

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского и юношеского музыкально-хореографического искусства «Эдельвейс»
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ ДО ЦИ «Эдельвейс»
Протокол № 8 от 23.09.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 16/09 от 29.09.2023 г.
Директор ГБУ ДО ЦИ «Эдельвейс»
И.В. Поликарпова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ГИМНАСТИКА СО СКАКАЛКОЙ»**

Срок освоения: 18 дней
Возраст обучающихся: 5 – 12 лет

Разработчик:
Поцелуева Анна Петровна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Гимнастика со скакалкой» разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики и актуальными федеральными и региональными документами в сфере образования.¹

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Актуальность программы

При определении актуальности программы использовался анализ детского и родительского спроса на приобщение детей к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом. Одним из средств системы физического воспитания является гимнастика, направленная в первую очередь, на общее физическое развитие и совершенствование двигательных способностей человека.

Дополнительная общеразвивающая программа «Гимнастика со скакалкой» ориентирована на формирование навыков и умений в сфере физической культуры и спорта, прежде всего для сохранения здоровья и обеспечения физического благополучия, что соответствует Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года. Занятия физической культурой и спортом способствуют формированию культуры и ценностей здорового образа жизни как основы устойчивого развития общества и качества жизни подрастающего населения.

Занятия гимнастикой способствуют развитию силы, быстроты, выносливости, ловкости, высокой координации движений, развивают морально-волевые качества, содействуют эстетическому воспитанию занимающихся, укрепляют здоровье и обеспечивают общее физическое развитие.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 5 – 12 лет. Специальных знаний и умений не требуется.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения: 18 дней

Объем программы: 36 часов

Цель программы: развитие физических качеств обучающихся посредством гимнастических упражнений со скакалкой.

Задачи

Обучающие:

- познакомить с терминологией изучаемых упражнений;
- научить базовым навыкам выполнения гимнастических элементов с предметом;
- научить «видеть» ошибки в исполнении;
- формировать знания о закономерностях двигательной активности, значении занятий физической культурой для формирования культуры здорового образа жизни.

Развивающие:

- способствовать развитию интереса к занятию спортом;
- развивать физические данные учащихся (координация, скорость, равновесие, выносливость);
- развивать коммуникативные навыки, умение работать в коллективе.

¹Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи;
- воспитывать волевые качества личности: активность, дисциплинированность, ответственность.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные

Учащиеся

- будут знать правила техники безопасности и меры предупреждения травм при выполнении упражнений со скакалкой;
- будут знать основную гимнастическую терминологию;
- будут знать технику выполнения гимнастических элементов с предметом;
- будут уметь соединять элементы со скакалкой с гимнастическими элементами.

Метапредметные

Учащиеся

- будут понимать и принимать учебную задачу;
- будут активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

Личностные

- учащиеся проявят интерес к гимнастике и будут мотивированы к продолжению заниматься спортом;
- получат развитие волевые качества личности: активность, дисциплинированность, ответственность.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: государственный язык РФ – русский.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Гимнастика со скакалкой» может быть реализована по персонифицированному сертификату дополнительного образования.

Условия набора и формирования групп

На обучения по программе принимаются все желающие в возрасте 5 – 12 лет при отсутствии медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом.

Желательно формирование групп по возрастному критерию, но возможно и обучение в разновозрастных группах. Количество обучающихся в каждой учебной группе определяется в соответствии с локальным актом образовательной организации.

Оптимальное количество учащихся в группе: 15 человек.

Формы организации и проведения занятий

Занятия проводятся по группам аудиторно.

Формы организации деятельности на занятии:

- фронтальная – объяснение нового материала, беседа, показ педагогом;
- групповая – коллектив делится на микрогруппы для выполнения определенных задач;
- индивидуальная – для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Формы проведения занятий: традиционное занятие, тренировка, контрольные упражнения, технический зачет.

