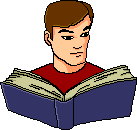
5

**Программа обучения педагогов дополнительного образования «Профессия - педагог»**

2016

Автор-составитель- Яшкина М.Ю.

01.01.2016

****

**Программа**

**обучения педагогов дополнительного образования**

**«Профессия - педагог»**

Составитель: Яшкина М.Ю. –

заместитель директора по УВР,

методист

скорректирована и дополнена 2016 г

2012 год

Государственное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования детей

Центр музыкально-хореографического искусства «Эдельвейс»

Приморского района Санкт-Петербурга

**Программа**

**обучения педагогов дополнительного образования**

**«Профессия - педагог»**

Составитель: Яшкина М.Ю. –

заместитель директора по УВР,

методист

2015 год

**Аналитическое обоснование программы**

Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Становление педагога происходит труднее, сложнее, чем у представителей другой профессии потому, что педагогическое образование не гарантирует успех начинающему педагогу. Педагог - это не профессия, это образ жизни. Современный ритм жизни требует от педагога непрерывного профессионального роста, творческого отношения к работе, самоотдачи. Конечно же, настоящий педагог обладает профессиональными педагогическими умениями и навыками, владеет инновационными технологиями обучения и воспитания. Очень важную роль играют личностные качества педагога: педагогическая позиция, отношение к жизни, коллегам, детям и людям вообще. Все эти профессиональные умения и свойства характера в первую очередь присущи, конечно же, педагогу с многолетним опытом работы. А как же быть начинающему педагогу, только что окончившему университет, или вообще не имеющему педагогического образования?

В начале своей профессиональной деятельности молодой педагог сталкивается с определенными трудностями. Неумение точно рассчитать время на занятии, логично выстроить последовательность этапов занятия, отсутствие взаимопонимания с детьми и коллегами, сложности при наборе детей в объединения - вот далеко не полный перечень невзгод, подстерегающих педагога-новичка. Часто молодые педагоги испытывают чувство неуверенности в своих действиях, вследствие чего возникают проблемы с дисциплиной.

Начинающий педагог должен освоиться в новом коллективе, наладить правильные отношения с детьми, уметь грамотно и эмоционально говорить на занятиях, стараться заинтересовать детей своим предметом. То есть, коротко говоря, научиться учить. Ему необходимо выработать свой индивидуальный стиль общения с детьми, коллегами и администрацией учреждения. Для педагога это новая личностная ситуация – ответственность за качество своей работы, результат, который ожидают педагоги, обучающиеся, родители. Молодому специалисту необходима постоянная товарищеская помощь. Начинающим педагогам было бы легче начинать свою педагогическую деятельность, если бы старшее поколение преподавателей стремилось передать им свой опыт, а они при этом готовы были бы его принять.

Сегодня учреждениям дополнительного образования нужны молодые, инициативные, творческие педагоги, готовые работать по-новому. В этом им поможет программа обучения педагогов дополнительного образования « Профессия - педагог». Это не только лекции и семинары, а и тренинги, мероприятия. Это доверительные взаимоотношения между молодыми и опытными педагогами, возможность проявить свои творческие способности, поделиться секретами, педагогического мастерства в неформальной атмосфере. Это теоретические и практические занятия, тесты, открытые занятия, выставки педагогических находок.

Программа создана с целью научно-методического сопровождения деятельности начинающих педагогов, повышения их профессионального мастерства, раскрытия индивидуальных педагогических способностей, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

**Цель программы**: учиться быть педагогом.

**Задачи**:

* дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего педагога;
* повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
* развивать творческий потенциал начинающих педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;
* повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно-­воспитательного процесса в образовательном учреждении;
* создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию начинающих педагогов

