

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского и юношеского музыкально-хореографического искусства «Эдельвейс»
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ ДО ЦИ «Эдельвейс»
Протокол №7 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ №16/09 от 29.09.2023 г.
Директор ГБУ ДО ЦИ «Эдельвейс»
И.В. Погикарпова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ИГРАЕМ В АНГЛИЙСКИЙ»

Срок освоения: 6 дней
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчик:
Синёва Станислава Витальевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Играем в английский» разработана в соответствии с основными нормативными документами в области дополнительного образования¹.

Программа носит ознакомительный характер и за небольшой временной промежуток дети получают знания, необходимые для облегчения освоения школьной программы английского языка первого года обучения.

Направленность программы: дополнительная общеразвивающая программа «Играем в английский» относится к программам **социально-гуманитарной направленности**.

Актуальность программы

Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества. При определении актуальности программы использовался анализ детского и родительского спроса.

Занятия по программе «Играем в английский» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму. Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается сообразительность, развивается наблюдательность. В процессе овладения новым средством общения у ребенка формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

Адресат программы

Программа «Играем в английский» предназначена для учащихся 5-7 лет. Специальных знаний и умений не требуется.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем и срок освоения программы:

Срок освоения: 6 дней

Объем программы: 12 часов

Цель программы: создание условий для развития лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- способствовать формированию первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке
- приобщение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- способствовать формированию у учащихся навыков правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- формировать интерес к познанию иностранного языка;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления;

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года //Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- расширение кругозора детей;
- развитие логического мышления, воображения, фантазии;

Воспитательные:

- воспитание интереса и уважения к культуре других народов;
- формирование коммуникативных навыков;
- формировать умение доводить начатое дело до конца;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу, уважения к взрослым

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

Учащиеся будут знать:

- знать звуки английского языка;
- знать счет от 1 до 10; лексический материал тем «Цвета»; «Животные», «Семья», «Части тела».

Учащиеся будут уметь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться;
- кратко рассказать о себе; о своей семье; о своей внешности;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;

Метапредметные:

Учащиеся будут знать:

- как проявлять чувство взаимопомощи, тактичности, дружбы и ответственности;
- как проявлять интерес к иностранной культуре через активное включение в образовательный процесс.

Личностные:

У учащихся будут развиты:

- внимательность, самостоятельность
- волевые качества (усидчивость, трудолюбие, терпение, дисциплинированность);
- мотивация и учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: государственный язык РФ – русский.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации программы

Программа может быть реализована по персонифицированному сертификату дополнительного образования в каникулярное время.

Условия набора и формирования групп

В группу принимаются все желающие дети 5-7 лет.

Оптимальное количество учащихся в группе- 15 человек.

Формы организации и проведения занятий

Формы организации деятельности на занятии:

- *фронтальная:* работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- *коллективная:* организация проблемно- поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (игры, воспроизведение ситуативных диалогов, имитация);
- *групповая:* организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определённых задач;
- *индивидуальная:* организуется для работы с одаренными детьми, а также для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных звуков.

Формы проведения занятий:

- *общеразвивающие*: беседа, показ
- *обучающие* : традиционное учебное занятие, игра
- *отчетные*: игра – спектакль

Материально-техническое оснащение программы

- кабинет
- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; тематические карточки «Цвета», «Семья», «Животные», «Части тела», «Количество предметов», цветные карандаши, мягкие игрушки.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования без привлечения иных специалистов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.	Вежливые слова	1	0,5	0,5	Игра-спектакль «Встреча на детской площадке»
3.	Звуки английского языка	1	0,5	0,5	Игра «Отгадай звуки»
4.	Цвета радуги	1	0,5	0,5	Игра «Давай рисовать»
5.	Учусь считать	2	1	1	Игра «Сосчитай все вокруг»
6.	Моя семья	1	0,5	0,5	Игра «С кем я живу»
7.	Слова-действия	2	1	1	Игра «Я люблю и умею»
8.	Животные	1	0,5	0,5	Игра «Угадай какое я животное?»
9.	Какой я?	1	0,5	0,5	Рассказ о себе
10.	Итоговое занятие	1		1	игра-спектакль «Встреча на детской площадке» с использованием всего нового лексического материала
Итого		12	5,5	6,5	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи:

Обучающие:

- способствовать формированию первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке
- способствовать формированию у учащихся навыков правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- расширение кругозора детей;

Воспитательные:

- воспитание интереса и уважения к культуре других народов;
- формирование коммуникативных навыков;

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория

Приветствие педагога. Инструктаж по ТБ. Правила внутреннего распорядка учреждения.

Цели и задачи по программе. Обсуждение: зачем дети в мире учат английский язык. Польза изучения английского языка.

