

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского и юношеского музыкально – хореографического искусства
Приморского района Санкт – Петербурга
(ГБУ ДО ЦДЮИ)

ПРИНЯТА
Протокол Педагогического совета
ГБУ ДО ЦДЮИ
№3 от 26.05.2025

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 26.05.2025 № 7/05
Директор ГБУ ДО ЦДЮИ
И.В. Поликарпова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ВСЕХ»

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 3 года

Разработчик:
Северянина Светлана Викторовна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для всех» (далее - Программа) разработана для реализации в ГБУДО ЦДЮИ Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с государственной образовательной политикой и современными нормативными документами в сфере образования¹.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы состоит в высокой востребованности английского языка у современных детей и их родителей.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для всех» предназначена для детей 7-11 лет.

Новизна программы заключается в сочетании образовательного стандарта РФ и основных нормативных документов с принципами и требованиями Европейского стандарта образования в области английского языка.

Объем и срок реализации программы: 216 часов, 3 года.

Цель программы: создание условий для самоопределения и самореализации учащихся в русле кросскультурного взаимодействия.

Задачи

Обучающие:

- формирование языковой компетентности;
- формирование социокультурной компетенции;
- формирование учебно-познавательной компетенции;
- формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- формировать навыки построения устных и письменных высказываний;
- формировать навыки аргументированного представления своей точки зрения устно и письменно.

Развивающие:

- развитие коммуникативных навыков;
- развитие аналитического мышления – умения соотносить схемы с реальным языковым материалом;
- развитие самооценки ребенка, используя принципы педагогики успеха.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к себе и к окружающим людям;
- воспитывать толерантное поведение;
- воспитывать интерес к изучению культуры других народов.

Условия реализации программы

Условия набора в коллектив

На обучение по программе принимаются все желающие в возрасте 7-8 лет.

Допускается дополнительный набор обучающихся на 2 или 3 год обучения на основе тестирования, в результате которого определяется уровень знаний.

¹ 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Концепция развития дополнительного образования детей // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р

Формы занятий

- практические занятия;
- дискуссии;
- контрольные работы;
- просмотры фильмов с обсуждением;
- инсценированные постановки;
- беседы;
- ролевые игры.

Формы организации деятельности на занятии:

коллективные, индивидуальные, групповые.

Материально-техническое оснащение

- магнитофон
- CD/DVDпроигрыватель
- компьютер
- электронная доска

Планируемые результаты

Предметные

- сформируют языковую компетентность;
- сформируют социокультурные компетенции;
- сформируют учебно-познавательные компетенции;
- сформируют и разовьют иноязычные коммуникативные компетенции;
- сформируют речевые компетенции: навыки построения устных и письменных высказываний, аргументированного представления своей точки зрения устно и письменно.

Метапредметные

- разовьют коммуникативные навыки;
- разовьют аналитическое мышление;
- разовьют самооценку

Личностные

- уважительно относятся к себе и к окружающим людям;
- проявляют толерантное поведение;
- проявляют интерес к изучению культуры других народов;

В результате освоения программы учащиеся:

- расширят активный и пассивный лексический запас;
- будут понимать в большей части новостные передачи;
- усовершенствуют навыки ведения беседы;
- познакомятся с нормами поведения в других странах;
- преодолеют «психологический барьер» в общении с носителями языка.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	входной тест-игра
2.	Знакомство	6	2	4	фонетическая игра
3.	В магазине игрушек	6	2	4	лексический диктант
4.	Приветствие	5	1	4	ролевая игра
5.	Я и мои друзья	6	2	4	рассказ
6.	Покупки в магазине	5	1	4	фонетическая игра
7.	День рождения	6	2	4	ролевая игра
8.	Мой дом	6	2	4	грамматический диктант
9.	Моя семья	6	2	4	устный зачет
10.	Внешность	6	2	4	ролевая игра
11.	Мир вокруг меня	6	2	4	перевод текста
12.	Погода	6	2	4	тест-контроль
13.	Вечеринка	6	2	4	рассказ
14.	Контрольно-итоговое занятие	1		1	контрольная работа
	ИТОГО	72	22,5	49,5	

2-й год обучения

№	Темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	игровые проверочные задания
2.	Подготовка к празднику	6	2	4	ролевая игра
3.	Перемена	5	1	4	грамматический диктант
4.	Мне нравится	5	1	4	устный зачет
5.	Одежда	6	2	4	ролевая игра
6.	Распорядок дня	6	2	4	перевод текста
7.	Праздник	6	2	4	тест-контроль
8.	Путешествие на воздушном шаре	6	2	4	рассказ
9.	Дикие животные	6	2	4	рассказ о животном
10.	Море	6	2	4	тест-контроль
11.	Остров	6	2	4	лексический диктант
12.	Выходные	6	2	4	рассказ
13.	Кафе	6	2	4	ролевая игра
14.	Контрольно-итоговое занятие	1		1	контрольная работа
	ИТОГО	72	22,5	49,5	