**Механизм реализации программы**

Молодой педагог должен чувствовать постоянную поддержку старших, опытных наставников: администрации, руководителя методического объединения, педагогов-коллег, психологов. Ведь все они могут и помочь новичку в календарно-тематическом планировании, и рассказать о специфике работы с детьми и поделиться опытом многими другими способами. Ведь каждый из них - мастер своего дела. Необходимо последовательно выстроить работу с начинающими педагогами так, чтобы процесс адаптации начинающего педагога, участия в делах центра и объединений был непрерывным. Построение эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса необходимо вести в трех направлениях:

**Первое направление:** **мониторинг «Теоретические знания и профессиональные умения педагога» -** отслеживание 3 раза в течение года (на начало, середину и конец) результатов деятельности педагога по следующим направлениям: знание своего предмета, умение анализировать, знание методики преподавания, умения использовать разнообразные формы организации познавательной деятельности обучающихся, обновление методического оснащения занятия. Результаты анкетирования помогаю выявить, какие проблемы возникли в процессе работы, каких успехов достиг педагог, какую методическую помощь ему необходима. На основании этих результатов составляется план самообразования, изучения основных направлений его деятельности.

**Второе направление: адаптация** - знакомство педагога с методическими материалами по направлению деятельности, библиотекой, учебными кабинетами, спецификой набора детей в объединения, планами учебной, методической, воспитательной работы, документацией, основными требованиями по её ведению, основами составления расписания занятий. Главное на данном этапе, помочь педагогу разобраться во всех тонкостях общения между членами педагогического коллектива и обучающихся, работы с документацией.

**Третье направление: наставничество -** сопровождение начинающего педагога: начиная от директора и заместителей, заканчивая педагогом-коллегой; хорошо спланированная система наставничества, развитие уверенности в себе, умения организовать группу и удержать детей в объединении. Ведь мало быть талантливым и образованным. Если рядом не окажется мудрых наставников, то из начинающего педагога никогда не получится ценный специалист. Главное на данном этапе, помочь педагогу разобраться во всех тонкостях педагогической профессии. Работу учителей-наставников рассматриваем как одно из ответственейших общественных поручений. Это опытные, творчески работающие педагоги. Они составляют индивидуальный план работы с молодым специалистом.

**Четвертое направление**: **профессиональном становление-** методист или куратор должен выступать в роли тьютера педагогов-наставников, который всегда подскажет, как правильно спланировать работу с педагогом, подобрать формы работы. Педагогическая профессия сложна, она требует призвания, раскрыться которому и помогает опытный педагогический коллектив учреждения. В профессиональном становлении молодого педагога имеет место наличие педагогических способностей. Они состоят из таких компонентов:

* дидактические – искусство передавать знания в доступной форме;
* конструктивные – когда педагог не использует готовых рецептов, а сам создает их для каждой конкретной ситуации;
* экспрессивные – умение в своё объяснение включить уместно юмор, доброжелательную иронию, шутку;
* коммуникативные – правильный подход к ученикам в процессе обучения и воспитания;
* способность распределять внимание – широкий обзор внимания, умение легко переключаться по необходимости с одного объекта на другой;
* актерские – умение в зависимости от обстановки и воспитательных задач быть то добрым, то строгим, то спокойным, но всегда объективным, справедливым;
* умение контролировать все свои слова, поступки, действия, настроение.

Следует отметить, что все компоненты педагогических способностей тесно связаны между собой, дополняют и предполагают друг друга. Отсутствие одного или нескольких можно компенсировать активным развитием других компонентов. Значительное внимание уделяется такой форме индивидуальной методической работы как консультации. Молодые педагоги получат конкретные советы по трудным вопросам, образцы разработок разных типов занятий, рекомендации. Молодой специалист получает помощь не только от наставника, а от руководителя методического объединения, заместителя директора, опытных педагогов.

