

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского и юношеского музыкально-хореографического искусства «Эдельвейс»
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ ДО ЦИ «Эдельвейс»
Протокол № 8 от 23.09.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 16/09 от 29.09.2023 г.
Директор ГБУ ДО ЦИ «Эдельвейс»
И.В. Поликарпова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВЕСЁЛЫЙ СВЕТОФОР»**

Срок освоения: 9 дней
Возраст обучающихся: 5 – 12 лет

Разработчик:
Смирнова Динара Ренатовна,
педагог-организатор

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлый светофор» разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики и актуальными федеральными и региональными документами в сфере образования.¹

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена социальной значимостью данного направления, ориентирована на запросы и потребности детей и их родителей.

Безопасность детей на дороге – одна из наиболее важных государственных задач. Особенно она актуальна для населения больших городов. Современная дорога – это объект повышенной опасности. Ежедневно на дорогах России, в результате дорожно-транспортных происшествий погибают дети. По данным статистики, чаще всего ДТП с участием детей-пешеходов происходят на нерегулируемых пешеходных переходах. Девять из десяти пострадавших на улице детей вовремя не заметили приближающийся автомобиль и предполагали, что находятся в безопасности. Неумение ребенка быстро ориентироваться в ежесекундно изменяющейся дорожной ситуации, зачастую является причиной того, что ребёнок становится основным виновником дорожно-транспортного происшествия.

Задача образовательных учреждений – воспитать грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к правилам дорожного движения, которые должны стать нормой поведения. Выполнение всех требований правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов на улицах города.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 5 – 12 лет. Специальных знаний и умений не требуется.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения: 9 дней

Объем программы: 18 часов

Цель программы: формирование у обучающихся знаний и навыков осознанного безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей правил дорожного движения;
- способствовать овладению основных терминов и понятий в области соблюдения правил дорожного движения;
- сформировать первоначальные знания и умения соблюдения правил дорожного движения в качестве пешехода, пассажира, велосипедиста;
- способствовать овладению основных сведений о дорожных знаках.

Развивающие:

- способствовать формированию интереса к изучению правил дорожного движения и мотивации к дальнейшему соблюдению правил дорожного движения;
- развивать коммуникативные навыки, умение работать в коллективе.

¹Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи, уважительное отношение к товарищам;
- воспитывать волевые качества (ответственность, целеустремленность).

Планируемые результаты освоения программы

Предметные

Учащиеся:

- будут знать основные сведения об истории правил дорожного движения;
- будут знать основные термины и понятия в области соблюдения правил дорожного движения;
- будут знать основные дорожные знаки;
- будут уметь применять правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира, велосипедиста.

Метапредметные

Учащиеся:

- будут понимать и принимать учебную задачу;
- будут активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

Личностные

- учащиеся проявят интерес к изучению правил дорожного движения и будут мотивированы к дальнейшему соблюдению правил дорожного движения;
- будут проявлять волевые качества (ответственность, целеустремленность).

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: государственный язык РФ – русский.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлый светофор» может быть реализована по персонифицированному сертификату дополнительного образования.

Условия набора и формирования групп

На обучение по программе принимаются все желающие в возрасте 5 – 12 лет без специального отбора и наличия базовых знаний в данной области деятельности. Желательно формирование групп по возрастному критерию, но возможно и обучение в разновозрастных группах. Количество обучающихся в каждой учебной группе определяется в соответствии с локальным актом образовательной организации. Оптимальное количество учащихся в группе: 15 человек.

Формы организации и проведения занятий

Занятия проводятся по группам аудиторно.

Формы организации деятельности на занятии:

- фронтальная: рассказ, объяснение, показ педагога, беседа;
- групповая: коллектив делится на микрогруппы для выполнения определенных задач;
- индивидуальная: коррекция пробелов в знаниях и отработка отдельных навыков.

Формы проведения занятий: традиционное учебное занятие, беседа, практическое занятие, игра-практикум.

Материально-техническое оснащение

Учебный кабинет, аудио и видео воспроизводящая аппаратура/ мультимедийное оборудование.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования без привлечения иных специалистов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение
2.	Мой друг – светофор	2	0,5	1,5	Выполнение заданий педагога, наблюдение
3.	Безопасная дорога	4	1	3	Практическое задание, наблюдение
4.	Дорожные знаки	2	0,5	1,5	Викторина
5.	Я – пешеход	2	0,5	1,5	Игра-опрос, наблюдение
6.	Я – пассажир	2	0,5	1,5	Практическое задание, наблюдение
7.	Я – велосипедист	2	0,5	1,5	Викторина
8.	Итоговое занятие	2	-	2	Игровой практикум
Итого		18	4,5	13,5	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей правил дорожного движения;
- способствовать овладению основных терминов и понятий в области соблюдения правил дорожного движения;
- сформировать первоначальные знания и умения соблюдения правил дорожного движения в качестве пешехода, пассажира, велосипедиста;
- способствовать овладению основных сведений о дорожных знаках.