3-й год обучения

№	Темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	входной тест
2.	Люди и места	5	1	4	рассказ о любимом месте в СПб
3.	Ты и твоё	4	1	3	грамматический диктант
4.	Каждодневные дела	4	1	3	лексический диктант
5.	Люблю и ненавижу	4	1	3	проверочные задания
6.	Из пункта А в пункт Б	5	1	4	ролевая игра
7.	Еда и питьё	5	1	4	фонетическая игра
8.	Необычайные истории жизни	5	1	4	ролевая игра
9.	Правда или вымысел?	4	1	3	грамматический диктант
10.	Покупка и продажа	5	1	4	устный зачет
11.	Уличная жизнь	5	1	4	ролевая игра
12.	Мир вокруг нас	5	1	4	перевод текста
13.	Уедем на выходные	5	1	4	тест-контроль
14.	Учиться ради будущего	5	1	4	перевод текста
15.	Быть на связи	4	1	3	тест
16.	Кудабысходить?	5	1	4	рассказ
17.	Контрольно-итоговое занятие	1		1	контрольная работа
	ИТОГО	72	15,5	56,5	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Задачи

Обучающие

- научить говорению, монологу, диалогу, беседе, интервью;
- научить понимать очень короткие простые тексты;
- научить писать ограниченное количество простых назывных, не связанных друг с другом предложений;
- научить улавливать отдельные слова и короткие фразы, где каждое слово произносится четко, с большими паузами, чтобы можно было уловить сказанное.

Развивающие

- развитие монологической речи;
- развитие речевой коммуникации;
- развивать внимание, слух, мышление.

Воспитательные

- воспитывать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели;
- воспитывать и активизировать познавательную инициативу обучающихся и их социальную компетентность.

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория. Цель и задачи обучения. Роль языка в жизни человека. Роль английского языка как языка международного общения и взаимодействия. Английский алфавит. Традиционные фразы приветствия и прощания.

Практика. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство. Озвучивание букв алфавита. Счет до 10. Написание букв.

2. Знакомство

Теория. Конструкции: What's your name? My name's. Гласная «а» в закрытом слоге звук /æ/. Основные цвета спектра.

Практика. Диалоги: «назови имя», «что это?», «какого цвета?». Сценки знакомства. Запись коротких предложений с соблюдением пунктуации.

3. В магазине игрушек

Теория. Конструкции: Is it a...? Yes, it is. /No, it isn't. What is it? It's (a). Гласная е в закрытом слоге, звук /e/. Утвердительные предложения и вопросы.

Практика. Диалог-расспрос о предметах. Распознавание лексики на слух. Текст «Школьные принадлежности».

4. Приветствие

Теория. Артикли a / an. Звук /i/, гласная i в закрытом слоге. Предложения It is a [цвет + существительное].

Практика. Использование в диалоге форм речевого этикета. Текст «Транспорт».

5. Я и мои друзья

Теория. Конструкции: I am, He / She is... Is he / she? Yes, (no) Звук /o/, гласная o в закрытом слоге.

Практика. Распознавание лексики на слух. Диалог в ситуации бытового общения. Описания людей и животных от первого лица.

6. Покупки в магазине

Теория. Исчисляемые существительные во множественном числе. Звук /л/, гласная и в закрытом слоге. Предложения о форме и цвете предметов.

Практика. Диалог о покупках в магазине. Текст «В магазине».

7. День рождения

Теория Множественное число глагола to be. Звук /ʃ/, буквосочетание sh.

Практика. Диалог «сколько тебе лет?». Текст «Сад». Описание предметов по картинке.

8. Мой дом

Теория. Предлоги in, on, under. Вопросы «Where's?», «Where are?». Буквосочетание ch, звук /tʃ/ распознавание грамматических структур на слух.

Практика. Диалог о местонахождении людей, предметов. Текст «Прятки». Описание местонахождения людей, предметов с использованием предлогов места.

9. Моя семья

Теория. Глагол to have в 1 и 2 лице ед.числа. Буквосочетание th, звук /ð/. Конструкции «There are и I have got».

Практика. Диалог о семье. Текст «Описание комнаты».

10. Внешность

Теория. Глагол have в 3 лице ед.числа. Буквосочетание th, звук /θ/.

Практика. Диалог «описание внешности». Рассказ о любимой еде. Написание конструкций с артиклем.

11. Мир вокруг меня

Теория. Модальный глагол can, повелительное наклонение. Буквосочетание ng, звук /ŋ/.

Практика. Текст о Вселенной. Рассказ-монолог об умениях. Описание предметов с помощью конструкций с глаголом can.

12. Погода

Теория. «Present continuous» в утвердительных предложениях с местоимениями. Сдвоенная ll в конце слова, звук l.

Практика. Текст о погоде. Описание погоды и действий в present continuous + дополнение. Диалог о погоде.

13. Вечеринка

Теория. «Present continuous» с местоимениями he, she, it, we, they. Наречия. Буквосочетание ck, звук /k/. Распознавание лексики на слух.

Практика. Диалог с использованием обстоятельств места. Текст «День рождения». Написание рассказа по картинкам.

14. Контрольно-итоговое занятие

Практика

Тесты на знание грамматики с взаимопроверкой. Анализ результатов обучения.