**Режим занятий** – 2 раза в месяц по 2 часа ( 36 часов в год)

**Реализация программы**

**Первый этап. Подготовительный (сентябрь-октябрь)**

**Цель:** Создание методической базы для реализации программы: рекомендации, обучающие и диагностические материалы.

**Содержание:**

* формирование списка начинающих педагогов (приложение 1)
* разработка плана работы по программе (приложение 2)
* входная диагностика, самодиагностика
* назначение наставников, составление индивидуального плана работы с молодым специалистом
* организационные вопросы. Ознакомление с учреждением, традициями, правилами внутреннего трудового распорядка, создание нормативных документов для реализации программы; положение, приказ
* разработка мониторинга реализации программы: входная диагностика, диагностика профессиональной готовности педагога: деятельность, умения, знания, коррекция оценка успешности учебной работы педагога
* разработка программно-методического, информационного обеспечения: программы
* рекомендации, памятки начинающему педагогу, наставнику
* методическая помощь при разработке образовательной программы
* методическая помощь при составлении календарно-тематического планирования
* оказание методической помощи при разработке занятия

**Ожидаемый результат**: создание условий для качественного внедрения программы в деятельность центра.

**Второй этап. Практический (ноябрь-февраль)**

**Цель:** Внедрение в практическую деятельность программы

* информационная и методическая поддержка начинающих педагогов: консультации, рекомендации, учеба;
* мониторинговое отслеживание динамики изменений;
* требования к современному занятию;
* открытые занятия опытных педагогов, на которых можно конкретно увидеть, научиться использованию таких направлений Дневник взаимопосещений (приложение 3)
* индивидуальный подход в обучении слабых, немотивированных, так же, сильных учащихся, дифференцированный подход в бучении;
* основные этапы занятия
* классификация методов, приемов, используемых в учебном процессе;
* дидактические, психологические, гигиенические, воспитательные требования;
* определение образовательной цели;
* осуществление дидактических принципов обучения;
* выбор рациональных методов, приёмов, способов;
* интерактивные формы и методы обучения;
* нетрадиционные, интегрированные занятия с применением компьютерных технологий;
* промежуточная диагностика

Это поможет педагогу рационально выбирать тип занятия, его структуру, правильно определять задания, цели (учебную, воспитательную, развивающую) выбирать рациональные методы обучения, объединять разные формы коллективной и индивидуальной работы, знакомиться с современными образовательными технологиями, интерактивными методами.

**Ожидаемые результаты:**

* Повышение профессиональной компетенции педагогов:
* повышение результативности обучения, сохранение и увеличение контингента обучающихся;
* расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его потенциальных возможностей;

**Третий этап. Аналитический (март-май)**

**Цель:** Анализ, оценка, перспектива развития педагога.

* осуществление мониторинга взаимного воздействия роста уровня профессиональной компетентности начинающих педагогов и изменения эффективности образовательного процесса в их объединениях
* самоанализ занятия
* формирование единых подходов к оцениванию знаний обучающихся
* нетрадиционные, интегрированные занятия с применением компьютерных технологий интерактивные формы и методы обучения
* оформление «Портфолио начинающего педагога»
* итоговая диагностика. Самодиагностика
* памятка для молодого педагога (приложение 5)
* рекомендации молодому педагогу (приложение 6)
* Памятка для наставника молодого педагога (приложение 7)

Каждый молодой педагог с первых дней своей педагогической деятельности со своим наставником готовит «Портфолио начинающего педагога» ([4](http://festival.1september.ru/articles/578152/pril2.doc)). Эта папка – «настольная книга», в которой собраны самые необходимые советы, рекомендации и материалы, нужные в становлении.

В портфолио входят:

* Общие сведения о педагоге;
* Диагностика успешности;
* Нормативные документы;
* Открытые занятия;
* Доклады, публикации, творческие наработки;
* Памятки начинающему педагогу;
* Работы учащихся;
* Дидактические материалы.

Портфолио постоянно пополняется необходимыми материалами. Постепенно это становится «центром самообразования» педагога.

