

2012

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Центр музыкально-хореографического искусства «Эдельвейс»
Приморского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА
по работе с
одаренными и
мотивированными к
обучению детьми**

Санкт-Петербург
2012

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Центр музыкально-хореографического искусства «Эдельвейс»
Приморского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
ГБОУ ДОД ЦИ «Эдельвейс»
«07» 09 2012 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ДОД ЦИ «Эдельвейс»
«07» 09 2012 г.
Поликарпова И.В.



**ПРОГРАММА
по работе с одаренными и мотивированными к обучению детьми**

Санкт-Петербург
2012

Паспорт программы

Наименование программы	ПРОГРАММА по работе с одаренными и мотивированными к обучению детьми
Основание для разработки программы	Федеральная целевая программа «Одаренные дети», Президентская образовательная инициатива «Наша новая школа»
Основные разработчики программы	Заместитель директора по УВР: Яшкина М.Ю.
Основная цель программы	<p>Стратегическая цель программы: формирование системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми через создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирования мотивации развития способностей, поддержке его талантов семьей, системой дополнительного образования.</p> <p>Дидактическая цель программы – повышение профессиональной компетентности педагога при введении системы работы с одаренными детьми.</p>
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять научное, методическое, нормативно-правовое, информационное и психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных детей; – Создать благоприятные условия для развития интеллекта, творческих способностей и личностного роста одаренных детей; – Внедрять образовательные технологии, необходимые для развития творческих способностей и личностного роста одаренных детей; – Расширять возможности для участия детей в творческих мероприятиях разного уровня; – Создавать обогащенную образовательную среду, благоприятную для развития одаренности.
Сроки и этапы реализации программы	2012-2016 г.г.
Источники финансирования программы	<ul style="list-style-type: none"> - стимулирующий фонд оплаты труда педагогических работников; - спонсорские средства.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – усовершенствовать практику работы с одаренными детьми; – сформировать банк технологий по выявлению и развитию одаренных детей; – создать систему мониторинга личностного развития одаренных детей через технологию «портфолио»; – повысить профессиональную компетентность педагогов в работе с одаренными детьми.
Система организации контроля за исполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> – Проверка хода процесса в соответствии с программой – Сбор и учет данных о качестве образования, достижениях детей – Обсуждение хода реализации программы на всех этапах, анализ успешной и неуспешной деятельности – Выявление проблем и внесение корректировок в программу в свете изменяющихся условий развития ЦИ «Эдельвейс»

I. Обоснование необходимости программы, анализ имеющихся условий

Основополагающие понятия

Одарённый ребёнок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренность:

1. системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, нестандартных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.
2. Качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности. Совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей за счет преимущественного развития других.
3. Общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности.
4. Умственный потенциал, или интеллект; целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к обучению.
5. Совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей.
6. Талантливость; наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности.

Одаренность общая - интегральная оценка уровня развития способностей специальных, связанная с развитием конкретных способностей, но вместе достаточно независимая от каждой из них отдельно.

Ныне считается, что существует как одаренность общая, так и частные виды одаренности - способности, относительно слабо связанные взаимно.

При исследованиях одаренности общей посредством анализа факторного из нее были выделены одаренность художественная и практическая.

Одаренность ранняя - одаренность специальная или общая, обнаруживаемая у детей. Время проявления одаренностей в разных сферах различно. Особенно рано проявляется одаренность в музыкальной деятельности, затем - в рисовании. В понятийных областях иные другие проявляются одаренность в математике.

Одаренность ранняя сопровождается выраженной увлеченностью какими-либо занятиями и склонностью проявлять фантазию.

Система – совокупность множества единиц, в которой каждая единица подчиняется законам причинно-следственных связей, единство отношений и связей отдельных частей, обуславливающих выполнение определенной сложной функции, которая возможна благодаря структуре из большого числа взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом элементов.