Планируемые результаты

Предметные

- научатся говорению, монологу, диалогу, беседе, интервью;
- научатся понимать очень короткие простые тексты;
- научатся писать ограниченное количество простых назывных, не связанных друг с другом предложений;
- научатся улавливать отдельные слова и короткие фразы, где каждое слово произносится четко, с большими паузами, чтобы можно было уловить сказанное;

Умения и навыки, которыми должен овладеть учащийся по окончании года

Устная речь— говорение, монолог, диалог, беседа, интервью

- может произносить набор отдельных фраз на тему «я», моя семья, еда, одежда, школьные принадлежности, цвета;
- может назвать себя, перечислить членов семьи, сказать, что любит/не любит из еды, одежды, погоды, цветов;
- может прочитать короткое, выученное наизусть стихотворение, спеть песню;
- может задавать и отвечать на вопросы, произносить и реагировать на простые утверждения, касающиеся непосредственно его/ее, или очень знакомых ему/ей тем;
- может представляться и пользоваться простыми формами приветствия и прощания, спросить у собеседника, как дела, какая погода, что это и отреагировать на ответ в случае необходимости; назвать цвета, членов семьи, блюда (продукты), времена года, предметы одежды, сказать, любит он что-то или нет, а также спросить мнение собеседника, ответить на вопрос, понимает отдельные выражения, обращенные непосредственно к нему/к ней, при условии, что собеседник говорит четко, медленно и, при необходимости, повторяет;
- может во время интервью ответить на элементарные прямые вопросы о себе и своей семье, погоде, если говорят очень медленно и четко, используют слова в их прямых значениях, не употребляют идиом, используют только настоящее простое время.

Чтение

- может понять очень короткие простые тексты на тему семья, одежда, продукты, цвета, страны, читая по фразе, выделяя знакомые имена, слова и простейшие фразы и, по необходимости, перечитывая;
- может понять тему поздравительной открытки с основными праздниками: день рождения, Новый Год, Рождество, Пасха;
- может понять общую идею простых коротких описаний на тему семья, еда, погода, школьные принадлежности, одежда при наличии зрительной поддержки;
- может следовать коротким, простым письменным указаниям, связанным с учебной деятельностью, регулярно встречающимся в учебном комплексе.

Аудирование

- может уловить отдельные слова и короткие фразы, где каждое слово произносится четко, с большими паузами, чтобы можно было уловить сказанное;
- может понять медленно и тщательно произнесенные и обращенные к нему/к ней учебные инструкции и следовать простым коротким указаниям, непосредственно связанным с учебным процессом.

Письмо

- может писать ограниченное количество простых назывных, не связанных друг с другом предложений.;
- может написать простейшие фразы о себе, своей семье, своих предпочтениях в еде, одежде, погоде;
- может запрашивать и предоставлять простейшие данные о себе и своей семье, предпочтениях в одежде и еде.;
- может вписать номера и даты, свое имя, возраст, дату рождения.

Метапредметные

- разовьют монологическую речь;
- разовьют речевые коммуникации;
- разовьют внимание, слух, мышление;

Личностные

- настойчиво преодолевают трудности для достижения намеченной цели;
- активизируется познавательная инициатива обучающихся.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 2-го ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Задачи

Обучающие

- научить описать себя, род своей деятельности, место, где живет, зачитать очень короткое, заранее отрепетированное сообщение;
- научить понимать простые повседневные выражения, произносить простые, не связанные между собой фразы о людях и местах;
- научить понимать очень короткие простые тексты, читая по фразе, выделяя знакомые имена, слова и простейшие фразы и, по необходимости, перечитывая;
- научить писать простые, не связанные друг с другом предложения;

Развивающие

- развитие внутренней монологической речи;
- развитие внимания, слуха, мышления;

Воспитательные

- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание настойчивости в преодолении трудности для достижения намеченной цели;
- воспитание и активизация познавательной инициативы обучающихся;
- формирование социальной компетентности.

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория. Повторение: It is... They are... Предлоги места. Present Continuous в утвердительных предложениях.

Практика. Инструктаж по ТБ. Слушание и анализ текста. Рассказ о семье. Прослушивание коротких монологов о погоде. Сообщение о местонахождении предметов.

2. Подготовка к празднику

Теория. «Present continuous» в вопросах и отрицаниях. Описание действий в Present Continuous.

Практика. Текст о летнем отдыхе. Восстановить правильный порядок предложений в рассказе на слух. Написание рассказав Present Continuous по картинкам.

3. Перемена

Теория. Местоимения this, that, these, those. Звук [aɪ], i в открытом слоге.

Практика. Текст «Перемена». Слушание текста. Рассказ о предметах. Написание рассказа по картинкам.

4. Мне нравится

Теория. Глагол like в Present Simple. Звуки [əʊ], [ju:], чтение о и u в открытом слоге.

Практика. Рассказ о том, что нравится. Текст «Подарок для мамы». Описание действий по картинкам.

5. Одежда

Теория. Глагол «like» в Present Simple в вопросах и отрицаниях. Лексика по теме «одежда»

Практика. Рассказ о своей одежде, о любимых видах спорта. Ответы на вопросы по прослушанному рассказу. Описание одежды и обуви по картинке.

