

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ ДО ЦИ «Эдельвейс»
Протокол №7 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ №16/09 от 29.09.2023 г.
Директор ГБУ ДО ЦИ «Эдельвейс»
И.В. Поликарпова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СКОРОЧТЕНИЕ»**

Срок освоения: 6 дней
Возраст обучающихся: 8-10 лет

Разработчик:
Комисина Наталья Сергеевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Скорочтение» разработана в соответствии с основными нормативными документами в области дополнительного образования¹.

Направленность программы: дополнительная общеразвивающая программа «Скорочтение» относится к программам **социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности**.

Актуальность выбора программы

Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества. При определении актуальности программы использовался анализ детского и родительского спроса.

Проведение в игровой форме занятий по программе «Скорочтение» позволит увеличить скорость чтения, избегать таких ошибок при чтении, как пропуск, замена, переставление букв, слогов, искажения окончаний, искажения звукового состава слов. В процессе занятий по программе «Скорочтение» совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания от которых зависит умственная работоспособность.

Обучение по программе «Скорочтение» открывает для ребёнка мир новых знаний, новых занятий, новых друзей. Выполнение психофизических упражнений на развитие наблюдательности, зрительной памяти, скорости зрительного восприятия, слуховой памяти, гибкости, вариативности мышления позволит развить образное мышление, концентрацию, распределение, переключаемость, устойчивость внимания.

Адресат: программа предназначена для мальчиков и девочек 8-10 лет. Для обучения по программе требуется наличие у детей желания и интереса.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения: 6 дней

Объем программы: 12 часов

Цель программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Задачи

Обучающие:

- познакомить с различными приемами и техниками скорочтения;
- формировать навыки звукового анализа слов;
- расширить знания об окружающем мире;
- познакомить со способами решения логических задач.
- обучение умению оценивать результаты своей деятельности.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, произвольное внимание, память;
- развивать мелкую и крупную моторику;
- развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, наблюдательность;
- развивать артикуляционный аппарат и формировать звуковую культуру речи;
- способствовать развитию мотивации к процессу обучения.

¹Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года //Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Воспитательные:

- формирование коммуникативных навыков;
- формировать умение доводить начатое дело до конца;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу, уважения к взрослым;
- воспитывать такие качества личности, как ответственность, организованность, целеустремленность, трудолюбие, уверенность в себе, стремление к непрерывному самосовершенствованию, самоконтроль;
- воспитание самостоятельности и умения использовать полученные знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

Учащиеся будут знать:

- зачем нужно уметь читать быстро;
- какие упражнения можно выполнять, чтобы повысить скорость чтения.

Учащиеся будут уметь:

- запоминать содержание текста;
- выделять основную мысль;
- пересказывать прочитанное;
- рассказывать о прочитанном своими словами.
- увеличат скорость чтения текстов;

Метапредметные:

Учащиеся будут знать:

- планировать, оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

Учащиеся будут уметь:

- овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, построения рассуждений;
- овладеют навыками работы с информацией;

Личностные:

У учащихся будут развиты:

- внимательность, самостоятельность
- волевые качества личности (усидчивость, трудолюбие, терпение, дисциплинированность, ответственность);

У учащихся будут сформированы:

- мотивации к работе на результат, способность к адекватной самооценке.
- мотивация и учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам скорочтения.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: государственный язык РФ – русский.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Скорочтение» может быть реализована в каникулярный период.

Условия набора и формирования групп

Группы формируются в возрасте 8-10 лет. Допускается обучение в разновозрастных группах.

Оптимальное количество учащихся в группе- 15 человек.

Формы организации и проведения занятий

В зависимости от задач занятия деятельность детей может быть организована различными способами: игры, тесты, пальчиковая гимнастика, творческая деятельность, индивидуальная работа, работа в группах, парах.

Материально-техническое оснащение программы

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; методическая литература: книги, журналы, карандаши, ручки, материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания, набор для слуховой памяти.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования без привлечения иных специалистов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. ТБ. Десять золотых правил быстрого чтения. Игра, Задачки на логику.	2	1	1	Беседа. Оценка скорости чтения в форме тестирования (входной контроль).
2.	Игра. Поисковое чтение. Пальчиковая гимнастика.	3	1	2	Выполнение практических заданий. Наблюдение
3.	Тренинги и упражнения на скорость с таблицами Ландольта, Шульте	2	0,5	1,5	Выполнение практических заданий, наблюдение, анализ
4.	Развитие оперативной памяти. Игра. Фонетическая зарядка.	2	1	1	Выполнение практических заданий, наблюдение, оценка чтения
5.	Предугадывание (антиципация) при чтении. Игра.	2		2	Выполнение практических заданий, наблюдение
6	Итоговое занятие	1		1	Итоговый контроль. Проверка техники чтения в форме тестирования.
Итого		12	3,5	8,5	