Практика

Знакомство с лексическим материалом по теме «Приветствие», «Прощание»

2. Вежливые слова

Теория

Закрепление приветственных и прощальных фраз. Знакомство с новыми понятиями «Извините», «Спасибо». Новый лексический материал: как спросить об имени собеседника и сказать свое имя.

Практика

Игра «Встреча на детской площадке» Цель: закрепить использование приветственных фраз, фраз прощания, понятий «Спасибо», «Извините». Дети разыгрывают ситуационный диалог встречи и знакомства на детской площадке.

На итоговом занятии детям предлагается использование данной игры с ее усложнением: включить в диалог весь изученный лексический материал

3. Звуки английского языка

Теория

Фонетическая сказка про язычок. Знакомство со звуками английского языка, тренировка произношения. Обсуждение звуков, отсутствующих в русском языке.

Практика

Поиск заданных звуков в изученных фразах. Развитие фонетического слуха. Игра «Отгадай звуки». Цель : развитие фонематического звука, закрепление знаний, полученных о звуках в английском языке. Педагог предлагает назвать первый и последний звуки в уже знакомых детям словах.

4. Цвета радуги

Теория

Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Цвета». Изучение фраз: «Какой это цвет?», «Это ...цвет»

Практика

Игра «Давай рисовать», описание картинок с использованием новой лексики. Цель: закрепление полученных знаний по теме «Цвета». Задание раскрасить картинки определенными цветами.

5. Учусь считать

Теория

Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Цифры». Счет от 1 до 10. Фразы «Сколько...?», «Сколько тебе лет?», «Мне ...»

Практика

Игра «Сосчитай все вокруг» с использованием картинок с количеством предметов. Цель: упражнять детей в счете от 1 до 10. Дидактический материал: карточки-картинки с разным количеством предметов.

6. Моя семья

Теория

Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Семья». Фразы «У меня есть...», «Это мой...», понятие «И»

Практика

Игра «С кем я живу». Цель: закрепление полученных знаний по теме «Семья». Участие в ситуационном диалоге: «Это моя семья», «У меня есть...», «Это моя...»

7. Слова-действия

Теория

Знакомство с глаголами. Фраза «Я умею.../Я не умею...», «Мне нравится.../Мне не нравится...»

Практика

Игра «Я люблю и умею». Цель: закрепить полученные знания глаголов. Дети по очереди показывают действия, которые любят и умеют делать. Остальные угадывают. При угадывании обучающийся озвучивает фразу «Я люблю и умею...»

8. Характер и образ

Теория

Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Животные». Фразы «Кто ты? «Я...»

Практика

Игра «Угадай, какое я животное». Цель: закреплять полученные знания по теме «Животные». Дидактический материал: карточки с изображением животных. Учащимся раздаются карточки и предлагается показать данное животное. Остальные угадывают, используя фразу «Are you a...?»

9. Какой я?

Теория

Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Части тела» Понятие множественного числа. Понятие «Светлый/темный»

Практика

Рассказ о себе с использованием фраз «У меня есть...»

10. Итоговое занятие

Практика

Закрепление полученных знаний. Игра-спектакль «Встреча на детской площадке» с использованием пройденных фраз.

Подведение итогов обучения.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

Учащиеся будут знать:

- знать звуки английского языка;
- знать счет от 1 до 10; лексический материал тем «Цвета»; «Животные», «Семья», «Части тела».

Учащиеся будут уметь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться;
- кратко рассказать о себе; о своей семье; о своей внешности;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;

Метапредметные:

Учащиеся будут знать:

- как проявлять чувство взаимопомощи, тактичности, дружбы и ответственности;
- как проявлять интерес к иностранной культуре через активное включение в образовательный процесс.

Личностные:

У учащихся будут развиты:

- внимательность, самостоятельность
- волевые качества (усидчивость, трудолюбие, терпение, дисциплинированность);
- мотивация и учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Технологии, используемые в программе

Здоровьесберегающие технологии:

- учет возрастных особенностей учащихся, от которых зависит поведение, восприятие, степень и быстрота утомляемости;
- создание оптимального режима занятий;
- отслеживание эмоционального состояния ребенка;
- пропаганда ценности здорового образа, режима дня;
- смена видов деятельности (ритмические движения, игровые паузы).

Игровые технологии:

- стихи
- загадки
- творческие задания

Методические материалы

В ходе реализации программы используются следующие **методы обучения:**

Словесные: сообщение учебной информации при помощи слова (устного и печатного). Рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные : сообщение учебной информации при помощи средств наглядности, а именно: педагогический показ, просмотр наглядного материала, демонстрация карточек.

Практические: получение информации и ее отработка на основании практических действий, выполняемых учащимися (ситуационные диалоги, использование игр)

Дидактические средства обучения:

- методические разработки
- наглядные пособия (карточки-картинки), мягкие игрушки.