Развивающие:

- способствовать формированию интереса к изучению правил дорожного движения и мотивации к дальнейшему соблюдению правил дорожного движения;
- развивать коммуникативные навыки, умение работать в коллективе.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи, уважительное отношение к товарищам;
- воспитывать волевые качества (ответственность, целеустремленность).

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория

Цель, задачи обучения по программе. Ознакомление с режимом занятий, правилами поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. История правил дорожного движения.

Практика

Игры на знакомство. Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» – «Азбука дорожной безопасности. История правил дорожного движения».

2. Мой друг – светофор

Теория

Что такое светофор? История появления светофора. Виды светофоров. Что обозначают сигналы светофора. Светофор для водителей и светофор для пешеходов, отличия и общие правила.

Практика

Игра «Мой друг – светофор». Просмотр видеоролика «Галилео. Светофор».

3. Безопасная дорога

Теория

История появления дорог. Понятие дорога, элементы дороги. Виды дорог: автомагистраль, шоссе, городские дороги Понятие перекресток. Виды перекрестков. Особенности перехода дороги на перекрестке. Правила безопасного поведения на перекрестках. Правила безопасного перехода улицы. Безопасный маршрут.

Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС. Значимость работы инспектора ДПС.

Практика

Просмотр мультфильмов «ПДД детям. Нерегулируемые перекрестки», «Дядя Степа». Игра на внимание «Виды перекрестков». Составление безопасного маршрута (в школу, учреждение дополнительного образования, кинотеатр и т.д. – на выбор).

4. Дорожные знаки

Теория

Понятия «дорожный знак» и «дорожная разметка». История появления дорожных знаков и дорожной разметки. Классификация дорожных знаков и их значение. Виды разметки и ее цвет.

Практика

Игры «Угадай, какой знак», игра «Нарисуй дорожный знак». Викторина.

5. Я – пешеход

Теория

Кто такой пешеход? Где и как должен двигаться пешеход (тротуар, обочина, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, проезжая часть). Как правильно переходить проезжую часть? Что запрещено пешеходу?

Практика

Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности. Пешеходная «зебра». Игра «Я – пешеход». Игра «Пешеходный переход»

6. Я – пассажир

Теория

Кто такой пассажир? Какой бывает общественный транспорт (автобус, троллейбус, трамвай, такси). Остановка транспорта. Остановка автобуса, троллейбуса, трамвая. Её обозначение. Правила поведения на остановке. Как правильно пройти на остановку. Правила поведения в общественном транспорте. Правила для пассажиров автобуса, троллейбуса и трамвая при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая. Правила перевозки детей в автомобиле.

Практика

Игра-ситуация «Я еду в автобусе». Создание листовки для родителей «Я еду в автомобиле».

7. Я – велосипедист

Теория

Велосипед – транспортное средство. История велосипеда, его общее устройство. Что нужно знать о велосипеде для безопасной езды на нем. Основные правила безопасности при передвижении на велосипеде. Техническое состояние велосипеда (исправные тормоза, звуковые сигналы, световые сигналы, соответствие росту и весу велосипедиста). Где и как можно кататься на велосипеде.

Практика:

Игра «Я – велосипедист». Викторина.

8. Итоговое занятие

Практика

Игровой практикум «Кто главный на дороге?». Рефлексия. Подведение итогов обучения.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные

Учащиеся:

- будут знать основные сведения об истории правил дорожного движения;
- будут знать основные термины и понятия в области соблюдения правил дорожного движения;
- будут знать основные дорожные знаки;
- будут уметь применять правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира, велосипедиста.

Метапредметные

Учащиеся:

- будут понимать и принимать учебную задачу;
- будут активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания

Личностные

- учащиеся проявят интерес к изучению правил дорожного движения и будут мотивированы к дальнейшему соблюдению правил дорожного движения;
- будут проявлять волевые качества (ответственность, целеустремленность).

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Педагог в процессе обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Весёлый светофор» использует следующие **методы**:

- *словесный* – рассказ, объяснение, беседа;
- *наглядный* – педагогический показ, просмотр фото и видео материалов;
- *практический* – отработка практических действий, практические задания.

Технологии, используемые в образовательном процессе:

- игровые – игры, игровые упражнения;
- здоровьесберегающие – динамические паузы, релаксация.