**Ожидаемый результат**: получение объективной оценки деятельности начинающих педагогов, определение эффективных форм методической помощи

**Ожидаемые результаты реализации программы**

**Реализация программы будет способствовать*:***

* адаптации начинающих педагогов в учреждении
* активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
* повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
* обеспечению непрерывного совершенствования качества преподавания;
* совершенствованию методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
* использованию в работе начинающих педагогов новых педагогических технологий.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Темы семинаров** | **даты** |
| 1 | Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса | сентябрь |
| 2 | Современные подходы к разработке программно-методической продукции | октябрь |
|  | Современные педагогические технологии | ноябрь |
| 3 | Учебное занятие в системе дополнительного образования детей | декабрь |
| 4 | Аттестация педагогических кадров Портфолио педагога как форма предъявления профессиональной деятельности | январь |
| 5 | Диагностика результативности образовательной деятельности | февраль |
| 6 | Обобщение педагогического опыта | март |
| 7 | Аттестация педагогических кадров Портфолио педагога как форма предъявления профессиональной деятельности | апрель |
| 8 | УМК к образовательным программам | май |

**Тематические консультации для педагогов**

**второй понедельник - 11.00.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **темы** | **даты** |
| 1 | Проектирование комплексной образовательной программы | сентябрь |
| 2 | Консультация по вопросам аттестации педагогических работников | ежемесячно |
| 3 | Подготовка к аттестации: составление портфолио профессиональной деятельности | октябрь |
| 4 | Использование форм отслеживания результативности образовательной программы | ноябрь |
| 5 | Подготовка представления на аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности | декабрь |
| 6 | Составление конспекта открытого занятия | январь |
| 7 | Систематизация УМК | февраль |
| 8 | Методическая продукция. Классификация методической продукции. | март |
| 9 | Обобщение педагогического опыта | апрель |

**Индивидуальные консультации для педагогов - понедельник**

### Литература:

1. Справочник руководителя образовательного учреждения - тема статьи "Адаптация начинающего педагога" (№ 5,2010г.стр. 54);
2. Методист - тема "Адаптация молодых специалистов в учреждениях дополнительного образования (№ 5,2010г. стр.41);
3. Методист - тема "Кейс-технология в работе с молодыми специалистами" (№ 5,2010г. стр.51);
4. Национальный проект "Образование" - тема "О реализации программы "Школа начинающего учителя как способ оптимизации процесса вхождения в профессию" (№ 3,2010г. стр.17);
5. Инновации в образовании - тема "Особенности развития интегративных тенденций в Российском спец. образовании (Интегративное, инклюзивное обучение)" (№ 8,2010г. стр.4);
6. Педагогика - тема "Этико-педагогический подход к формированию ценностных ориентаций будущего учителя и принципы его реализации" (№ 6,2010г. стр.15);
7. Народное образование - тема "Есть ли правовой статус у молодого специалиста?" (№ 2,2010г. стр.132);
8. Директор школы - тема "Он улетел и не обещал вернуться..." (№ 8,2010г. стр.4);
9. Начальная школа + до и после - "О подготовке будущего учителя к духовно-нравственному воспитанию личности" (№ 9,2010г. стр.10
10. Социальная психология. –  М.: Андреева  *Г. М.*Аспект Пресс, 1999. – 375 с.
11. Язык телодвижений. – М.: Пиз *А.* Эксмо, 2005. – 272 с.
12. Школа начинающего педагога: Методические рекомендации.Воробьева Н.И.,Цынцарь А.Л.

*ПРИЛОЖЕНИЕ №1*

### Список педагогов обучающихся в 2011-2012 учебном году входят:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности- художественно-эстетическое** | | | | | |
| **Начинающие педагоги** | | | **Наставники** | | |
| №  п/п | **ФИО** | **Образование** | **ФИО** | **Образование** | **кв.кат.** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |

*ПРИЛОЖЕНИЕ №3*

***Семь золотых правил для педагога.***

1. Надо любить то, что делаешь и идти вперёд шаг за шагом (И. Павлов).
2. Интеллигентом нельзя притвориться (Д. Лихачев).
3. Вежливость воспитывается только вежливостью (В. Джемс).
4. «Магическая десятка»: посчитай до десяти прежде, чем дать волю своему гневу. И он покажется вам противным. (В. Джемс).
5. Мудрец ищет всё в самом себе, а глупец – в другом человеке (Конфуций).
6. Никакая большая победа не возможна без маленькой победой над самим собой (Л. Леонов).
7. Первые шаги всегда самые трудные (Р. Тагор).