Рабочая программа

Задачи

Обучающие:

- познакомить с различными приемами и техниками скорочтения;
- формировать навыки звукового анализа слов;
- расширить знания об окружающем мире;
- познакомить со способами решения логических задач.
- обучение умению оценивать результаты своей деятельности.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, произвольное внимание, память;
- развивать мелкую и крупную моторику;
- развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, наблюдательность;
- развивать артикуляционный аппарат и формировать звуковую культуру речи;
- способствовать развитию мотивации к процессу обучения.

Воспитательные:

- формирование коммуникативных навыков;
- формировать умение доводить начатое дело до конца;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу, уважения к взрослым;
- воспитывать такие качества личности, как ответственность, организованность, целеустремленность, трудолюбие, уверенность в себе, стремление к непрерывному самосовершенствованию, самоконтроль;
- воспитание самостоятельности и умения использовать полученные знания в повседневной жизни.

Содержание программы

1. Введение. ТБ. Десять золотых правил быстрого чтения.

Теория.

Введение в программу. Десять золотых правил быстрого чтения. Игра «Дежурная буква». Подавление артикуляции. Задания на логику.

Практика.

Знакомство обучающихся с целью и задачами занятий, с техникой безопасности. Игра «Дежурная буква». Выполнение заданий на логику. Определение скорости чтения (входной контроль)

2. Поисковое чтение. Игра. Пальчиковая гимнастика.

Теория.

Поисковое чтение. Чтение в темпе скороговорки. Метод нахождения ключевых слов. Чтение со звуковыми помехами. Развитие оперативной памяти. Игра «Вычеркнутые буквы», Игра «Дежурная буква». Подавление артикуляции. Методы скорочтения.

Практика.

Самостоятельное измерение скорости чтения. Чтение через слово. Чтение «Спринт». Упражнения с таблицами Шульте. Игра «Дежурная буква». Фонетическая зарядка. Игра «Вычеркнутые буквы». Подавление артикуляции. Нахождение цифр в возрастающей последовательности - фиксация глаз в центре таблицы.

3 Тренинги и упражнения на скорость с таблицами Ландольта, Шульте

Теория.

Тесты. Чтение со звуковыми помехами. Метод нахождения ключевых слов. Чтение в темпе скороговорки. Тренинги и упражнения с таблицами Ландольта, Шульте.

Практика.

Сохранение информации в виде образа, воспроизведение ее в виде слов и предложений.

Чтение через слово. Групповое чтение. Чтение «Спринт». Игра «Вычеркнутые буквы». Подавление артикуляции. Подавление внутренней артикуляции, создание учащимися речевых помех, чтение с выстукиванием ритма. Упражнения с таблицей Ландольта. Поисковое чтение. Чтение «Канон». Чтение в темпе скороговорки. Игра «Дежурная буква». Задачи на логику. Фонетическая зарядка.

4. Развитие оперативной памяти. Игра. Фонетическая зарядка

Теория.

Развитие произвольных навыков запоминания. Поисковое чтение. Чтение «Канон». Чтение в парах. Игра «Дежурная буква». Фонетическая зарядка. Углубленное чтение

Практика.

Сохранение информации в виде образа, воспроизведение ее в виде слов и предложений. Проверка зрительного внимания. Углубленное чтение. Чтение со звуковыми помехами. Чтение в темпе скороговорки. Задачи на логику. Запоминание текстовой и цифровой информации. Чтение через слово. Игра «Дежурная буква».

5 Предугадывание (антиципация) при чтении. Игра

Практика.

«Ассоциативные связи». Панорамное чтение. Чтение в парах. Тренинги и упражнения с таблицами Шульте. Применение методов скороотчтения. Игра «Дежурная буква».

6. Итоговое занятие

Практика.

Итоговый контроль. Проверка техники чтения в форме тестирования.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

Учащиеся будут знать:

- зачем нужно уметь читать быстро;
- какие упражнения можно выполнять, чтобы повысить скорость чтения.

Учащиеся будут уметь:

- запоминать содержание текста;
- выделять основную мысль;
- пересказывать прочитанное;
- рассказывать о прочитанном своими словами.
- увеличат скорость чтения текстов;

Метапредметные:

Учащиеся будут знать:

- планировать, оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

Учащиеся будут уметь:

- овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, построения рассуждений;
- овладеют навыками работы с информацией;

Личностные:

У учащихся будут развиты:

- внимательность, самостоятельность

- волевые качества личности (усидчивость, трудолюбие, терпение, дисциплинированность, ответственность);

У учащихся будут сформированы:

- мотивации к работе на результат, способность к адекватной самооценке.