Использование здоровьесберегающих технологий на занятии

Виды здоровьесберегающих технологий	Условия проведения	Особенности методики проведения
Динамические паузы	Во время занятия, 2 – 3 минуты, по мере утомления учащихся	Использовать динамичную музыку, видеоразминка др.
Релаксация	В зависимости от состояния утомления учащихся	Использовать спокойную музыку, звуки природы

Учебно-методический комплекс программы «Весёлый светофор» состоит из трех компонентов:

1. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся;
2. Система средств обучения;
3. Система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя информационные источники (списки литературы и интернет-источников), необходимые для работы педагога и учащихся.

Информационные источники

Список литературы для педагогов

1. Безопасность на улицах и дорогах : Метод. пособие для работы с детьми ст. дошк. возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, М. Д. Маханева. - Москва ; Назрань : АСТ, 1997.
2. Громов, Павел. ПДД - это просто. Примеры, фото и разъяснения на 2023 год : [уникальная система запоминания : 12+] / Павел Громов. - Москва : АСТ, сор. 2022.
3. Дмитрук, Владимир Петрович. Правила дорожного движения для школьников / В. П. Дмитрук. - Ростов н/Д : Феникс, 2005.
4. Елжова, Наталья Владимировна. ПДД в начальной школе : конспекты занятий по ознакомлению учащихся с ПДД. Перспективное планирование по профилактике ДДТТ. Работа с родителями / Н. В. Елжова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013.
5. Лабунько, А. В. ПДД для детей / [А. В. Лабунько, Ю. В. Лабунько]. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Эксмо, 2013.
6. Наш друг светофор. Правила езды на велосипеде / М. Дружинина ; [Худож. В. Нагаев]. - Москва : Махаон, 2004.

Список литературы для детей и родителей

1. Иванова, Наталья Владимировна. Правила дорожного движения в стихах, сказках и загадках / Н. В. Иванова, Е. Н. Арсенина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018.
2. Манджиев, Олег Лиджиевич. Мы по городу идем : [Памятка школьника о Правилах дорожного движения. Стихи / О. Л. Манджиев; Худож. Ц. М. Адучиев, В. М. Монтышев]. - Элиста : Калм. кн. изд-во, 1983.
3. Маркин, Николай Иванович. Спасибо, светофор! : значения сигналов светофора : пособие для детей дошк. возраста / Маркин Н. И., Денисов М. Н.; под ред. Н. Ф. Виноградовой. - Москва : ЭНАС-КЛАСС : ЭНАС, 2006
4. Никитина, Нина В. Правила маленького пешехода / Нина Никитина ; [худож.

Бабкин О.]. - Ростов-на-Дону : Проф-Пресс, 2008.

5. Сосновская, Н. Правила дорожного движения : курс занятий с детьми от трех до шести лет : с комментариями для родителей : Модель светофора! Наклейки! Веселые задания! / [Н. Сосновская]. - Москва : Стрекоза, сор. 2008.

Интернет-источники

1. Детская безопасность. – Москва. – URL: <https://гибдд.рф/about/social/children-safety> - Текст : электронный.

2. Дорога без опасности. Федеральный каталог интерактивных образовательных программ. – Москва. – URL: <http://bdd-eor.edu.ru/> - Текст : электронный.

3. Школа юного пешехода. Комплексная программа для педагогов, воспитателей, родителей и детей по дорожной безопасности. – Москва. – URL: <http://detibdd.ru/> - Текст : электронный.

4. Это должен знать каждый ребенок. – Москва. – URL: <https://pro.avtodor-tr.ru/kidsuseful?ysclid=lpj7mlaq9y132869746> - Текст : электронный.

Второй компонент учебно-методического комплекса программы «Весёлый светофор» – система средств обучения содержит следующие *дидактические материалы*:

– художественные материалы (наборы плакатов «Правила дорожного движения»).

– ЭОР (видеоматериалы по темам программы, презентации к темам занятий, созданные педагогом).

Основой **третьего компонента учебно-методического комплекса** программы «Весёлый светофор» – системы средств контроля результативности обучения по программе – служат *оценочные материалы* (диагностические и контрольные).

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Весёлый светофор» проводятся **текущий контроль и итоговое оценивание**.

Вид контроля	Сроки проведения	Диагностические материалы
Текущий контроль	В течение учебного периода	
Итоговое оценивание	По окончании всего периода обучения по программе	1. Диагностическая карта результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы (предметные результаты) (приложение № 1) 2. Диагностическая карта метапредметных и личностных результатов обучения (приложение № 2)

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного периода для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.

Формы: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, викторина.

Итоговое оценивание предусмотрено по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе с целью выявления уровня освоения программы обучающимися за весь период обучения, сформированности теоретических знаний, практических умений и навыков.

Формы: игровой практикум, обобщение результатов наблюдений за деятельностью учащихся на занятиях.