Материально-техническое оснащение программы

Спортивный зал/ танцевальный зал, гимнастические маты, скакалки.

Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования без привлечения иных специалистов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	0,5	1,5	Выполнение заданий педагога, наблюдение
2.	Общая физическая подготовка	4	0,5	3,5	Контрольные упражнения
3.	Специальная физическая подготовка	4	1	3	Контрольные упражнения
4.	Предметная подготовка со скакалкой	16	1	15	Технический зачёт
5.	Упражнения со скакалкой	8	1	7	Контрольные упражнения
6.	Итоговое занятие	2		2	Показательное выступление
Итого		36	4	32	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи

Обучающие:

- познакомить с терминологией изучаемых упражнений;
- научить базовым навыкам выполнения гимнастических элементов с предметом;
- научить «видеть» ошибки в исполнении;
- формировать знания о закономерностях двигательной активности, значении занятий физической культурой для формирования культуры здорового образа жизни.

Развивающие:

- способствовать развитию интереса к занятию спортом;
- развивать физические данные учащихся (координация, скорость, равновесие, выносливость);
- развивать коммуникативные навыки, умение работать в коллективе.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи;
- воспитывать волевые качества личности: активность, дисциплинированность, ответственность.

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория

Цель, задачи обучения по программе. Правила поведения в спортивном зале, образовательном учреждении. Требования к внешнему виду на занятии. Инструктаж по технике безопасности.

Практика

Игра «Лисы и зайцы». Упражнения на выявление начальных физических возможностей обучающихся.

2. Общая физическая подготовка

Теория

Развитие основных физических качеств: гибкость, прыгучесть, выносливость, сила, быстрота, ловкость. Характеристика общеразвивающих упражнений с использованием скакалки

Практика

Упражнения для развития гибкости: упражнения для рук и плечевого пояса; упражнения для шеи и туловища; упражнения для ног.

Упражнения для развития прыгучести: упражнения на развитие эластичности мышц ног – растягивание; упражнения на развитие силы мышц ног: стопы, голени, бедра; упражнения на развитие быстроты мышечных сокращений; упражнения для изучения и совершенствования техники приземления, для изучения отталкивания, изучения полетной фазы; упражнения на прыжковую выносливость.

Упражнения для развития выносливости: бег, прыжки через скакалку, многоскоки; общеразвивающие упражнения, выполняемые поточным методом в течение 5 – 6 минут, круговая тренировка; общеразвивающие упражнения на фоне утомления, в конце занятия.

Упражнения на силу: упражнения для рук; упражнения для мышц голени и стопы; упражнения для мышц бедра; упражнения для мышц брюшного пресса.

Упражнения для развития быстроты: ходьба и бег с внезапной сменой направления по сигналу; бег с ускорением по 10, 20 метров; упражнения с увеличивающейся амплитудой движения; эстафеты с бегом на отмеренном отрезке; игры с прыжками (для развития взрывной силы ног); упражнения, требующие быстроты реакции.

Упражнения для развития ловкости и координации: динамичные акробатические упражнения в сюжетных играх; короткие подвижные игры с предметом в сочетании с бегом, бросками, лазаньем; упражнения в статическом и динамическом равновесии, в том числе в комбинации с акробатическими упражнениями.

3. Специальная физическая подготовка

Теория

Терминология художественной гимнастики. Скакалка в художественной гимнастике. Характеристика техники выполнения гимнастических элементов и упражнений. Страховка при выполнении гимнастических элементов.

Практика.

Виды шагов: на полупальцах; мягкий; высокий; острый; пружинящий; двойной (приставной); скрестный; скользящий; перекатный; широкий; галопа; польки; вальсовый.

Виды бега: на полупальцах; высокий; пружинящий; выбрасывание прямых ног вперед; с захлестом.

Наклоны:

– стоя (вперед; в стороны (на двух ногах); в стороны (на одной ноге); назад (на двух ногах); назад (на одной ноге);

– на коленях: вперед; в стороны; назад.

