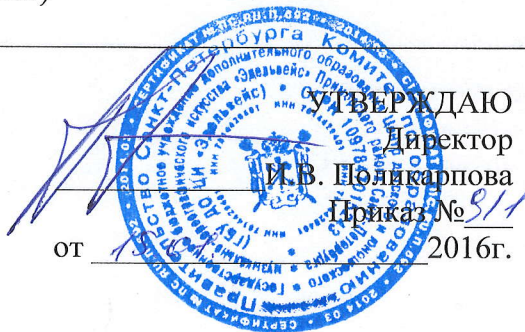


Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского и юношеского музыкально – хореографического искусства «Эдельвейс»
Приморского района Санкт – Петербурга
(ГБУ ДО ЦИ «Эдельвейс»)

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1116
от 15.01. 2016г.
Председатель Педагогического совета
И.В. Поликарпова _____

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Родителей (законных представителей)
несовершеннолетних учащихся
Протокол Родительского Совета

№ 1 от 15.01.16 2016 г.



Положение

о работе с одарёнными детьми

в государственном бюджетном образовательном учреждении
дополнительного образования Центр детского и юношеского
музыкально-хореографического искусства «Эдельвейс»
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт – Петербург
2016 г.

1. Общие положения.

Одарённые дети – это дети, обладающие врождёнными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями.

Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в Центре.

1.1. Настоящее Положение о работе с одаренными детьми (далее – Положение) в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Центр детского и юношеского музыкально-хореографического искусства «Эдельвейс» Приморского района Санкт-Петербурга (Далее – Учреждение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;
- законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Уставом МУ ДО ЦДТ №142 от 14.04.2015 г.

1.2. Работа с одаренными учащимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

1.3. Целью работы с одарёнными учащимися является создание условий для их оптимального развития.

1.4. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;
- разработка и реализация общеразвивающих общеобразовательных программ с учетом специфики работы с одаренными детьми;
- использование на занятиях дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в учебной деятельности;
- поощрение обучающихся и педагогов за достигнутые результаты.

2. Принципы работы с одарёнными детьми

2.1. Работа с одаренными детьми в Учреждении ведется по следующим принципам:

- индивидуализация обучения (наличие индивидуальной программы обучения учащихся - высший уровень);
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии педагога;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;
- принцип развивающего обучения.

3. Организация работы с одаренными детьми

3.1. Работа с одаренными учащимися начинается с началом учебного года и заканчивается вместе с окончанием учебного года в Учреждении.

3.2. Работа с одаренными детьми может быть организована как индивидуально, так и в группах.

3.3. Педагоги дополнительного образования Центра осуществляют сопровождение одаренных учащихся.

3.4. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме групповых и индивидуальных занятий по принятым в Учреждении общеразвивающим общеобразовательным программам, иных формах, таких как: турниры, конкурсы, смотры, выставки, праздники, концерты и др.

3.5. Участниками реализации данного Положения являются:

- администрация Учреждения (директор, заместители директора, руководители структурных подразделений);

- педагоги дополнительного образования различных объединений.

3.6. В Учреждении проводится повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми. Все педагоги работают по данному направлению в рамках распространения педагогического опыта:

- работа проводится в форме методических мероприятий: фронтальных (педсоветов, семинаров), групповых (коллективных просмотров, работа в микрогруппах), индивидуальных (творческих отчетов, консультаций).

3.7. В Учреждении разработана система диагностики успешности обучающихся, на основании которой, а также по результатам наблюдения за учащимися, анализа успешности прохождения программы, выступлений на различных конкурсах и фестивалях, педагог может ходатайствовать перед педагогическим советом о предоставлении второго бюджетного часа своему ученику.

На основании промежуточной аттестации обучающихся, подведения итогов реализации дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в Учреждении прописывается модуль к дополнительной общеобразовательной программе по работе с одаренными детьми.

4. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными детьми

4.1. Функции директора:

- планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса;

- создание фонда поощрения и материального стимулирования одаренных детей.

4.2. Функции заместителей директора по учебной и культурно-просветительской работе:

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного Положения (постоянно);

- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми (не менее 1 раза в год);

- координация действий педагогов дополнительного образования, работающих с одаренными детьми (постоянно);

- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей (по заявкам педагогов);
 - сбор банка данных по одарённым детям.
- 4.3. Функции методиста:
- подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей;
 - сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной теме;
 - подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми;
 - определение критериев эффективности работы.
- 4.4. Функции педагогов дополнительного образования:
- выявление одарённых детей по своим направлениям деятельности;
 - корректировка программ для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
 - организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
 - подготовка обучающихся к конкурсам, выставкам, фестивалям различных уровней;
 - отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на итоговом творческом отчете перед родителями;
 - консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по различным направлениям деятельности.
- 4.5. Работа с родителями детей, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме консультаций и бесед, отчетных мероприятий, наглядной психолого-педагогической информации (памятки, листовки), анкетирования, тестирования.

5. Заключительные положения

- 5.1. Настоящее положение рассматривается и принимается на заседании Педагогического совета Учреждения с учетом мнения родителей (законных представителей), вступает в силу после его утверждения приказом директора Учреждения и действует бессрочно.
- 5.2. Все изменения и дополнения к настоящему Положению рассматриваются на заседании Педагогического совета Учреждения и утверждаются приказом директора Учреждения.
- 5.3. Настоящее Положение надлежит размещению на официальном сайте Учреждения.

Пронумерованы
и прошиты