Предметные результаты освоения программы педагог фиксирует в Диагностической карте результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы (приложение № 1).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов
I. Теоретическая подготовка			
Теоретические знания (по основным разделам программы)	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	Низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой)	1
		Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½)	2
		Высокий уровень (усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	3
II. Практическая подготовка			
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков)	1
		Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½)	2
		Высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	3

Метапредметные и личностные результаты педагог фиксирует в Диагностической карте метапредметных и личностных результатов обучения (*Приложение № 2*).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Начальный уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
<i>Понимание и принятие учебной задачи</i>		
Не понимает поставленную задачу, не умеет контролировать выполнение учебной задачи	Принимает учебную задачу, испытывает сложности с анализом поставленной задачи, не всегда осуществляет самоконтроль	Анализирует поставленную задачу и те условия, в которых она должна быть реализована; уметь осуществлять самоконтроль, самооценку
<i>Включение в общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми</i>		
Испытывает сложности в общении и взаимодействии	Включается в общение со сверстниками, не всегда аргументирует свое мнение	Эффективно работает и в группе, и самостоятельно; поддерживает беседу, умеет выслушивать собеседника и доходчиво донести до него свои мысли и доводы

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Начальный уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
<i>Интерес и мотивация</i>		
Личных мотивов заниматься нет, а есть желание родителей, родственников, интересы друзей	Не может абсолютно точно определить, с какой целью занимается по программе	Имеет сильные движущие силы, которые побуждают к занятиям по программе (быть ответственным пешеходом, соблюдать правила дорожного движения)

Начальный уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
<i>Волевые качества (ответственность, целеустремленность)</i>		
Не доводит дело до конца, безразличен к процессу выполнения задания	Старается довести начатую работу до конца, проявляет признаки ответственности	Доводит начатое дело до конца, ответственно подходит к выполнению задания

По каждому критерию предметных, метапредметных, личностных результатов высчитывается сумма баллов и средний балл, который заносится в диагностические карты (*Приложение № 1, № 2*) по результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы (*итоговое оценивание*).

Шкала оценки:

Не владеет	0 баллов
Низкий уровень (частично)	1 балл
Средний уровень (достаточно)	2 балла
Высокий уровень (в полном объеме)	3 балла

В ходе итогового контроля на основании данных диагностических карт результативности предметных, метапредметных и личностных результатов педагог заполняет сводную Информационную карту «Освоение дополнительной общеразвивающей программы» (*приложение № 3*).

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы
(предметные результаты)

(название дополнительной общеразвивающей программы)

20_____ – 20_____ учебный год

Группа № _____

Педагог _____

Дата заполнения « _____ » _____ 20_____ г.

№	ФИО обучающегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Всего баллов	Средний балл	Уровень
1.						
...						
...						
15.						

Шкала оценки:

Не владеет	0 баллов
Низкий уровень (частично)	1 балл
Средний уровень (достаточно)	2 балла
Высокий уровень (в полном объеме)	3 балла

Вывод:

низкий уровень – _____ % (_____ чел.)

средний уровень – _____ % (_____ чел.)

высокий уровень – _____ % (_____ чел.)

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА метапредметных и личностных результатов обучения

(название дополнительной общеразвивающей программы)

20____ – 20____ учебный год

Группа № _____

Педагог _____

Дата заполнения « ____ » _____ 20____ г.

№	ФИО обучающегося	Показатели метапредметных результатов			Показатели личностных результатов		Всего баллов	Средний балл	Уровень
		Умение планировать и осуществлять свою деятельность	Умение работать в коллективе	Наличие коммуникативных умений	Интерес и мотивация	Целеустремлённость, ответственность			
1.									
...									
15.									

Шкала оценки:

Не владеет	0 баллов
Низкий уровень (частично)	1 балл
Средний уровень (достаточно)	2 балла
Высокий уровень (в полном объёме)	3 балла

Вывод:

низкий уровень – _____ % (_____ чел.)

средний уровень – _____ % (_____ чел.)

высокий уровень – _____ % (_____ чел.)

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы**

(название дополнительной общеразвивающей программы)

20____ – 20____ учебный год

Группа № _____

Педагог _____

Дата заполнения « _____ » _____ 20____ г.

№	ФИО обучающегося	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Всего баллов	Средний балл	Уровень освоения
1.							
...							
15.							

Шкала оценки:

Не владеет	0 баллов
Низкий уровень (частично)	1 балл
Средний уровень (достаточно)	2 балла
Высокий уровень (в полном объеме)	3 балла

Вывод:

низкий уровень – _____% (_____ чел.)

средний уровень – _____% (_____ чел.)

высокий уровень – _____% (_____ чел.)