Подскоки и прыжки:

– с двух ног с места: выпрямившись; выпрямившись с поворотом от 45° до 360°; из приседа; «кенгуру»; «лягушка»;

– с двух ног после наскока: прыжок со сменой ног в III позиции; в позе приседа; «олень»; в кольцо;

– толчком одной с места: прыжок махом (в сторону, назад);

– толчком с ходу: подбивной (в сторону, вперед); закрытый и открытый; со сменой ног (впереди, сзади); со сменой согнутых ног; «козлик» с поворотом на 360°.

Упражнения в равновесии: стойка на носках; равновесие в полуприседе; равновесие в стойке на левой, на правой ноге; равновесие в полуприседе на левой, на правой ноге; равновесие на полупальцах; переднее равновесие; заднее равновесие; боковое равновесие.

Волны: руками вертикальные и горизонтальные; одновременные и последовательные; боковые; боковой целостный взмах.

Вращения: переступанием; скрестные; одноименные; разноименные; кувырок назад; кувырок боком.

Стойки: на лопатках; на груди.

4. Предметная подготовка со скакалкой

Теория

Краткая характеристика упражнений со скакалкой. Основы техники выполнения упражнений со скакалкой.

Практика

Упражнения со скакалкой:

– махи, круги, вращения: в лицевой плоскости; в боковой плоскости; в горизонтальной плоскости; одной и двумя руками; по часовой и против часовой стрелки; в различных положениях тела; передача из руки в руку; мельницы, манипуляции; переводы из одной плоскости в другую;

– прыжки со скакалкой: с вращением вперед, назад; через целую и сложенную скакалку; одинарные вращения, двойные, петлей; бег через скакалку, подскоки;

– броски: с вращения скакалки назад, вперед, после прыжка; целой скакалкой и сложенной; в разных плоскостях; ловля рукой, руками, ногой и т.д.

Технический зачет.

5. Упражнения со скакалкой

Теория

Структура процесса выполнения элементов со скакалкой.

Практика

Комплекс упражнений со скакалкой:

- бросок после вращения скакалки, сложенной вдвое в боковой плоскости, ловля за два конца скакалки;
- мельница в боковой плоскости;
- бег вперед и назад, вращая скакалку просто и петлей;
- «удочка»: ловля одного конца скакалки;
- прыжки с двойным вращением скакалки.

6. Итоговое занятие

Практика

Показательные выступления. Подведение итогов и анализ результатов обучения.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные

Учащиеся

- будут знать правила техники безопасности и меры предупреждения травм при выполнении упражнений со скакалкой;
- будут знать основную гимнастическую терминологию;
- будут знать технику выполнения гимнастических элементов с предметом;
- будут уметь соединять элементы со скакалкой с гимнастическими элементами.

Метапредметные

Учащиеся

- будут понимать и принимать учебную задачу;
- будут активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

Личностные

- учащиеся проявят интерес к гимнастике и будут мотивированы к продолжению заниматься спортом;
- получат развитие волевые качества личности: активность, дисциплинированность, ответственность.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Педагог в процессе обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Гимнастика со скакалкой» использует следующие *методы*:

- *словесный* – рассказ, объяснение, беседа;
- *наглядный* – педагогический показ, просмотр иллюстраций, видеозаписей выступлений на соревнованиях;
- *практический* – отработка практических действий, упражнения, разучивание движений, импровизация, придумывание композиций.

Технологии, используемые в образовательном процессе:

- игровые – игровые упражнения;
- здоровьесберегающие – дыхательные упражнения, релаксация и др.

Учебно-методический комплекс программы «Гимнастика со скакалкой» состоит из трех компонентов:

- 1) Учебные и методические пособия для педагога и учащихся;
- 2) Система средств обучения;
- 3) Система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя информационные источники (списки литературы и интернет-источников), необходимые для работы педагога и учащихся.