***Заповеди молодому педагогу.***

1. Окунись в свою работу и тогда ничто не помешает тебе плодотворно работать.
2. Будь приветливым – и будешь смелым.
3. Не будь самонадеянным и сможешь стать лидером.
4. Умей требовать и прощать.
5. Верь в уникальные способности каждого ученика.
6. Будь компетентен и будь уверенным.
7. Верь, что каждого ученика можно научить, только для этого необходимо время.
8. Претворяй процесс обучения в радость.
9. Будь для ученика не руководителем, а соперником, тогда он сможет превзойти тебя.

***Памятка начинающему педагогу.***

1. Тщательно готовься к занятиям. Обязательно пользуйся поурочным планом и придерживайся всех его пунктов. Возьми себе за правило наличие поурочного плана является для тебя допуском на занятие.
2. Идя на занятие, ты должен досконально знать, куда пришёл, для чего, что будешь делать, будет ли это эффективно.
3. Приходи в класс до звонка, чтобы приготовить все необходимое для проведения занятия.
4. Огляди группу, особенно недисциплинированных учеников. Старайся показать красоту и привлекательность организованного начала занятия, стремись к тому, чтобы на это с каждым разом уходило всё меньше и меньше времени.
5. Энергично начинай занятие. Не спрашивай: «Кто не подготовил домашнее задание?» - это приучает школьников к мысли, что домашнее задание можно не выполнять. Веди занятие так, чтоб каждый ученик был постоянно занят делом. Помни: паузы, медлительность, бездеятельность – враги дисциплины.
6. Увлекайте учеников интересным содержанием материала, созданием проблемных ситуаций, мозговым штурмом. Контролируйте темп занятия, помогайте слабым поверить в свои силы. Держите в поле зрения весь класс. Особенно наблюдайте за теми, у кого неустойчивое внимание. Предупреждайте попытки нарушить рабочий порядок.
7. Чаще обращайтесь с просьбами, вопросами к тем учащимся, которые отвлекаются на занятии, занимаются посторонними делами.
8. Комментируя оценки знаний старайтесь быть деловым, заинтересованным. Укажите ученику, над чем ему необходимо поработать, чтобы получить лучшую оценку.
9. В конце занятия дай общую оценку классу и отдельным ученикам. Пусть дети почувствуют удовлетворенность от результатов своего труда. Старайся замечать позитивное в работе недисциплинированных учеников, но не делай это часто и незаслуженно, за незначительные усилия.
10. В случае недисциплинированности учащихся старайся обходиться без помощи других. Помни: наведение дисциплины с помощью чужого авторитета не даст пользы, а только навредит. За поддержкой лучше обратиться к классу.

**Советы опытных коллег молодому педагогу.**

1. Перед занятием проверьте все ли на месте, нет ли лишних предметов у доски, на столе, чисто ли в классе.
2. Рационально используйте каждую минуту занятия.
3. Объясните ученикам цель, задачи, занятия.
4. Объясняя новый материал, старайтесь выделить проблемы, предлагайте ученикам решать их самостоятельно.
5. Не спешите исправлять ошибку ученика, лучше, если её исправят учащиеся.
6. Старайтесь организовать самостоятельную работу на занятие – предлагайте учащимся больше писать, решать примеры, творить.
7. На занятии каждый ученик должен быть на виду, к каждому ищите индивидуальный подход.
8. Используйте все возможности для реализации принципов развивающего обучения.
9. Обращайте внимание на воспитательные аспекты занятия: трудолюбие, бережливость, способности, дружелюбие.
10. Домашнее задание давайте дифференцированно, с подробным объяснением, до звонка. Не задерживайте учеников после звонка.
11. Помните: каждый занятие особенный, не должен быть похож на предыдущие .
12. Посещайте занятия старших педагогов. Применяйте у себя их позитивный опыт.
13. Помните, что наивысший педагогический успех – это улыбка на лице ученика.