6. Распорядок дня

Теория. Глаголы в Present Simple в утвердительных предложениях. Лексика по теме.

Практика. Рассказ о распорядке дня. Текст «Распорядок дня космонавта». Письменные ответы на вопросы к каждой картинке.

7. Праздник

Теория. Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж.

Практика. Описание внешности человека или животного. Поиск ответов на вопросы в прослушанном тексте. Чтение стихотворения об инструментах оркестра. Заполнение пропущенных слов в тексте.

8. Путешествие на воздушном шаре

Теория.оборот There is.. There are... с указанием места. Наречия.

Практика. Рассказ о действиях, которые часто совершаем. Прослушивание текста. Описание по картинке погоды, одежды людей, их действий.

9. Дикие животные

Теория. Глагол to be в Past Simple.

Практика. Прослушивание текста. Монолог с использованием указания времени. Чтение текста «Несуществующее чудовище». Описание истории по картинкам.

10. Море

Теория. Предлоги места. оборот There was... There were.

Практика. Рассказ о местоположении предметов. Прослушивание текста «Визит в океанариум». Ответы на вопросы по прослушанному тексту. Написание письма другу.

11. Остров

Теория. Глагол can + гл. восприятия.

Практика. Диалог «просьбы и запреты». Установление соответствия картинок с прослушанным текстом. Схема «части тела морских животных». Описание морских животных.

12. Выходные

Теория. Правильные глаголы в Past Simple, наречия first, next, then.

Практика. Рассказ о прошедшем выходном дне. Прослушивание текста «Шесть дней в джунглях». Описание по картинкам четырех дней с использованием списка слов к каждому дню.

13. Кафе

Теория. Предлоги места: across, under, through, over, into. Звук [i:], сочетание ea.

Практика. Описание кафе, меню на завтрак, обед и ужин. Составление меню для вечеринки по картинке. Рассказ о событиях в прошедшем времени.

14. Контрольно-итоговое занятие

Практика

Тесты на знание грамматики. Рассказ по теме. Анализ результатов обучения.

Планируемые результаты

Предметные

- научатся описывать себя, род своей деятельности, место, где живет, читать очень короткое, заранее отрепетированное сообщение;
- научатся понимать простые повседневные выражения;
- научатся понимать очень короткие простые тексты, читая по фразе, выделяя знакомые имена, слова и простейшие фразы и, по необходимости, перечитывая;
- научатся писать простые, не связанные друг с другом предложения;

Умения и навыки, которыми должен овладеть учащийся по окончании года

Устная речь

- может произносить простые, не связанные между собой фразы о людях и местах;

- может описать себя, род своей деятельности, место, где живет;
- может зачитать очень короткое, заранее отрепетированное сообщение – например, представить докладчика, предложить тост;
- может участвовать в простом диалоге, но успешность коммуникации целиком основана на более медленном повторе фраз собеседником, перефразировании и исправлении ошибок, задавать и отвечать на вопросы, произносить и реагировать на простые утверждения, касающиеся непосредственно его/ее, или очень знакомых ему/ей тем;
- понимает простые повседневные выражения, направленные на удовлетворение простых конкретных потребностей, обращенные непосредственно к нему, при условии, что собеседник доброжелателен, говорит четко, медленно и при необходимости повторяет;
- понимает тщательно сформулированные и медленно произнесенные вопросы и инструкции, обращенные непосредственно к нему и следует простым указаниям, может представляться и пользоваться простыми формами приветствия и прощания; спросить у собеседника, как дела и отреагировать на ответ, понимает повседневные выражения, служащие для удовлетворения простых конкретных потребностей, обращенные непосредственно к нему/к ней, при условии, что собеседник благожелателен, говорит четко, медленно и, при необходимости, повторяет;
- может во время интервью ответить на простые прямые вопросы о личной жизни, если говорят очень медленно и четко, используют слова в их прямых значениях, без идиом;

Чтение

- может понять очень короткие простые тексты, читая по фразе, выделяя знакомые имена, слова и простейшие фразы и, по необходимости, перечитывая;
- может понять содержание короткой простой открытки;
- может узнать знакомые имена, слова, простейшие фразы и объявления в самых обычных, повседневных жизненных ситуациях;
- может понять общую идею простых информационных материалов и простых коротких описаний при наличии зрительной поддержки;
- может следовать коротким, простым письменным указаниям.

Аудирование

- может следить за очень медленной речью, где каждое слово произносится четко, с большими паузами, чтобы можно было уловить сказанное;
- может понять медленно и тщательно произнесенные и обращенные к нему/к ней инструкции и следовать простым коротким указаниям.

Письмо

- может писать простые, не связанные друг с другом предложения;
- может написать простые фразы и предложения о себе и вымышленных людях, о том, где они живут, чем занимаются;
- может запрашивать или предоставлять личные данные в письменном виде;
- может написать очень короткую открытку;
- может вписать номера и даты, свое имя, гражданство, адрес, возраст, дату рождения или прилета в страну и др., например, в регистрационную карту отеля.

