологии*:

- **на основе личностной ориентации педагогического процесса:**
 - педагогика сотрудничества,
 - гуманно-личностная технологии
- **на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:**
 - игровые технологии,
 - проблемное обучение
- **на основе эффективности управления и организации учебного процесса:**
 - Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей .
 - Технология индивидуализации обучения
 - Технология программного обучения
 - Коллективный способ обучения КСО
 - Групповые технологии
 - Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.
- **технология развивающего обучения:**
 - Технология развивающего обучения
 - Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности
 - Личностно-ориентированное развивающее обучение
 - Технология саморазвивающего обучения.
- **здоровьесберегающие технологии**

Методы и приемы, используемые на занятиях

Методы, в основе которых лежит *способ организации занятий*:

словесный - при объяснении нового материала и самостоятельной работе, через наблюдение, диалог, беседу, любование объектами реального мира, с использованием поэтических и музыкальных фрагментов;

наглядный - педагогический показ, демонстрация слайдов и видеоматериалов, репродукций и реальных объектов; восприятие и сравнение многообразных форм художественного воплощения; *практический* - выполнение упражнений, коротких тестов, дидактических упражнений и игр, самостоятельных творческих заданий и коллективных работ.

Методы, в основе которых лежит *уровень деятельности детей*:

частично-поисковый – получив задание, дети сами ищут пути его реализации, пользуясь ранее полученными знаниями, литературой и помощью педагога

исследовательский – самостоятельная творческая работа (проектная работа).

Особое внимание уделяется развитию интеллектуально-творческого потенциала, воображения, исследовательскому опыту самого ребёнка и дифференцированному подходу при освоении программы.

Методическое обеспечение образовательной программы

№	тема	Форма занятий	Приёмы и методы организации занятий	Дидактические учебные материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	групповая	Словесный (объяснение педагогом)	Фото, видео материалы	Видео техника	опрос
2	Вышивка гладью	Групповая, ин-	Словесный (объяснение	Альбомы с рисунками для	Нитки, игол-	Выполнение практиче-

		диду-ально-группо-вая, сме-шанная	педагогом), наглядный (показ педа-гогом), прак-тический (выполнение заданий)	вышивки, фо-тографии ри-сунков и ор-наментов, от-крытки, гото-вые изделия с вышивкой и т.д.	ки, ножни-цы, каран-даш для нанесения на ткань и т.д.	ских заданий
3	Простей-шие швы	группо-вая, ин-дивиду-ально-группо-вая, сме-шанная	Словесный (объяснение педагогом), наглядный (показ педа-гогом), прак-тический (выполнение заданий)		Нитки, ткань, игол-ки, ножни-цы	Выполнение практиче-ских заданий
4	Вышивка крестом	группо-вая, ин-дивиду-ально-группо-вая, сме-шанная	Словесный (объяснение педагогом), наглядный (показ педа-гогом), прак-тический (выполнение заданий)	Альбомы с рисунками для вышивки, фо-тографии ри-сунков и ор-наментов, от-крытки, гото-вые изделия с вышивкой и т.д.	Нитки, ткань, игол-ки, ножни-цы, цветные схемы для вышивки крестом	Выполнение практиче-ских заданий
5	Вышивка бисером и пайетками	группо-вая, ин-дивиду-ально-группо-вая, сме-шанная	Словесный (объяснение педагогом), наглядный (показ педа-гогом), прак-тический (выполнение заданий)	Альбомы с рисунками для вышивки, фо-тографии ри-сунков и ор-наментов, от-крытки, гото-вые изделия с вышивкой и т.д.	Нитки, ткань, игол-ки, ножни-цы, бисер, пайетки	Выполнение практиче-ских заданий
6	Мережка	группо-вая, ин-дивиду-ально-группо-вая, сме-шанная	Словесный (объяснение педагогом), наглядный (показ педа-гогом), прак-тический (выполнение заданий)	Альбомы с рисунками для вышивки, фо-тографии ри-сунков и ор-наментов, от-крытки, гото-вые изделия с вышивкой и т.д.	Нитки, ткань, игол-ки, ножни-цы	Выполнение практиче-ских заданий
7	Апплика-ция	группо-вая, ин-дивиду-ально-группо-	Словесный (объяснение педагогом), наглядный (показ педа-	Альбомы с рисунками и фотографиями аппликаций, открытки, го-	Нитки, ткань, игол-ки, ножни-цы, цветной лоскут	Выполнение практиче-ских заданий