*Приложение 2*

**План работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| тема | Содержание, количество занятий | Формы, методы проведения | дата |
| Организация образования | -нормативно-правовая база: закон об образовании, положение об учреждении дополнительного образования детей, концепция развития учреждения;  -правила внутреннего распорядка. | лекция | сентябрь |
|  |  |  |
| Организация учебно-воспитательного процесса | -структура образовательных программ дополнительного образования;  -календарно-тематическое планирование;  -критерии оценивания образовательных, учебных достижений детей;  -ведение документации | Практическое занятие | сентябрь |
| Процесс обучения | -принципы и правила обучения;  -формы организации учебного процесса; | Теоретический семинар | октябрь |
| Познавательная деятельность обучающихся | -психологические особенности познавательной деятельности обучающихся ;  -способы формирования познавательных интересов;  - мотивы обучения; | Семинар-тренинг | ноябрь |
| Методы обучения | Занятие 1.  -суть и функции методов обучения;  -классификация методов обучения; | семинары-практикумы | декабрь, |
| Занятие 2.  -разные способы обучения;  -практические методы обучения; |
| Занятие 3.  -логические методы обучения. Методы контроля знаний учащихся. |
| Занятие 4.  -игровые методы обучения. Методы самоуправления учебно-воспитательным процессом. |
| Формы обучения | Занятие 1.  Занятие – основная форма организации учебно-воспитательного процесса функции занятия. Цели занятия. Типы занятий. Требования к современному занятию. | Теоретический семинар, практическое занятие | январь |
| Занятие 2.  -конструирование занятия по целям, дидактическим заданиям, по содержанию программного материала;  -выбор методов обучения. | Открытые занятия начинающихпедагогов, обсуждение |
| Занятие 3.  -открытое занятие – особенности подготовки и проведения;  -анализ и самоанализ проведенного занятия. | Практическое занятие |
| Занятие 4.  -разные формы обучения: экскурсии, семинары, факультативы, элективные курсы…  -анализ их проведения;  -цели и задачи форм обучения | Семинар-практикум |
| Воспитательный процесс | -суть и содержание процесса воспитания;  -формы и виды воспитательных мероприятий;  -методы воспитания школьников; -национальный характер воспитания;  -критерии воспитанности личности;  -особенности ориентированного обучения и воспитания школьников. | Проблем-ный семинар | февраль |
| Роль педагога в учебно-воспитательном процессе | -личность педагога;  -Требования к учителю;  -самообразование и самовоспитание ;  -роль личности педагога в современном учебном процессе. | Конферен-ция | март |
|  |  |  |  |

*ПРИЛОЖЕНИЕ №4*

***Дневник взаимопосещения занятий***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | направление | группа | педагог | посещающий | Тема занятия | Цель, задания | Выводы предложения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*ПРИЛОЖЕНИЕ №5*

### Памятка для молодого педагога



1.Приходите в кабинет немного раньше начала занятия, убедитесь, всё ли готово к занятию, подготовлены ли ТСО, наглядные пособия. Входите последним. Добивайтесь, чтобы все учащиеся приветствовали Вас организованно. Осмотрите учащихся, особенно - недисциплинированных ребят. Старайтесь показать учащимся красоту и привлекательность организованного начала занятия, стремитесь к тому, чтобы на это уходило каждый раз все меньше и меньше времени.

2. Начинайте занятие энергично.

3.Ведите занятие так, чтобы каждый ученик постоянно был занят делом, помните: паузы, медлительность, безделье - бич дисциплины.

4.Увлекайте обучающихся интересным содержанием материала, созданием проблемных ситуаций, умственным напряжением. Контролируйте темп занятия, помогайте слабым поверить в свои силы. Держите в поле зрения всю группу. Особенно следите за теми, у кого внимание неустойчивое, кто отвлекается. Предотвращайте попытки нарушить рабочий порядок.