Метапредметные

- разовьют внутреннюю монологическую речь;
- разовьют коммуникативные навыки;
- разовьют внимание, слух, мышление;

Личностные

- воспитают настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели;
- активизируют познавательную инициативу, будут социально активны.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 3-го ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Задачи

Обучающие

- научить простым языком представить людей или описать условия жизни и работы, повседневные занятия, представиться, поблагодарить, установить контакт, поздороваться и попрощаться;
- научить общаться в четко структурированных формах и поддерживать короткие беседы;
- научить понимать и извлекать основную информацию из коротких текстов – аудиозаписей;
- научить записывать простые фразы и предложения о повседневной жизни;
- научить понимать короткие простые тексты по знакомой тематике, содержащие конкретную информацию и написанные повседневным или профессионально-ориентированным языком.

Развивающие

- развивать монологическую речь;
- развивать внимание, слух, мышление.

Воспитательные

- развивать коммуникации;
- воспитывать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели;
- формировать познавательную инициативу обучающихся и их социальную компетентность.

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория. Повторение. Множественное. число. Местоимения личные и притяжательные.

Практика. Инструктаж по ТБ. Формы приветствия и прощания. Речевые игры.

2. Люди и места

Теория. Глагол to be; неопределенный артикль. Вопросник о профессиях, народах и странах.

Практика. Монологическая речь по теме. Ответы на вопросы. Запись адреса.

3. Ты и твоё

Теория. Указательные и притяжательные местоимения. Конструкция have got

Практика. Моя любимая вещь. Рассказ о семье. Язык, используемый в классе. Устное сочинение о своей семье.

4. Каждодневные дела

Теория. Present simple. Лексика «дни и время».

Практика. Жизнь в Австралии. Жизнь в Британии. Запись режима дня.

5. Люблю и ненавижу

Теория. Present simple (3 л.ед.ч.), like + -ing. Наречия частотности.

Практика. Что любят и ненавидят знаменитости. Американец в Лондоне и британец в Голливуде. Вежливые просьбы. Написать сочинение о друге.

6. Из пункта А в пункт Б

Теория. can/can't, артикли.

Практика. В аэропорту. Чтение и перевод статьи о транспорте. Ролевая игра «Покупка билетов». Заполнение иммиграционной карточки.

7. Еда и питьё

Теория. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Конструкции there is/are; some/any.

Практика. Завтраки в разных странах мира. Еда: факты и мифы. ролевая игра «Заказ еды и напитков». Описание еды.

8. Необычайные истории жизни

Теория. Past simple союзы времени. Даты и другие временные выражения.

Практика. Правдивая история! Обычная жизнь...Необычная идея! История своей жизни.

9. Правда или вымысел?

Теория. Past simple (отрицания, вопросы).

Практика. Автор легенды. Факты о фильмах. Приглашение. Страничка из дневника.

10. Покупка и продажа

Теория. Сравнительная и превосходная степени прилагательных.

Практика. Диалог о магазинах и шопинге. Самые известные рынки. Ролевая игра «Покупка». Описание места.

11. Уличная жизнь

Теория. Present continuous .

Практика. Кто носит униформу? Описание людей и одежды. Разговор на улице. Практика исправления ошибок.

12. Мир вокруг нас

Теория. Can/can't , вопросительные слова. Числительные и большие числа. Правила пунктуации.

Практика. Лучшие друзья человека. Чтение и обсуждение статьи «Поразительные факты о природе».

13. Уедем на выходные

Теория. Going to/ would like to/ want to. Построение предложений.

Практика. Диалог о поездке за город. Рассказ о проведенных выходных. Описание погоды. Описание места отдыха.

14. Учиться ради будущего

Теория. Инфинитив цели; might, will, Аббревиатуры.

Практика. Чтение, перевод и обсуждение текста «Моя карьера». Диалог «Английский — это легко?». Составление и запись заявки на курсы английского языка.

15. Быть на связи

Теория. Форма Present perfect. Ключевые слова для Present perfect и Past simple.

Практика. Способы общения. Чтение и перевод текста «На связи сквозь года». Ролевая игра «Разговор по телефону». Составление записки.

16. Куда бы сходить?

Теория. Форма глагола Have to/ don't have to.

Практика. Тур по Эдинбургу. Чтение и перевод текста «Известные места». Ролевая игра «Как пройти?». Написание текста на открытке.

17. Итоговое занятие

Практика

Контрольная работа. Чтение и перевод текста.

Анализ результатов обучения по программе.

Планируемые результаты

Предметные

- научатся простым языком представить людей или описать условия жизни и работы, повседневные занятия, представиться, поблагодарить установить контакт: поздороваться и попрощаться;
- научатся общаться в четко структурированных формах и поддерживать короткие беседы;
- научатся понимать и извлекать основную информацию из аудиальных коротких текстов;
- научатся понимать короткие простые тексты по знакомой тематике, содержащие конкретную информацию и написанные повседневным или профессионально-ориентированным языком.