Использование на уроках метода дидактической игры (наглядные карточки) обогащает учащихся новыми впечатлениями, развивает у них инициативу, самостоятельность, способность к восприятию.

Методическое обеспечение программы

Раздел программы	Форма организации деятельности	Методы, приёмы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Формы контроля
Вводное занятие. ТБ. Игра. Тема «Приветствие, Прощание»	Фронтальная, коллективная	Словесный: беседа Наглядный: демонстрация иллюстрационного материала Практический: игра	карточки	Игра, наблюдение
«Вежливые слова». Игра «Встреча на детской площадке»	Фронтальная, коллективная	Словесный: беседа Наглядный: демонстрация иллюстрационного материала Практический: игра	карточки	Игра, наблюдение
«Звуки английского языка». Игра «Отгадай звуки»	Фронтальная, коллективная	Словесный: беседа Наглядный: демонстрация иллюстрационного материала Практический: игра	Карточки	Игра, наблюдение
«Цвета радуги» Игра «Давай рисовать»	Фронтальная, коллективная	Словесный: беседа Наглядный: демонстрация иллюстрационного материала Практический: игра	карточки	Игра, наблюдение
«Учусь считать» Игра «Сосчитай все вокруг»	Фронтальная, коллективная	Словесный: беседа Наглядный: демонстрация иллюстрационного материала Практический: игра	карточки	Игра, наблюдение
«Моя семья» Игра «С кем я живу»	Фронтальная, коллективная	Словесный: беседа Наглядный: демонстрация иллюстрационного материала Практический: игра	карточки	Игра, наблюдение
«Слова-действия» Игра «Я люблю и умею»	Фронтальная, коллективная	Словесный: беседа Наглядный: демонстрация иллюстрационного материала Практический: игра	карточки	Игра-наблюдение
«Характер и образ» Игра «Угадай какое я животное»	Фронтальная, коллективная	Словесный: беседа Наглядный: демонстрация иллюстрационного материала Практический: игра	карточки	Игра-наблюдение
«Какой я?» Рассказ о себе.	Фронтальная, коллективная	Словесный: беседа Наглядный: демонстрация иллюстрационного материала Практический: рассказ о себе	карточки	Рассказ о себе, наблюдение
Итоговое занятие. Закрепление	Фронтальная, коллективная	Словесный: беседа Наглядный:	карточки	Итоговый контроль

полученных знаний.. Игра-спектакль «Встреча на детской площадке»		демонстрация иллюстрационного материала Практический: игра		игра-спектакль, наблюдение
--	--	---	--	----------------------------

Информационные источники

Список литературы для педагога

- Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Белгород: Панорама, 2010.
- Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007.
- Микляева Н.В., Ревенкова К.М., Шматко Н.Ю. Лингвистический поезд: методика обучения английскому языку дома и в детском саду: методическое пособие для педагогов ДОУ. М.: УЦ «Перспектива», 2010
- Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.

Список литературы для детей и родителей

- Английский язык в картинках. Серия “Готовимся к школе” — М, 2003
- Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.
- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Негневицкая Е.И. Иностраный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра // Иностраный язык в школе. 1987. № 6. С. 20–24.

Интернет источники

- <http://www.school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты
- <http://www.school.edu.ru> «Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ
- <http://english4kids.ru> Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, скороговорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

Оценочные материалы

Для отслеживания результатов обучения по программе проводится входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль проводится на первом занятии с целью выявления возможностей и способностей детей и определения их уровня подготовленности к обучению по программе.

Формы: беседа для выявления кругозора и личной мотивации учащихся; способности повторять материал за педагогом; выполнение практических заданий педагога; педагогическое наблюдение; анализ педагогом выполнения заданий учащимися.

По итогам входного контроля заполняется диагностическая карта «Уровень творческого развития учащихся (входной контроль)».

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего срока обучения и в конце изучения темы для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.

Формы: педагогическое наблюдение, анализ педагогом выполнения заданий учащимися

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе и выявляет уровень освоения программы учащимися, сформированность их практических навыков и умений.

Форма:

- Игра-спектакль «Встреча на детской площадке».

Формы фиксации результатов:

- диагностическая карта «Уровень творческого развития учащихся (входной контроль)»;
- диагностическая карта результативности освоения общеразвивающей программы «Играем в английский».

Диагностическая карта «Уровень творческого развития учащихся (входной контроль)»

ФИО педагога: _____

ДОП – «Играем в английский»

Группа № ____

Дата заполнения «__» _____ 20__ г.