актуальность программы

Президентом Российской Федерации утверждена Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Одним из пяти направлений является «Развитие системы поддержки талантливых детей», согласно которому в ближайшие годы в России будет разработана разветвлённая система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Проблематика одаренности в настоящее время находится в центре научного и общественного интереса. Одаренные дети являются уникальным явлением в социальном мире. Как отмечают многие педагоги, одаренные дети отличаются не только хорошими способностями к каким-либо видам деятельности, но, в первую очередь, по своим

психологическим особенностям выделяются среди своих сверстников. Важнейшей проблемой прогресса общества является сохранение и развитие одаренности.

Штучный характер одаренности предполагает осуществление комплексного подхода к организации работы с одаренными детьми, базирующегося на возможностях, как дошкольного, основного, так и дополнительного образования.

В системе дополнительного образования основное внимание сосредоточено на создании условий для свободного выбора каждым ребенком профиля образовательной программы, на многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы.

Личностно-ориентированная основа деятельности учреждения дополнительного образования позволяет удовлетворить запросы всех детей, и особенно детей с признаками одаренности, используя потенциал их свободного времени. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержка одаренных детей.

Одаренный ребенок вправе рассчитывать, что его способности найдут понимание и поддержку родителей и педагогов в поиске наилучшего использования таких способностей и для него самого, и для окружающих.

Эффективность работы с одаренными детьми в первую очередь зависит от действующей в Учреждении программы работы с данной категорией детей.

Программа по работе с одаренными и мотивированными к обучению детьми разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального значения:

- Целевой установкой Президента России Д.А. Медведева на развитие системы работы с талантливыми детьми, обозначенной в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»;
- Федеральной целевой программой «Одаренные дети» в рамках Президентской программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002 г.;
- Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом РФ 03.04.2012 г.;
- Программой реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в Санкт-Петербурге на 2012-2015 годы, утвержденной Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 25.07.2012 №748;
- Программой по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы, утвержденной Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.11.2011 №1534 и др.

Программа составлена с учетом основных положений Рабочей концепции одаренности, разработанной по заказу Министерства образования РФ в рамках Федеральной целевой программы «Одаренные дети».

В рабочей концепции одаренности детально рассматриваются виды детской одаренности. Проанализировав особенности каждого вида одаренности, коллектив ЦИ «Эдельвейс» пришел к заключению, что главным ориентиром в реализации работы с одаренными детьми в Учреждении является выявление, развитие и поддержка творческой одаренности.

Выявление одаренности — длительный процесс. Не всегда таланты человека проявляются в детстве. Можно прожить всю жизнь, так и не раскрыв себя.

Проблемы одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных групп для одаренных, но существует и возможность другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать не выводя из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задачи педагогов состоит в раскрытии интеллектуально творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны существует категория детей, качественно отличающихся

от своих сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Постепенный отход образования от «штамповки» и понимания возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы является реализация и разработка индивидуального маршрута обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие их одаренности.

Все дети с рождения наделены определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытие возможности постепенно угасают в следствие невостребованности. Для того, чтобы способности человека успешно развивались, необходимо соблюдение следующих шести условий:

- как можно более раннее и полное выявление всех задатков, имеющихся у ребенка с рождения;
- активное включение ребенка в те виды деятельности, в которых соответствующие способности формируются и развиваются;
- включение ребенка в разноплановые виды деятельности, в которых у него одновременно могут формироваться и развиваться разные способности;
- наличие педагогов, которые сами обладают высокоразвитыми способностями соответствующего типа;
- использование современных развивающих методов и средств обучения;
- стимулирование развития способностей через мотивацию развивающей эти способности деятельности.

Становление и развитие способностей – это результат научения, и чем сильнее подкрепление, тем быстрее будет идти обучение.

В ЦИ «Эдельвейс» выделили несколько сфер проявления одаренности:

Двигательная (психомоторная) сфера - предполагает наличие у ребенка хорошей зрительно-двигательной координации, владение своим телом, интерес к занятиям, требующим физической нагрузки.