Умения и навыки, которыми должен овладеть учащийся по окончании года

Устная речь

- может простым языком представить людей или описать условия жизни и работы,
- повседневные занятия, то, что нравится и что не нравится и т.д. в виде ряда коротких простых фраз и предложений в форме перечня;
- может рассказать историю или описать что-либо, что окружает каждый день: людей, места, опыт учебы; дать короткие описания событий и действий, используя простые средства языка, чтобы коротко высказать свое суждение и сравнить различные предметы, может делать короткие, отрепетированные объявления, содержание которых заучено и предсказуемо; это объявление можно понять, если сосредоточиться;
- может делать короткие, заранее отрепетированные доклады по тематике, относящейся к его/ее повседневной жизни, приводить краткие доводы и объяснения точек зрения, планов и действий, ответить на ограниченное количество простых вопросов по выступлению;
- может относительно легко общаться в четко структурированных и поддерживать короткие беседы при условии, что собеседник готов помочь в случае необходимости, обмениваться простыми типовыми репликами, спрашивать и отвечать на вопросы и обмениваться идеями и информацией по знакомой тематике в рамках предсказуемых повседневных ситуаций; выполнять простые коммуникативные задания, требующие простого и прямого обмена информацией по простым, стандартным вопросам, касающимся работы и отдыха. Справляется с коротким обменом репликами со знакомыми, но редко способен понимать достаточно для того, чтобы самостоятельно вести беседу.
- понимает достаточно для того, чтобы без особого труда обмениваться простыми обычными фразами. Как правило, понимает четкую нормативную обращенную к нему речь на знакомые темы, при условии, что время от времени можно попросить повторить или выразиться по-другому.
- может установить контакт: поздороваться и попрощаться; представиться, поблагодарить, может принять участие в коротких беседах на интересующую его/ее тему, проходящих в стандартной ситуации и простым языком объяснить, как себя чувствует, поблагодарить, принять приглашение, извиниться и принять извинения. Может сказать, что ему/ей не нравится или нравится;
- может понятно высказаться во время интервью и в процессе обсуждения идей и информации по знакомой тематике, при условии, что может время от времени попросить разъяснения, и если ему/ей помогают сформулировать, что он/она хочет сказать, ответить на простые вопросы и реагировать на простые утверждения во время интервью;
- может обсудить, что делать вечером, в выходные дни; вносить предложения и реагировать на них, выразить согласие и несогласие, обсудить повседневные практические вопросы, когда обращаются непосредственно к нему /к ней и говорят медленно и четко, обсудить, что сделать, куда пойти и договориться о встрече.

Чтение

- может понять короткие простые тексты по знакомой тематике, содержащие конкретную информацию и написанные повседневным или профессионально-ориентированным языком, содержащие самую употребительную лексику, а также слова, звучащие одинаково на многих языках;
- может понять простейшие виды стандартных, пишущихся по шаблону писем и факсов (запросы, заказы, письма-подтверждения и др.) на знакомую тему, простые короткие личные письма;
- может найти конкретную информацию в повседневных письменных материалах, например, рекламных объявлениях, проспектах, меню, справочных листовках и расписании; может понять обозначения и надписи: в общественных местах, например, на улице, в ресторане, на железнодорожной станции, на рабочем месте, в месте учебы, например, директивы, инструкции, предупреждения об опасности;
- может выделить конкретную информацию в простых письменных материалах, с которыми приходится сталкиваться ежедневно, таких как письма, брошюры и короткие газетные статьи с описаниями событий;
- может понять простые инструкции по пользованию оборудованием, встречающемся в повседневной жизни, например, телефоном-автоматом.

Аудирование

- может понять и извлечь основную информацию из коротких текстов, записанных на пленку, касающихся повседневных предсказуемых тем, звучащих медленно и четко;
- может понять основную мысль телевизионных программ новостей с репортажами о событиях, несчастных случаях и др., в которых видеоряд сопровождается комментариями, проследить за сменой тем в информационных программах и составить представление об общем содержании программы;
- понимает фразы и выражения, относящиеся к вопросам первостепенного значения (простейшая информация о человеке и его семье, о покупках, о том, где что находится, об устройстве на работу) при условии, что говорят ясно и медленно;
- может определить тему обсуждения, на котором присутствует, если говорят медленно и четко;
- может уловить основную идею коротких, четких, простых сообщений и объявлений,
- понять простые указания о том, как пройти или проехать общественным транспортом из пункта А в пункт Б

Письмо

- может написать ряд простых фраз и предложений о повседневной жизни: о людях, местах, работе или учебе, связанных простыми связками, такими как «и», «но», и «потому что», делать очень короткие простейшие описания событий, занятий из личного опыта о семье, бытовых условиях, учебе;
- может писать короткие простые типовые записки по вопросам первой необходимости;
- может писать простые личные письма с выражением благодарности и извинениями;
- может записать короткое, простое сообщение, при условии, что может попросить повторить и переформулировать, а также написать короткие простые заметки или записки по проблемам первой необходимости.

Метапредметные

- разовьют коммуникации;
- разовьют внимание, слух, мышление;
- воспитают и активизировать познавательную инициативу обучающихся и их социальную компетентность.