5.Обращайтесь с просьбами, вопросами несколько чаще к тем учащимся, которые могут заниматься на занятии посторонними делами.

6.Мотивируя оценки знаний, придайте своим словам деловой, заинтересованный характер. Укажите ученику, над чем ему следует поработать, чтобы заслужить более высокую оценку.

7.Заканчивайте занятие общей оценкой группы и отдельных учащихся. Пусть они испытывают удовлетворение от результатов своего труда. Постарайтесь заметить положительное в работе недисциплинированных ребят, но не делайте это слишком часто и за небольшие усилия.

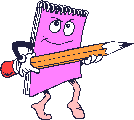
8.Прекращайте занятие в соответствии с расписанием.

9.Удерживайтесь от излишних замечаний.

10.При недисциплинированности обучающихся старайтесь обходиться без помощи других. Помните: налаживание дисциплины при помощи чужого авторитета не дает вам пользы, а скорее вредит. Лучше обратитесь за поддержкой к группе.

*ПРИЛОЖЕНИЕ № 6*

### Рекомендации молодому педагогу



 Умей радоваться маленьким успехам своих учеников и сопереживать их неудачам.

 Ты очень близкий человек для своего ученика. Постарайся, чтобы он был всегда открыт для тебя. Стань ему другом и наставником.

 Не бойся признаться в своем незнании какого-нибудь вопроса. Будь вместе с ними в поиске.

 Постарайся вселить в ученика веру в себя, в его успех. Тогда многие вершины для него станут преодолимыми.

 Не требуй на занятии "идеальной дисциплины". Не будь авторитарным. Помни, занятие - это частичка жизни ребенка. Он не должен быть скованным и зажатым. Формируй в нем личность открытую, увлеченную, раскованную, способную творить, всесторонне развитую.

 Стремись к тому, чтобы твои занятии не стали шаблонными, проведенными "по трафарету". Пусть на занятиях свершаются открытия, рождаются истины, покоряются вершины, продолжаются поиски.

 Каждая встреча с педагогом для родителей должна стать полезной и результативной. Каждое собрание - вооружить их новыми знаниями из области педагогики, психологии, процесса обучения.

 Входи в класс, зал с улыбкой. При встрече загляни каждому в глаза, узнай его настроение и поддержи, если ему грустно.

 Неси детям добрую энергию и всегда помни, что "ребенок - это не сосуд, который необходимо наполнить, а факел, который надобно зажечь".

 Помни, плохая оценка деятельности очень вредна и для формирования характера. Будь в поиске возможности найти путь преодоления постигшей неудачи.

 Помни, каждый твой занятие должен быть пусть маленьким, но шагом вперед, к узнаванию нового, неведомого.

 Воспитанник всегда в обучении должен преодолевать трудность. Ибо только в трудности развиваются способности, необходимые для их преодоления. Умей определить "планку" трудности. Она не должна быть завышенной или заниженной.

 Учи своих учеников трудиться. Не ищи легкого пути в обучении. Но помни, как важно поддержать, ободрить, быть рядом в трудной ситуации. Чувствуй, где необходимы твое плечо, твои знания, твой опыт.

 Если из двух баллов думаешь, какой выбрать, - не сомневайся, поставь высший. Поверь в ребенка. Дай ему крылья. Дай ему надежду.

 Не скрывай от детей своих добрых чувств, но помни: среди них никогда не должно быть особого места для "любимчиков". Постарайся в каждом ребенке увидеть предначертанное ему, открой его ему самому и развей в нем то скрытое, о чем он и не подозревает.

 Помни о том, что ребенку должно быть интересно на занятии. Только когда интересно, ребенок становится внимательным.

 В общении с родителями своих учеников помни, что их дети - самое дорогое в жизни. Будь умен и тактичен. Находи нужные слова. Постарайся не обидеть и не унизить их достоинство.

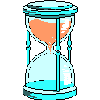
 Не бойся извиниться, если оказался неправ. Твой авторитет в глазах учеников только повысится. Будь терпелив и к их ошибкам.