- мотивация и учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам скорочтения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

В ходе реализации программы используются следующие *методы обучения*:

Словесные – сообщение учебной информации при помощи слова (устного и печатного). Это рассказ, беседа, работа с печатными источниками. Деятельность учащихся заключается в восприятии и осмыслении получаемой информации, работе с учебным материалом.

Наглядные – сообщение учебной информации при помощи средств наглядности, а именно: педагогический показ.

Практические – получение информации и ее отработка на основании практических действий, выполняемых учащимися.

Технологии, используемые в образовательном процессе: игровые, здоровьесберегающие (гимнастика для глаз, релаксация, пальчиковая гимнастика и др.), технология развивающего обучения.

Дидактические средства, используемые в процессе обучения по дополнительной общеразвивающей программе:

- Методические материалы, книги
- Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.
- Наборы сюжетных картинок.
- Словари: толковый, фразеологизмов.
- Репродукции картин.
- Наборы скороговорок, пословиц, поговорок.
- Набор деформированных предложений.
- Набор таблиц Шульте.
- Набор пирамид.
- Таблицы достигнутых результатов.
- Подборка практических заданий (раздаточный материал: схемы, таблицы, тесты);

Методическое обеспечение программы

Раздел программы	Форма организации деятельности	Методы, приёмы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Формы контроля
Вводное занятие ТБ. Десять золотых правил быстрого чтения. Игра, Задачки на логику.	Фронтальная, групповая в малых группах, индивидуальная	Словесный: беседа Наглядный: демонстрация иллюстрационного материала Практический: выполнение практических заданий, игры	Иллюстрации, сборник игр на развитие внимания, памяти, мышления,	Выполнение практических заданий, оценка скорости чтения, наблюдение
Игра. Поисковое чтение. Пальчиковая гимнастика.	Фронтальная, групповая в малых группах, индивидуальная	Словесный: беседа Наглядный: демонстрация иллюстрационного материала Практический: игры, выполнение практических заданий	Иллюстрации, сборник игр на развитие внимания, памяти, мышления, скороотчтения	Выполнение практических заданий, наблюдение
Тренинги и упражнения на скорость с таблицами Ландольта, Шульте	Фронтальная, групповая в малых группах, коллективная, индивидуальная	Словесный: беседа Наглядный: демонстрация иллюстрационного материала, таблиц Практический: выполнение практических заданий	Таблицы, сборник игр на развитие памяти, мышления, внимания, скороотчтения	Выполнение практических заданий, анализ, наблюдение
Развитие оперативной памяти. Игра. Фонетическая зарядка.	Фронтальная, групповая в малых группах, коллективная, индивидуальная	Словесный: беседа Наглядный: демонстрация иллюстрационного материала, таблиц	Таблицы, сборник игр на развитие памяти, мышления,	Выполнение практических заданий, оценка

		Практический: выполнение практических заданий	внимания, скорочтения	чтения, наблюдение
Предугадывание (антиципация) при чтении. Игра.	Фронтальная, групповая в малых группах, коллективная, индивидуальная	Словесный: беседа Наглядный: демонстрация иллюстрационного материала, таблиц Практический: выполнение практических заданий	Таблицы, сборник игр на развитие памяти, мышления, внимания, скорочтения	Выполнение практических заданий, наблюдение
Итоговое занятие		Практический: выполнение практических заданий		Итоговый контроль. Проверка техники чтения в форме тестирования.