Личностные

- разовьют монологическую речь;
- воспитают настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение

Поставленные цель и задачи в данной образовательной программе могут быть реализованы при условии использования всех групп образовательных технологий:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения, в основе которых лежит информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у них общеучебных умений и навыков;
- личностно-ориентированные технологии обучения, создающие условия для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учёта и развития индивидуальных особенностей школьников;
- технологии развивающего обучения, в центре внимания которых – способ обучения, способствующий включению внутренних механизмов личностного развития обучающихся, их интеллектуальных способностей.

Все вышеперечисленные технологии не используются изолированно. Идет активный процесс их интеграции. Технология интегрированного обучения является основополагающей на уроках английского языка. Интегрированные уроки не отличаются от традиционных уроков по типам и формам. Это уроки формирования навыков и умений, уроки их развития, уроки их применения на практике и уроки контроля и проверки. Различие в том, что все типы и формы интегрированных уроков подразумевают достаточно большой информационный блок на самом уроке или самостоятельную работу по решению какой-либо задачи. Исходя из опыта, изучение материала небольшими блоками не ведет к формированию системы знаний. Процесс осознанного, глубокого усвоения материала замедляется. Технология интегрированного обучения позволяет сделать процесс изучения английского языка более эффективным. Здесь эта технология реализуется посредством применения разнообразных методов и форм работы.

Метод обучения в сотрудничестве

Чтобы понять идею обучения в сотрудничестве, необходимо обратиться к пониманию слова "ошибка". Ошибки учеников показывают только то, что они еще не овладели необходимыми умениями; т.е. ошибки – это индикатор того, нуждается ли ученик в дополнительной практике. Ее нельзя рассматривать, как нежелание ученика работать, как его неспособность к обучению. Такой путь приводит в тупик. Следовательно, учитель обязан предоставить ученикам возможность этой практики, причем в таком объеме, пока они не овладеют знанием в достаточной мере.

Метод моделирования высказываний

Этот метод отличается от использования общеизвестных логико-синтаксических схем тем, что дети сами на основе разговорного текста выстраивают содержание и логику своего высказывания.

Современные технологии обучения иностранному языку

Позиции английского языка в мире как лидирующего средства международного общения связаны, прежде всего, со стремительным развитием высоких технологий (информационных), экономики, PR-технологий. Это усиливает мотивацию учащихся, желающих изучить английский как основной язык межгосударственного общения, научных исследований.

Использование аутентичных видеокурсов

Один из способов – использование аутентичных видеокурсов и видеоаппаратуры с её многочисленными полезными функциями, дающими преподавателю возможность применять различные технологии в работе с видеофильмами. Именно они помогают моделировать ситуации, при которых изучение языка проходит при погружении в культурную среду носителей языка. При драматизации (одна из технологий работы с видеокурсом) дети учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, учатся быть речевыми партнёрами, т.е. совершенствуют коммуникативные навыки через общение на иностранном языке

Мультимедийные учебные пособия

Использование на уроках иностранных языков достижений информационных технологий повышает мотивацию и познавательную активность учащихся всех возрастов, расширяет их кругозор. Эффективным средством реализации разноуровневого подхода и индивидуализации обучения иностранным языкам является использование электронных учебных пособий. Объём такого пособия, по сравнению с аналогичным печатным, на порядок выше.

Электронные учебные пособия предоставляют учащимся гораздо более широкие возможности работы. Возможен выбор приемлемого уровня сложности, возможен переход на другой уровень сложности. Электронное пособие экономит время, позволяя обходиться без словаря. Гиперссылки помогают не просто перевести слово, а более подробно раскрывают понятие, давая материал справочного характера. Электронные пособия обладают большей интерактивностью, по сравнению с печатными, благодаря возможности навигации по информационному пространству пособия при помощи меню. Электронные пособия, содержащие интерактивные игры, анимацию, помогают решить проблему мотивации: занимательность, разнообразие заданий, смена видов деятельности, привнесение элементов творчества – всё это способствует оптимизации учебного процесса

Дидактические материалы

- рабочие тетради;
- карточки,
- постеры и плакаты,
- таблицы, рисунки,
- схемы,
- фотографии и т.д.

ЭОР

- аудиокассеты и/или CD диски с аудиоматериалом для занятий
- видео и DVD кассеты и диски

Информационные источники

Электронные образовательные ресурсы

- www.macmillanenglish.com
- www.gateway-online.net
- www.MacmillanPracticeOnline.com/gateway
- www.onestopenglish.com

Литература для обучающихся

1. Aravanis R. KET for Schools Practice Tests. - Pearson Education, 2011.
2. BowenM, Hocking L. English World 1. - Pupils Book: Macmillan, 2009.
3. BowenM, Hocking L. English World 1. - Work Book: Macmillan, 2009.
4. BowenM, Hocking L. English World 2. - Pupils Book: Macmillan, 2009.
5. BowenM, Hocking L. English World 2. - Work Book: Macmillan, 2009.
6. BowenM., Hocking L. English World 3. - Pupils Book: Macmillan, 2009.
7. BowenM, Hocking L. English World 3. Work Book: Macmillan, 2009.
8. BowenM, Hocking L., Wren W. English World 3. Tests with answers: Macmillan, 2009.
9. Evans V. New Round-up 4. Stude'n's book: Pearson Longman, 2010.
10. Evans V. New Round-up 5. Stude'n's book: Pearson Longman, 2010.
11. Evans V. New Round-up 6. Stude'n's book: Pearson Longman, 2010.
12. Elliot S, Heydeman E. Complete key for Schools. Workbook with answers: Cambridge University Press 2013
13. Capel A., Ireland S. KET Practice. Tests with key: Oxford University Press, 2010-2014.
14. Mann M. LaserB1 Student s Book: Macmillan, 2013.
15. Mann M., Taylore-KnowlesS. LaserB2. Student s Book: Macmillan, 2015.