 Живи с детьми полной жизнью. Радуйся и огорчайся вместе с ними. Увлекайся и удивляйся. Шути и наставляй. Учи быть нетерпеливыми ко лжи и насилию. Учи справедливости, упорству, правдивости.

 Не воспитывай слишком самонадеянных - их будут избегать; слишком скромных - их не будут уважать; слишком болтливых - на них не будут обращать внимания; слишком молчаливых - с ними не будут считаться; слишком суровых - от них отмахнутся; слишком добрых - их растопчут.

*ПРИЛОЖЕНИЕ №7*

### Памятка для наставника молодого педагога



1. Вместе с начинающим педагогом разработайте и глубоко проанализируйте образовательные программы и пояснительные записки к ним.

2. Помогите составить тематический план, обратив особое внимание на подбор материала для систематического повторения, практических занятий и экскурсий.

3. Помогайте своевременно, терпеливо, настойчиво. Никогда не забывайте отмечать положительное в работе

4. Учите не копировать, не надеяться на готовые разработки, а вырабатывать собственный педагогический почерк.

5. Посещайте занятия молодого педагога с последующим тщательным анализом, приглашать его на свои занятия, совместно их обсуждать.

6. Помогайте в подборе методической литературы для самообразования и в его организации.

7. Делитесь опытом без назидания, а путем доброжелательного показа образцов работы и др.

Приложение 8

**Итоговый мониторинг**

**Анкета 1.**

1.С какими трудностями вы столкнулись? Перечислите их.

2. Как их преодолеваете?

3. Кто вам помогает в работе? Как?

**Анкета 2.**

1.Я иду на занятие, чтобы...

**Анкета 3.**

1 Что в вашей деятельности является для вас наиболее трудным?

2. Воспитание каких черт личности школьника вами достигается наиболее *трудно*?

3. Чем вы объясните трудности в своей деятельности?

**Анкета 4.**

1. Каким должен быть современный педагог?

2. Как в учебно-воспитательном процессе развивать индивидуальные способности ученика?

3. Чему и как можно научиться у опытного педагога?

4. Были ли в вашей деятельности трудности в воспитательной работе?

**Анкета 5.**

1. Какие книги по педагогике, психологии, методике вы прочитали за прошедший учебный год?

2. Какие у вас были педагогические открытия?

3. Занятия по каким темам прошли у вас наиболее эффективно, интересно в этом году? В чем была ваша творческая удача?

**Учебно-методический комплекс к программе**

**Обучения педагогических кадров**

**«Профессия - педагог»**

1. **Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса**
   * Федеральный закон «Об образовании» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года;
   * Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
   * Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»
   * Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»
   * Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. (приказ МО РФ от 11.02.2002 № 393)
   * Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы»
   * Программа Федерального агентства по образованию, реализуемая в рамках государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы»
   * «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации» 9 декабря 2004 года
   * «Концепция Федеральной целевой программы развития образования до 2010 г.» от 03.10 2005г.
   * Федеральная целевая Программа «Дети России» (утверждена постановлением Правительства РФ от 03.10.2002 № 732)
   * Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации на период до 2010 года (Одобрена решением коллегии Минобрнауки России от 06.10.2004 № ПК-2)
   * Концепция воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Петербуржец 21 века». (Комитет по образованию. Решение коллегии от 04.12.2002 № 1.)

**Актуальные документы в образовании**

* Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года//Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 г. № 751
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»/Утверждена президентом РФ 04.02.2010 г., ПР-271
* О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки//Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599
* Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов//Утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 г.
* Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов//Утвержден Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец 26 мая 2012 г. № 2405п-П8
* Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы//  
  Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761
* Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей// Приказ Министерства образования и науки РФ   
  от 26.06.2012 № 504
* Стратегия действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы // Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 16.08.2012 № 864
* Программа по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы//Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 08.11.2011 № 1534
* Программа реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в Санкт-Петербурге на 2012-2015 годы //Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 25.07.2012 № 748
* Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020»//Совет по образовательной политике Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 2010 г.