Информационные источники

Список литературы для педагогов

1. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои способности - СПб: Лань, 1998.
2. Новлянская З.Н. Почему дети фантазируют? - М.: «Знание», 1987.
3. Чудновский В.Э. Воспитание способностей и формирование личности. - М.: Знание, 1986.
4. Словари: толковый, фразеологизмов.
5. Наборы скороговорок, пословиц, поговорок.
6. Абдуллова, Г.Ф. Скорочтение для детей/ Г.Ф. Абдуллова. - М.: Малыш, 2018
7. Абдуллова, Г.Ф. 200 текстов для обучения скорочтению/ Г.Ф. Абдуллова. – М.:Малыш, 2018
8. Абдуллова, Г.Ф. Большая книга по скорочтению и развитию интеллекта/ Г.Ф. Абдуллова. – М.: Малыш, 2019
9. Абдуллова, Г.Ф. Самый эффективный тренажер по скорочтению/ Г.Ф. Абдуллова. – М.: Малыш, 2018
10. Андреев, О.А. Техника быстрого чтения. Самоучитель/ О.А. Андреев. – Ростов–на-Дону: Феникс, 2013
11. Васильева, Е.Е. Суперпамять или как запомнить, чтобы вспомнить/ Е.Е.Васильева, В.Ю. Васильев. – М.: АСТ, 2007
12. Камп, П. Скорочтение. Как запоминать больше, читая в 8 раз быстрее/ П.Камп. –М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020
13. Каулина, И.В. Скорочтение для детей и не только/ И.В. Каулина. – М.: Малыш,2021
14. Палагин, П. Скорочтение на практике. Как читать в 3 раза быстрее и хорошо запоминать прочитанное/ П. Палагин. - М.: Бомбора, 2022
15. Сайп, Р. Развитие мозга. Как читать быстрее, запоминать лучше и добиваться больших целей/ Р. Сайп. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020

Список литературы для учащихся и родителей

1. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои способности - СПб: Лань, 1998.
2. Новлянская З.Н. Почему дети фантазируют? - М.: «Знание», 1987.
3. Чудновский В.Э. Воспитание способностей и формирование личности. - М.: Знание, 1986.
4. Словари: толковый, фразеологизмов.
5. Наборы скороговорок, пословиц, поговорок.
6. Абдуллова, Г.Ф. Скорочтение для детей/ Г.Ф. Абдуллова. - М.: Малыш, 2018
7. Абдуллова, Г.Ф. 200 текстов для обучения скорочтению/ Г.Ф. Абдуллова. – М.:Малыш, 2018
8. Абдуллова, Г.Ф. Большая книга по скорочтению и развитию интеллекта/ Г.Ф. Абдуллова. – М.: Малыш, 2019
9. Абдуллова, Г.Ф. Самый эффективный тренажер по скорочтению/ Г.Ф. Абдуллова. – М.: Малыш, 2018

10. Андреев, О.А. Техника быстрого чтения. Самоучитель/ О.А. Андреев. – Ростов–на-Дону: Феникс, 2013
11. Васильева, Е.Е. Суперпамять или как запомнить, чтобы вспомнить/ Е.Е.Васильева, В.Ю. Васильев. – М.: АСТ, 2007
12. Камп, П. Скорочтение. Как запоминать больше, читая в 8 раз быстрее/ П.Камп. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020
13. Каулина, И.В. Скорочтение для детей и не только/ И.В. Каулина. – М.: Малыш,2021
14. Палагин, П. Скорочтение на практике. Как читать в 3 раза быстрее и хорошо запоминать прочитанное/ П. Палагин. - М.: Бомбора, 2022
15. Сайп, Р. Развитие мозга. Как читать быстрее, запоминать лучше и добиваться больших целей/ Р. Сайп. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020

Интернет-ресурсы:

- 1 <http://rusgram.narod.ru>-Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка)
2. <http://www.gramota.ru>-Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»
3. <http://slova.ndo.ru>- Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка
4. <http://www.grammar.ru> - Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи.
5. <https://orechi.ru/razvitie-rechi/skorochtenie-dlya-detej-uprazhneniya> скорочтение для детей

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагог проводит поэтапную диагностику успешности освоения общеразвивающей программы через формы *входного и текущего контроля, итогового оценивания*.

Входной контроль проводится на первом занятии с целью выявления возможностей и способностей детей и определения их уровня подготовленности к обучению по программе.

Формы: беседа для выявления кругозора и личной мотивации учащихся; выполнение практических заданий педагога; педагогическое наблюдение; анализ педагогом выполнения заданий учащимися.

По итогам входного контроля заполняется диагностическая карта «Уровень творческого развития учащихся (входной контроль)».

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего периода обучения с целью отслеживания уровня освоения программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы: педагогическое наблюдение; беседа, опрос; выполнение практических заданий педагога; анализ педагогом выполнения заданий учащимися.

Итоговое оценивание

Проводится в конце обучения и выявляет уровень освоения программы учащимися, сформированность их теоретических знаний, практических навыков и умений.

Форма: тестирование.

По результатам проведенных исследований педагог заполняет диагностические карты.

Формы контроля: анализ творческих достижений учащихся; педагогическое наблюдение за взаимоотношениями учащихся в коллективе; педагогическое наблюдение за развитием мотивации на занятиях и увлеченностью деятельностью; педагогические наблюдения за учащимися в процессе обучения, выполнение практических заданий педагога; беседы с родителями, тестирование.