		вая, смешанная	гогом), практический (выполнение заданий)	товые изделия с аппликацией и т.д.		
8	Вязание крючком	групповая, индивидуально-групповая, смешанная	Словесный (объяснение педагогом), наглядный (показ педагогом), практический (выполнение заданий)	Альбомы с образцами рисунков для вязания крючком, схемы для вязания крючком, открытки, готовые вязаные изделия, образцы вязания и т.д.	Нитки для вязания, крючок	Выполнение практических заданий
9	Вязание спицами	групповая, индивидуально-групповая, смешанная	Словесный (объяснение педагогом), наглядный (показ педагогом), практический (выполнение заданий)	Альбомы с образцами рисунков для вязания спицами, схемы для вязания спицами, открытки, готовые вязаные изделия, образцы вязания и т.д.	Нитки для вязания, спицы	Выполнение практических заданий
10	Плетение из бисера	групповая, индивидуально-групповая, смешанная	Словесный (объяснение педагогом), наглядный (показ педагогом), практический (выполнение заданий)	Альбомы с рисунками и фотографиями бисероплетения, схемы для бисероплетения, открытки, готовые изделия из бисера, образцы плетения и т.д.	Леска, специальная проволока, бисер разных цветов и фактуры	Выполнение практических заданий
11	Роспись по ткани	групповая, индивидуально-групповая, смешанная	Словесный (объяснение педагогом), наглядный (показ педагогом), практический (выполнение заданий)	Рисунки и карандаш для переноса на ткань, трафареты, образцы росписи, готовые изделия с росписью по ткани и т.д.	Ткань, кисти, резервирующий состав, краска по ткани, рамки для натягивания ткани	Выполнение практических заданий

12	Пэчворк	групповая, индивидуальная-групповая, смешанная	Словесный (объяснение педагогом), наглядный (показ педагогом), практический (выполнение заданий)	Образцы орнаментов для пэчворка, альбомы с рисунками и фотографиями, готовые изделия, выполненные в технике пэчворк	Ткань, нитки, иголки, ножницы, цветной лоскут	Выполнение практических заданий
13	Посещение музея костюма	групповая	Словесный, наглядный			опрос
14	Посещение театра, концерта	групповая	наглядный			опрос
15	Итоговое занятие	групповая				Демонстрация воспитанниками готовых работ, выполненных в разных стилях и техниках

Список литературы.

1. Власова А.А. Карельская И.Ю. Ефременко Л.В. Рукоделие в школе 5-9кл. Практическое пособие по вышиванию и вязанию на спицах, крючком и на машине. Издательство «Диамант» 1996.
2. Боброва Л.В. Технология. Швейное дело. Разработки. Издательство «Учитель» 2010.
3. Симоненко В.Д. Технология 2кл. Издательский центр «Вентана-Граф» 2002.
4. Градова К. Театральный костюм. Союз театральных деятелей РСФСР 1987.
5. Перевертень Г.И. Самоделки из текстильных материалов . «Просвещение» 1990.
6. Тазова Н.А. Кружок филейно-гипюрной вышивки. Пособие для руководителей кружков. «Просвещение».1981.
7. Сафонова Н.С., Молотобарова О.С. Кружки художественной вышивки. Пособие для руководителей кружков. «Просвещение» 1983.
8. Маркелова О.Н. Технология рукоделия. Краткая энциклопедия вышивки. Издательство «Учитель» 2009.
9. Под руководством Б.М. Неменского. Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. С краткими методическими рекомендациями. «Просвещение» 2009.
10. Рэй Гибсон. Наши руки не для скуки. Карнавал. Маски. Костюмы. Издание «Росмен» 1995.
11. Полянская Р.И., Кременская А.Н., Костюмы к праздникам в детском саду. Издательство «Рязанска школа»1977.
12. Кристалёва В.С. Вязание узоров крючком. «Легпромбытиздат» 1988.

Интернет-ресурсы:

<http://101dizain.ru/topiarij-svoimi-rukami/>
<http://podelki.boxter.org/topiaria/>
<http://stranamasterov.ru/taxonomy/term/2061>
<http://buket-konfet.ho.ua/topiari.html>
<http://plantoflowers.ru/njgbfhhq.html>

Интернет - источники:

№	Наименование ЭОР	Электронный адрес ЭОР
1	Федеральный портал "Российское образование"	http://www.edu.ru
2	Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации	http://www.mon.gov.ru
3	Портал «Петербургское образование»	www.peterburgedu.ru
4	ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»	http://www.anichkov.ru
5	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	http://www.spbappo.ru
6	Портал "Завуч. Инфо"	http://www.zavuch.ru
7	Сайт «Педагогический мир»	http://pedmir.ru
8	Сайт ЦИ «Эдельвейс»	http://www.showedelweiss.ru
9	Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании "Внешкольник. РФ"	http://dop-obrazovanie.com/
10	Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru/
11	Библиотекарь.Ру	http://www.bibliotekar.ru