16. Spenser D. Gateway B1+. Student s Book: Macmillan, 2011.
17. Taylore-KnowlesS. LaserB1+Workbook without answers: Macmillan, 2008.
18. Taylore-KnowlesS. LaserB1+ Workbook with answers: Macmillan, 2008.

Литература для педагога

1. Barraclough C, Elaine Boyd E. Activate! A2. Active Teach: Pearson Education Limited, 2014.
2. Barraclough C., Gaynor S , Florent J., Boyd E. Activate! B1 B1+ B2. Курс для подростков.
3. Подготовка к экзаменам FCE: PearsonLongman, 2007.
4. BowenM Hocking L English World 1 Teacher s Book: Macmillan, 2009.
5. BowenM Hocking L English World 2 Teacher s Book: Macmillan, 2009.
6. BowenM Hocking L English World 3 Teacher s Book: Macmillan, 2009.
7. BowenM Hocking L Wren W. English World 3 Grammer Practice Book: Macmillan, 2009.
8. Воронова Е.Г Чесова Н.Н. Тесты IV класс. Пособие по английскому языку для дополнительного образования. Test by Test. - М: Менеджер, 2013.
9. Cambridge Key English. Test Handbook for teachers ESOL Examinations, 2012.
10. Cole A. Gateway B1+ Teacher s Book: Macmillan, 2015.
11. Mann M. Taylore-KnowlesS. LaserB2Teacher s Book:Macmillan, 2015.
12. Taylore-Knowles S. Laser B1+. Teacher s Book:Macmillan, 2008.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Этапы контроля

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- входной контроль проводится на начальном этапе обучения - изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка;
- текущий - по компонентам темы на каждом занятии;
 - экспресс-опросы
 - кроссворды и викторины
 - работа с иллюстрациями
 - работа на экспозиции музеев
 - выполнение заданий аналитического характера (сравнение событий, предметов искусства и др.);
 - анализ участия детей в практической деятельности
- промежуточная аттестация- по освоению тематического блока по результатам открытого занятия или контрольного задания; по окончании каждого года обучения - контрольная работа (Приложение 2)
- итоговый – проводится в конце обучения по программе - обобщение результатов всех видов контроля (Приложение 1)

Формы выявления и предъявления результата

- Опрос
- Диагностические игры
- Наблюдение
- Самооценка учащихся
- Взаимоаттестация (совместное творческое обсуждение)
- Контрольная работа

Формы фиксации результата

- Фотоматериалы
- Диагностические карты

Лист общеучебных достижений учащегося

ФИО _____

№	Критерии	I год обучения		II год обучения	III год обучения
		Полугодие	Конец года		
1	Отношение к занятию в целом: положительное				
	безразличное				
	негативное				
2	Уровень познавательного интереса: интерес проявляется часто				
	редко				
	почти никогда				
3	Внимание: отличное				
	среднее				
	легко отвлекается				
4	Темп работы: опережает темп работы объединения с высоким качеством работы				
	опережает темп работы объединения с недостаточным качеством работы				
	соответствует темпу занятия				
	отстает от темпа занятия				
5	Оформление работ: по всем требованиям				
	частично нарушены требования				
	без выполнения требований				
	красиво				
	аккуратно				
	грязно				
6	Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии: всегда				
	иногда				
	никогда				
7	Проявление творчества: всегда				
	иногда				
	никогда				
8	Общеучебные навыки освоены: отлично				
	хорошо				
	удовлетворительно				
	плохо				

Информационная карта «Уровень освоения программы»

Название программы _____

Группа № _____

Учебный год _____

ФИО педагога _____

№	ФИ учащегося	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка			Личностное развитие		Итого баллов	Уровень освоения
		Теоретические знания, предусмотренные программой	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Творческие навыки и личные достижения	Выступать перед аудиторией	Аккуратно, ответственно выполнять работу	Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ		
Общий результат										

Баллы:

3- Полностью освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период

2- Объем усвоенных знаний составляет более 1/2

1- Практически не усвоил теоретическое содержание программы

Для выявления результата обучения по программе баллы суммируются. Затем полученное количество баллов делится на количество показателей (7) и определяется уровень результата обучения:

Низкий уровень - 0-1

Средний уровень- 2-3

Высокий уровень – 4-5

Критерии оценки результативности

- устойчивая мотивация к занятиям;
- темпы освоения программы;
- способность активно и слаженно действовать в группе;
- доброжелательное отношение к участникам образовательного процесса.