Информационные источники

Список литературы для педагогов

1. Алексеева Л.М. Комплексы детской общеразвивающей гимнастики / Л.М. Алексеева. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
2. Архипова, Ю.А. Базовая подготовка юных гимнасток в упражнениях с предметами : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.04 / Санкт-Петербургская гос. академия физической культуры. - Санкт-Петербург, 1998.
3. Варакина, Т.Т. Упражнения с предметами : (Скакалка, лента, вымпелы) : [Пособие по худож. гимнастике] / Т. Т. Варакина, Л. Н. Кудряшова, Т. П. Маркова. – Москва : Физкультура и спорт, 1973.
4. Гавердовский, Ю.К. Техника гимнастических упражнений : Попул. учеб. пособие / Ю. К. Гавердовский. - Москва : Терра-Спорт, 2002.
5. Гимнастика : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Физическая культура / [М. Л. Журавин и др.] ; под ред. М. Л. Журавина, Н. К. Меньшикова. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010.
6. Теория и методика физической подготовки в художественной и эстетической гимнастике : учебное пособие / под общ. ред. Л. А. Карпенко, О. Г. Румба. - Москва : РЕГЕНС, 2013.
7. Художественная гимнастика : [Учебник для ин-тов физ. культуры / Е. В. Бирюк, М. Г. Новик, В. Г. Батаен и др.]; Под общ. ред. Т. С. Лисицкой. - Москва : Физкультура и спорт, 1982.
8. Шарабарова, И.Н. Упражнения со скакалкой / И. Н. Шарабарова. - Москва : Сов. спорт, 1991.

Список литературы для детей и родителей

1. Васильков, Г.А. Гимнастика для детей младшего школьного возраста : (Сборник общеразвивающих упражнений для занятий в школе и дома) : Пособие для учителей I-IV классов и родителей. - Москва : Просвещение, 1966.
2. Кудашова Л.Т., Льюк Л.В. Подвижные игры, эстафеты и игровые задания с использованием основных средств гимнастики. Учебно-методическое пособие. – СПб, 2001.
3. Смирнов В.А. Физическая тренировка для здоровья. – СПб, 1998.
4. Яковлев В. Игры для детей. – М. 1975.

Интернет-источники

1. Всероссийская федерация художественной гимнастики - URL: <http://vfgr.ru/?ysclid=loslcn5vn8243221918>
2. 10 фильмов о художественной гимнастике - URL: <https://gymbalance.ru/o-gimnastike/10-filmov-o-hudozhestvennoj-gimnastike/?ysclid=loslfxfpj6834618273>
3. Федерации художественной гимнастики Санкт-Петербурга- URL: <https://fhgspb.ru/>

Второй компонент учебно-методического комплекса программы «Гимнастика со скакалкой» – система средств обучения содержит следующие *дидактические материалы*:

- Фотоматериалы «Известные имена», схема «Структура выполнения упражнения»;
- ЭОР (видеозаписи соревнований по художественной гимнастике с предметом «скакалка», презентации к темам занятий, созданные педагогом).

Основой **третьего компонента учебно-методического комплекса** программы «Гимнастика со скакалкой» – системы средств контроля результативности обучения по программе – служат *оценочные материалы* (диагностические и контрольные).

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе проводятся **входной и текущий контроль, итоговое оценивание**.

Вид контроля	Сроки проведения	Диагностические материалы
Входной контроль	В начале обучения	Диагностическая карта входного контроля (приложение № 1)
Текущий контроль	В течение учебного периода	
Итоговое оценивание	По окончании всего периода обучения по программе	1. Диагностическая карта результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы (предметные результаты) (приложение № 2) 2. Диагностическая карта метапредметных и личностных результатов обучения (приложение № 3)

Входной контроль

Проводится в начале обучения с целью выявления физических данных каждого ребенка (координация и ловкость, прыгучесть, выносливость).