Формы фиксации результатов:

- Диагностическая карта «Уровень развития учащихся (входной контроль)»;
- Диагностическая карта результативности освоения общеразвивающей программы «Скорочтение».

Диагностическая карта «Уровень подготовленности к обучению учащихся (входной контроль)»

ФИО педагога: _____

ДОП – «Скорочтение»

Группа № _____

Дата заполнения «__» _____ 20__ г.

№ п/п	Ф.И. учащихся	Параметры оценки			Уровень мотивации	Сумма баллов	Уровень
		Скорость чтения	Понимание текста	Зрительная, слуховая память и внимание			

Оценка критериев:
 Низкий уровень – 1 балл
 Средний уровень – 2 балла
 Высокий уровень – 3 балла

Уровень по сумме баллов:
 Низкий уровень – 5-8 баллов
 Средний уровень – 9-12 баллов
 Высокий уровень – 13-15 баллов

ИТОГО:
 Низкий уровень - %
 Средний уровень - %
 Высокий уровень - %

Критерии оценки уровня подготовленности к обучению

№	Параметры оценки	Уровень		
		Низкий- 1 балл	Средний – 2 балла	Высокий – 3 балла
1.	Скорость чтения	Очень низкая скорость чтения в соответствии с тестами	Средняя скорость чтения в соответствии с тестами	Высокая скорость чтения в соответствии с тестами
2.	Понимание текста	Не справляется с заданием	С трудом понимает текст	Полностью справляется с заданием.
3.	Зрительная, слуховая память и внимание	Не справляется с заданием	Понимает задание, но внимание рассеяно	Полностью справляется с заданием
4.	Уровень мотивации к обучению	Личных мотивов к занятиям нет, есть желание родителей, интересы друзей	Не может конкретно определиться, для чего хочет заниматься по данной программе	Интерес к занятиям достаточно высокий, ребёнок стремится наиболее успешно выполнять все задания педагога

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«СКОРОЧТЕНИЕ»**

Ф.И.О. педагога _____

№ группы _____

Дата заполнения « ____ » _____ 20 ____ г.

№	Фамилия, имя учащегося	Теория	Практика			Развитие личностных качеств учащихся	Уровень социализации учащихся	Общая сумма баллов	Уровень освоения ОП
		Параметры	Параметры						
		Различные приемы и техники скорочтения	Скорость чтения	Понимание текста	Зрительная и слуховая память и внимание				

Критерии оценки: 1 – низкий уровень, 2 – средний уровень, 3 – высокий уровень

Критерии оценки результативности освоения программы в целом (оцениваются по общей сумме баллов):

11-15 баллов – низкий уровень; 16-24 баллов – средний уровень; выше 25 баллов – высокий уровень

ИТОГО: высокий уровень - %, средний уровень - %, низкий уровень - %

Критерии диагностики результатов освоения общеразвивающей программы «Скорочтение»

№	Параметры оценки	Уровень		
		Низкий – 1 балл	Средний- 2 балла	Высокий – 3 балла
1.	Теоретические знания	Ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой. Не владеет специальной терминологией, как правило, избегает употреблять специальные термины.	Объем усвоенных знаний составляет более ½. Понимает значение терминов, но затрудняется точно сформулировать определение. Сочетает специальную терминологию с бытовой.	Ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период. Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.
2.	Практические навыки	Ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков.	Объем усвоенных умений и навыков составляет более ½.	Ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
3.	Развитие личностных качеств учащихся	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	Учащийся не конфликтен, умеет слушать и воспринимать информацию, адекватно оценивает себя и других. Не всегда комфортно чувствует себя в коллективе и в обществе, имеет мало друзей, не всегда умеет объединять коллективные и личные интересы.	Приобретен полноценный, разнообразный опыт эмоционально-ценностных отношений, адекватный задачам и содержанию занятий, способствующий развитию личностных качеств учащегося.
4.	Уровень социализации учащихся	Взаимодействие между участниками процесса отсутствует, уровень активности и мотивации очень низкий, и как следствие ожидаемый результат не достигаем	Взаимодействие между участниками процесса носит не всегда постоянный характер, мотивация и активность учащихся проявляется непостоянно, иногда с негативными моментами.	Участие в процессе взаимодействия характеризуется высоким уровнем мотивации и активности всех участников, в основе которых лежат субъект-субъектные отношения.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского и юношеского музыкально-хореографического искусства «Эдельвейс»
Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН

Приказ № _____ от _____ 20__ г.

Директор ГБУ ДО ЦИ «Эдельвейс»

_____ И.В. Поликарпова

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Скорочтение»
на ___/___ учебный год

Педагог _____

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1				6	12	