Креативность - предполагает стремление к творческим, нестандартным решениям, независимость в суждениях, гибкость в решении проблем.

Сфера художественной деятельности - предполагает интерес к художественным занятиям и получение удовольствия от них, успешность в различных областях искусства: хореографии, музыке, театральной деятельности и др.

II. Цели и задачи программы

Стратегическая цель программы: формирование системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми через создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, стимулирования мотивации развития способностей.

Дидактическая цель программы: повышение профессиональной компетентности педагога при введении системы работы с одаренными детьми.

Задачи программы:

- Осуществлять научное, методическое, нормативно-правовое, информационное и психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных детей;
- Создать благоприятные условия для развития интеллекта, творческих способностей и личностного роста одаренных детей;
- Внедрять образовательные технологии, необходимые для развития творческих способностей и личностного роста одаренных детей;
- Расширять возможности для участия детей в творческих мероприятиях разного уровня;
- Создавать обогащенную образовательную среду, благоприятную для развития одаренности;
- Осуществлять подготовку и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;
- Привлекать к работе с одаренными детьми родителей;
- Обеспечивать адресную поддержку на конкурсной основе одаренных детей, педагогов, работающих с одаренными детьми.

III. Участники реализации программы

- администрация ЦИ «Эдельвейс»
- руководители методических объединений
- педагоги дополнительного образования
- методисты
- воспитанники ЦИ «Эдельвейс»
- родители

IV. Основные направления и мероприятия реализации программы

Перед педагогами стоит задача создания оптимальных условий для развития и обучения детей с разносторонними способностями.

В рамках программы предусматривается реализация следующих **направлений** работы:

Координационное направление

- обеспечение нормативно-правовой базы
- ресурсное обеспечение
- контроль и анализ

Диагностическое направление

- диагностика условий обучения и развития одаренных детей
- проведение психолого-педагогической диагностики одаренных детей
- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности
- проведение специальных конкурсов и т.д. для выявления одаренных детей
- беседы с родителями

Кадровое направление

- определение кадрового потенциала в работе с одаренными детьми

- повышение квалификации педагогов на разных уровнях
- оказание информационной и методической помощи педагогам

Развивающее направление

- создание образовательной среды для развития одаренных детей
- создание условий для участия одаренных детей в конкурсах, фестивалях и других творческих мероприятиях разного уровня;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей

Основные мероприятия программы

- Разработка программы выявления и поддержки одаренных детей, обновление банка данных
- Создание постоянно-действующей системы подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми (направление на курсы, семинары, аттестация и т.д.)
- Организация и проведение творческих конкурсов и т.д.
- Участие в районных, городских, всероссийских конкурсах
- Разработка нормативно-правовых документов (Положения о конкурсах, ...)
- Информационная поддержка победителей конкурсов средствами муниципальных, региональных СМИ.

Формы выявления одаренных детей

- Наблюдение за ребенком на занятиях, во внеурочной деятельности.
- Общение с родителями.
- Работа в социально-психологической направлении (тестирование, анкетирование, беседа).
- Результативность участия в конкурсах, фестивалях, конференциях и т.д.

Формы работы с одаренными обучающимися

- индивидуальный подход на занятиях, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий;
- участие в конкурсах разного уровня;
- психологические консультации, тренинги, тестирование;
- проведение конкурсов,
- проектная деятельность обучающихся;
- использование современных средств информации (Интернет);
- создание детского Портфолио.

V. Планируемый результат реализации программы

Реализация программы позволит:

- усовершенствовать практику работы с одаренными детьми;
- сформировать банк технологий по выявлению и развитию одаренных детей;
- создать систему мониторинга личностного развития одаренных детей через технологию «портфолио»;
- повысить профессиональную компетентность педагогов в работе с одаренными детьми.

Показатели эффективности реализации программы

- Удовлетворенность обучающихся своей деятельностью и увеличение количества таких детей.
- Повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся в тех областях, к которым у них есть способности.