Формы: педагогическое наблюдение, выполнение упражнений; анализ педагогом выполнения заданий учащимися.

КРИТЕРИИ ВЫЯВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ДАННЫХ (входной контроль)

Начальный уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
Координация и ловкость (прыжки на скакалке 10 раз)		
Прыжки выполняются с медленной скоростью и остановками	Ребенок может выполнить прыжки с небольшим количеством остановок	Без запинки, с одинаковой скоростью выполняет прыжки
Прыгучесть (прыжки в длину с места от 130 см)		
Неправильное положение рук, ног, туловища во время прыжка, неправильное приземление	Неправильное положение рук, ног и туловища во время прыжка	Во время прыжка все части тела в правильном положении, мягкое приземление

Начальный уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
Выносливость (выпрыгивания из глубокого приседа 10 раз)		
Не разгибаются до конца колени во время полета, не полный глубокий присед, руки не имеют точной формы движения, низкий прыжок, медленное выполнение	Незначительно согнуты руки и ноги, слегка замедленный темп	Задание выполняется быстро, четкое положение рук, высокий прыжок, глубокий присед

При заполнении Диагностической карты входного контроля (*приложение № 1*) педагог использует следующую шкалу оценки:

Шкала оценки:

Не владеет	0 баллов
Низкий уровень	1 балл
Средний уровень	2 балла
Высокий уровень	3 балла

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного периода для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.

Формы: педагогическое наблюдение, контрольные упражнения, технический зачет.

Итоговое оценивание предусмотрено по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе с целью выявления уровня освоения программы обучающимися за весь период обучения, сформированности теоретических знаний, практических умений и навыков.

Формы: показательное выступление, обобщение результатов наблюдений за деятельностью учащихся на занятиях.

Предметные результаты освоения программы педагог фиксирует в Диагностической карте результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы (*приложение № 2*).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов
I. Теоретическая подготовка			
Теоретические знания (по основным разделам программы)	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	Низкий уровень (овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой)	1
		Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$)	2
		Высокий уровень (усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	3
II. Практическая подготовка			
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков)	1
		Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$)	2
		Высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	3

Метапредметные и личностные результаты педагог фиксирует в Диагностической карте метапредметных и личностных результатов обучения (*Приложение № 3*).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Начальный уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
<i>Понимание и принятие учебной задачи</i>		
Не понимает поставленную задачу, не умеет контролировать выполнение учебной задачи	Принимает учебную задачу, испытывает сложности с анализом поставленной задачи, не всегда осуществляет самоконтроль	Анализирует поставленную задачу и те условия, в которых она должна быть реализована; уметь осуществлять самоконтроль, самооценку
<i>Включение в общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми</i>		
Испытывает сложности в общении и взаимодействии	Включается в общение со сверстниками, не всегда аргументирует свое мнение	Эффективно работает и в группе, и самостоятельно; поддерживает беседу, умеет выслушивать собеседника и доходчиво донести до него свои мысли и доводы

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Начальный уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
<i>Интерес и мотивация</i>		
Личных мотивов заниматься нет, а есть желание родителей, родственников, интересы друзей	Не может абсолютно точно определить, с какой целью занимается по программе	Имеет сильные движущие силы, которые побуждают к занятиям по программе (профессиональная ориентация, желание выступать на сцене, повысить самооценку, развить личностные качества)
<i>Развитие волевых качеств</i>		
<i>Активность</i>		
Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание, результативность невысокая	Активен, проявляет познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен
<i>Ответственность, дисциплинированность</i>		
Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, соблюдает правила поведения, требует того же от других

По каждому критерию предметных, метапредметных, личностных результатов высчитывается сумма баллов и средний балл, который заносится в диагностические карты (*Приложение № 2, № 3*) по результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы (*итоговое оценивание*).