№	ФИ учащегося	Параметры оценки					Всего баллов	Уровень
		Владение входными знаниями по теме урока.	Применение знаний на практике.	Креативность мышления.	Произношение	Уровень мотивации к изучению английского языка		

Оценка критериев:

Низкий уровень – 1 балл

Средний уровень – 2 балла

Высокий уровень – 3 балла

Уровень по сумме баллов:

Низкий уровень – 5-8 баллов

Средний уровень – 9-12 баллов

Высокий уровень – 13-15 баллов

ИТОГО:

Низкий уровень - %

Средний уровень - %

Высокий уровень - %

Критерии оценки уровня подготовленности к обучению

№	Параметры оценки	Уровень		
		Низкий – 1 балл	Средний – 2 балла	Высокий – 3 балла
1.	Владение входными знаниями по теме урока.	Слабое оперирование знаниями, умениями, полученными на занятиях.	Хорошее оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях; невысокая степень активности, невысокая инициативность;	Свободное оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях; свобода восприятия теоретической информации.
2.	Применение знаний на практике.	Не имеет желания; слабая активность включения в творческую деятельность; выполняет работу только по конкретным заданиям.	С трудом и упорством работает; не очень высокое качество выполнения творческих заданий.	Полностью справляется с заданием,
3.	Креативность мышления.	Не справляется с заданием; слабая степень самостоятельности при выполнении творческих заданий (выполнять творческие задания только с помощью педагога).	Понимает и выполняет задание работы; небольшая степень самостоятельности при выполнении творческих заданий, когда ребёнок нуждается в дополнительной помощи педагога.	Легко и четко выполняет задание; большая степень самостоятельности и качество выполнения творческих заданий.
4.	Произношение	Произносит звуки и фразы не правильно, не может повторить за педагогом	Не всегда справляется с поставленной задачей, очень старается.	Произносит звуки правильно, уверенно повторяет за педагогом предложенные слова и фразы
5.	Уровень мотивации к изучению иностранного языка	Личных мотивов к занятиям нет, есть желание родителей.	Не может конкретно определиться, для чего хочет заниматься по данной программе.	Высокая активность, быстрота включения в творческую деятельность, в коллективную работу (инициативность); интерес к творчеству достаточно высокий, ребёнок стремится наиболее успешно выполнять все задания педагога

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«Играем в английский»**

Ф.И.О. педагога _____

№ группы _____

Дата заполнения « ____ » _____ 20 ____ г.

№	Фамилия, имя учащегося	Теория		Практика				Развитие личностных качеств учащихся	Уровень социализации учащихся	Общая сумма баллов	Уровень освоения ОП
		Параметры		Параметры							
		Теоретические знания	Понимание речи педагога	Практические умения и навыки,	Активное включение в образовательный процесс	Творческие навыки	Навыки соблюдения в процессе деятельности техники безопасности				

Критерии оценки: 1 – низкий уровень, 2 – средний уровень, 3 – высокий уровень

Критерии оценки результативности освоения программы в целом (оцениваются по общей сумме баллов):

11-15 баллов – низкий уровень; 16-24 баллов – средний уровень; выше 25 баллов – высокий уровень

ИТОГО: высокий уровень - %, средний уровень - %, низкий уровень - %

Критерии диагностики результатов освоения общеразвивающей программы «Играем в английский»

№	Параметры оценки	Уровень		
		Низкий – 1 балл	Средний- 2 балла	Высокий – 3 балла
1.	Теоретические знания	Ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой. Не владеет специальной терминологией, как правило, избегает употреблять специальные термины.	Объем усвоенных знаний составляет более ½. Понимает значение терминов, но затрудняется точно сформулировать определение. Сочетает специальную терминологию с бытовой.	Ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период. Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.
2.	Практические навыки	Ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков.	Объем усвоенных умений и навыков составляет более ½.	Ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
3.	Развитие личностных качеств учащихся	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	Учащийся не конфликтен, умеет слушать и воспринимать информацию, адекватно оценивает себя и других. Не всегда комфортно чувствует себя в коллективе и в обществе, имеет мало друзей, не всегда умеет объединять коллективные и личные интересы.	Приобретен полноценный, разнообразный опыт эмоционально-ценностных отношений, адекватный задачам и содержанию занятий, способствующий развитию личностных качеств учащегося.
4.	Уровень социализации учащихся	Взаимодействие между участниками процесса отсутствует, уровень активности и мотивации очень низкий, и как следствие ожидаемый результат не достигаем	Взаимодействие между участниками процесса носит не всегда постоянный характер, мотивация и активность учащихся проявляется непостоянно, иногда с негативными моментами.	Участие в процессе взаимодействия характеризуется высоким уровнем мотивации и активности всех участников, в основе которых лежат субъект-субъектные отношения.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского и юношеского музыкально-хореографического искусства «Эдельвейс»
Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН

Приказ № _____ от _____ 20__ г.

Директор ГБУ ДО ЦИ «Эдельвейс»

_____ И.В. Поликарпова

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Играем в английский»
на ___/___ учебный год

Педагог _____

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
				6	12	