- Повышение уровня владения детьми социальными компетенциями и увеличение числа таких детей.
- Интеграция различных субъектов образовательной деятельности ЦИ «Эдельвейс» через: организацию межведомственного взаимодействия как сферы социального партнерства по выявлению одаренных детей и работе с ними; создание педагогических творческих объединений по работе с одаренными детьми, организацию взаимодействия с вузами и учреждениями.

Средства контроля

- Проверка хода процесса в соответствии с программой
- Сбор и учет данных о качестве образования, достижениях детей
- Обсуждение хода реализации программы на всех этапах, анализ успешной и неуспешной деятельности
- Выявление проблем и внесение корректировок в программу в свете изменяющихся условий развития ЦИ «Эдельвейс»

VI. Функциональное обеспечение программы

Функции директора ЦИ «Эдельвейс»:

- общее руководство процессом разработки и реализации программы;
- обеспечение реализации программы: организация, координация, контроль.

Функции заместителя директора по УВР:

- корректировка составляющих элементов программы;
- анализ и обобщение результатов реализации программы;
- регулирование и коррекция процессов, связанных с реализацией программы.

Функции заместителя директора по КПР:

- организация и проведение мероприятий по проблемам работы с одаренными детьми;
- определение приоритетных направлений просветительско-образовательной работы с одаренными детьми и их родителями и организация такой работы.

Функции методического совета:

- подготовка методических рекомендаций для работы по Программе;
- определение критериев эффективности реализации Программы;
- координация действий педагогов, работающих с одаренными детьми.

Функции методических объединений:

- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми по видам деятельности;
- разработка диагностического инструментария для успешной реализации Программы;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей;
- разработка и апробация новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми;
- обобщение и систематизация результатов деятельности педагогов.

Функции руководителей МО:

- организация и проведение психолого-педагогической диагностики детей;
- организация и проведение индивидуальных консультаций по основным психологическим проблемам одаренных детей;
- подготовка материалов, психологических рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Функциональные обязанности педагогов, работающих с одаренными детьми:

- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка обучающихся к конкурсам всех уровней;
- организация и контроль образовательных результатов одаренных детей;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми;

- проведение творческих отчетов в рамках реализации программы;
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми.

VII. Кадровое обеспечение программы

Кадровое направление предусматривает повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для применения новых педагогических технологий.

Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одаренными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

- психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности;
- профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая успешно активизировать детскую одаренность; совмещать управление, контроль процесса обучения и предоставление учащимся свободы обучаться;
- профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; стремление к личному росту.

Критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми:

- высокая коммуникативная культура;
- способность к творчеству;
- стремление к самообразованию;
- профессиональная компетентность;
- знание возрастной психологии и особенностей психофизиологического развития детей;
- педагогический такт, уважение к детям, чуткость;
- умение общаться с нестандартными детьми.

VIII. Модель одаренного ребенка

Показатели одаренности:

- любознательность и потребность в познании, выходящая за рамки возможностей традиционного обучения;
- высокие интеллектуальные и творческие показатели;
- высокий уровень развития абстрактного мышления и речи;
- легкость в обучении, коммуникабельность;
- активность;
- высокая мотивация к учебной деятельности.

Показатели интеллектуальной одаренности воспитанников старшего звена:

- сформированность любознательности;
- проявление высокоинтенсивной познавательной деятельности;
- богатое воображение;
- способность к целеполаганию и связанному с этим проектному мышлению;
- устойчивость и контролируемость внимания;
- богатство активного словаря, быстрота и оригинальность вербальных ассоциаций;
- вкус к новизне и установка на выполнение творческих заданий;
- «умение держать удар» - способность отстаивать свои идеи;
- результативность деятельности.

Модель одаренного ребенка, разработанная в ЦИ «Эдельвейс»

- личность, здоровая физически и духовно;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять творческий поиск и импровизацию, рефлексию деятельности;
- личность, способная осуществлять самостоятельно продуктивную деятельность;
- личность, способная к саморазвитию и самоизменению;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражение;
- личность, способная к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.