Шкала оценки:

Не владеет	0 баллов
Низкий уровень (частично)	1 балл
Средний уровень (достаточно)	2 балла
Высокий уровень (в полном объеме)	3 балла

В ходе итогового контроля на основании данных диагностических карт результативности предметных, метапредметных и личностных результатов педагог заполняет сводную Информационную карту «Освоение дополнительной общеразвивающей программы» (*приложение № 4*).

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

(название дополнительной общеразвивающей программы)

20_____ – 20_____ учебный год

Группа № _____

Педагог _____

Дата заполнения « _____ » _____ 20_____ г.

№ п/п	Ф.И. учащихся	Критерии			Всего баллов	Средний балл	Уровень
		Координация и ловкость	Прыгучесть	Выносливость			
1.							
...							
12.							

Шкала оценки:

Не владеет	0 баллов
Низкий уровень	1 балл
Средний уровень	2 балла
Высокий уровень	3 балла

Вывод:

низкий уровень – _____% (_____ чел.)

средний уровень – _____% (_____ чел.)

высокий уровень – _____% (_____ чел.)

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы
(предметные результаты)

(название дополнительной общеразвивающей программы)

20____ – 20____ учебный год

Группа № _____

Педагог _____

Дата заполнения « _____ » _____ 20____ г.

№	ФИО обучающегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Всего баллов	Средний балл	Уровень освоения
1.						
...						
...						
12.						

Шкала оценки:

Не владеет	0 баллов
Низкий уровень (частично)	1 балл
Средний уровень (достаточно)	2 балла
Высокий уровень (в полном объеме)	3 балла

Вывод:

низкий уровень – _____% (_____ чел.)

средний уровень – _____% (_____ чел.)

высокий уровень – _____% (_____ чел.)

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА метапредметных и личностных результатов обучения

(название дополнительной общеразвивающей программы)

20____ – 20____ учебный год

Группа № _____

Педагог _____

Дата заполнения « _____ » _____ 20____ г.

№	ФИО обучающегося	Показатели метапредметных результатов		Показатели личностных результатов			Всего баллов	Средний балл	Уровень
		Понимание и принятие учебной задачи	Включение в общение и взаимодействие	Интерес и мотивация	Активность	Ответственность и дисциплинированность			
1.									
...									
15.									

Шкала оценки:

Не владеет	0 баллов
Низкий уровень (частично)	1 балл
Средний уровень (достаточно)	2 балла
Высокий уровень (в полном объеме)	3 балла

Вывод:

низкий уровень – _____% (_____ чел.)

средний уровень – _____% (_____ чел.)

высокий уровень – _____% (_____ чел.)

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы**

(название дополнительной общеразвивающей программы)

20____ – 20____ учебный год

Группа № _____

Педагог _____

Дата заполнения « _____ » _____ 20____ г.

№	ФИО обучающегося	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Всего баллов	Средний балл	Уровень освоения
1.							
...							
15.							

Шкала оценки:

Не владеет	0 баллов
Низкий уровень (частично)	1 балл
Средний уровень (достаточно)	2 балла
Высокий уровень (в полном объёме)	3 балла

Вывод:

низкий уровень – _____% (_____ чел.)

средний уровень – _____% (_____ чел.)

высокий уровень – _____% (_____ чел.)

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского и юношеского музыкально-хореографического искусства «Эдельвейс»
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ЦИ «Эдельвейс»)

УТВЕРЖДЕН

Приказ № _____ от _____ 20____ г.

Директор ГБУ ДО ЦИ «Эдельвейс»

_____ И.В. Поликарпова

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Гимнастика со скакалкой»
на 20____-20____ учебный год

Педагог _____

Год обучения/ группа	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	04.02.2024	02.06.2024	18	18	36	2ч.х 1р/н

Продолжительность занятия:

1 ак. час= 45 минут в соответствии с Положением о режиме занятий учащихся ГБУ ДО ЦИ «Эдельвейс».