

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского и юношеского музыкально – хореографического искусства
Приморского района Санкт – Петербурга
(ГБУ ДО ЦДЮИ)

ПРИНЯТА
Протокол Педагогического совета
ГБУ ДО ЦДЮИ
№3 от 26.05.2025

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 26.05.2025 № 7/05
Директор ГБУ ДО ЦДЮИ
И.В. Поликарпова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»**

Возраст обучающихся: 3-6 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Северянина Светлана Викторовна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Иностранный язык – дорога в будущее

В современном мире «волшебной палочкой» взаимопонимания стал язык международного общения – английский. Чтобы человеку в этом мире жить было уютно и комфортно, важно вовремя «вручить» ему язык именно как «волшебную палочку» – игрушку-помощницу. Лучшее время для этого – старшее дошкольное детство, когда дети уже усвоили родной язык, его систему, но ещё не привязались к нему, то есть сформировали у себя в голове полочки и разделы, на которые лягут знания о новом языке и оставили на них достаточно места.

Но знания лексико-грамматической структуры языка бывает недостаточно для успешной межкультурной коммуникации. Любой человек является не только носителем языка, но и своей родной культуры. Культуру можно сравнить с очками, через которые мы смотрим на мир. И видим мы его по-разному. Ярким примером может служить радуга. Глядя на неё, русские видят 7 цветов, корейцы - 5; житель Чехии при описании радуги назовёт цвета в произвольном порядке, и среди них будет розовый.

Восприятие иной культуры не как правильной/неправильной, хорошей/плохой, а как *другой* – это способность, необходимая человеку для комфортного существования в современном мире. Важно как можно раньше сформировать эту способность, ведь чем старше мы становимся, тем толще стекло очков, через которые мы смотрим на мир. В дошкольном детстве ребёнок ещё не привязан к своей культуре и, встречаясь с новыми формами организации жизни, ему гораздо легче, чем взрослому, удивляться, открывать, видеть новый мир интересным и увлекательным, а не чужим и враждебным. Формирование познавательного интереса, открытости миру - одна из важнейших основ, которую следует заложить в дошкольном детстве.

Выборочный анализ существующих программ по обучению дошкольников английскому языку показал, что данная программа отличается от других включением материала о быте и традициях не только стран изучаемого языка, но и других стран мира. Шестым занятием каждой темы является занятие по межкультурной коммуникации, на котором дети отрабатывают изученные слова и фразы, рассматривая примеры организации быта самых разных культур. Таким образом, воспринимая мир в разных его проявлениях, дошкольники не только расширяют свой кругозор, но и формируют те основы мировоззрения, которые помогут им комфортно существовать в глобализированном мире.

Другой особенностью программы является широкое использование ролевых игр («На игровой площадке», «В гости», «Пойдём за покупками», «Визит к доктору» и др.), в которых дети отрабатывают речевое и неречевое поведение в разных ситуациях общения, активно усваивают социальный опыт.

Важным моментом в реализации программы является взаимодействие с родителями учащихся - рекомендации по выполнению домашнего задания, обучение переносу учебной ситуации в реальную жизнь (в том числе во время путешествий) и др.

С приходом Интернета в нашу жизнь появилась возможность новых форм коммуникации, помогающих преодолевать время и пространство. Усвоенные в ролевых играх речевые образцы дети применяют в межкультурном общении, не выходя за пределы кабинета. Переноситься в любую точку мира помогает компьютерная программа Skype, собеседников - детей, которые также учат английский в Турции, Италии и других странах, а точнее педагогов, готовых осуществить межкультурный контакт, помогают найти социальные сети (в частности, Facebook.com).

Ребёнку очень важно видеть результат своего труда. Однако учебный предмет «Иностранный язык» специфичен тем, что результатом учебной деятельности является деятельность речевая. Можно рассказать стихотворение или спеть что-то на английском, но песню не поставишь на видное место как предмет гордости, на неё не упадёт случайный взгляд, напоминая о том, какой же молодец малыш, что сделал это сам. В этом свете особенно актуальным представляется широкое использование на занятиях по английскому языку такой педагогической технологии, как метод проектов. Её достоинствами является не только предметный результат деятельности. Проект – это групповое творчество, в которое каждый его участник вносит свой незаменимый вклад. Коммуникация во время работы над проектом проходит исключительно на английском языке, все инструкции наглядны, и понять их не стоит

большого труда, учитывая высокую мотивацию (ведь если не поймёшь, что и как делать, ничего не получится). Таким образом, создаются условия для пассивного усвоения большого количества материала и активной отработки в речи недавно изученной лексики (наводящие вопросы педагога и презентация продукта деятельности). В соответствии с содержанием программы, проектная деятельность осуществляется на седьмом занятии каждой темы, но о том, какой проект их ждёт, дети узнают на первом занятии, и у них остается достаточно времени, чтобы усвоить необходимый языковой материал, накопить практический багаж и идеи, которые они позже реализуют.

Язык – это система, и развитие системного мышления, безусловно, положительно влияет на усвоение языка. Работа по данной программе предполагает использование разработанного автором комплекса приёмов по формированию умений - составляющих системного мышления. Разработка основывается на методах Теории решения изобретательских задач Г. С. Альтшулерса, направленной на формирование системного мышления и развитие творческих способностей личности.

Таким образом, авторская методика заключается в разработке системы занятий, введении большого количества разработанного автором логически структурированного страноведческого материала (презентации, игры, ситуативные диалоги), в широком использовании современных педагогических технологий (метод проектов) и теорий (формирование системного мышления), в применении авторских диагностических и рефлекторных карт для реализации индивидуального подхода к обучению детей, авторских разработок по организации взаимодействия с родителями.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы

Актуальность раннего обучения иностранным языкам определяется, с одной стороны, психофизиологическими особенностями детей дошкольного возраста, позволяющими овладевать основами общения на новом языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп, с другой – потребностями общества, в котором семьи всё чаще отправляются в путешествия за границу, где возникает потребность в общении на иностранном, в основном, английском языке.

При обучении детей дошкольного возраста иностранному языку актуальным представляется вопрос успешности обучения, одним из важных факторов которой является формирование положительной мотивации. Одним из способов, создающих условия для формирования положительной мотивации в процессе обучения английскому языку, является обязательное включение в учёт различных видов деятельности – игры, конструирования, изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности и др.

Программа предусматривает развитие вербально-логического мышления, внимания (слухового, зрительного, тактильного), памяти, воображения. Также предусматривается формирование навыков межличностного общения, способности самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке. Программа предполагает общее речевое развитие учащихся, расширение их лингвострановедческого кругозора, развитие любознательности, интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения и мироощущения.

Педагогическая целесообразность

Особенность образовательного процесса заключается в эффективном построении занятий через максимально понятную ребенку форму познания окружающего мира – игру. Содержание упражнений и типы заданий составлены с учетом интересов ребенка, его возрастных особенностей (физических и психологических). Материал программы позволяет научить детей понимать иноязычную речь на слух и продуцировать самостоятельные речевые высказывания, а также приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Правильно выстроенная игровая атмосфера дает возможность ребенку:

- проявляя индивидуальные качества, развить образное и логическое мышление;
- моделируя разные ситуации и варианты их разрешения, попробовать себя в социальных ролях;
- получить первый толерантный опыт поведения в социальной среде.

Данная программа предполагает создание базы для продолжения изучения английского

языка, как в основной школе, так и в системе дополнительного образования.

Новизна данной программы определяется в:

- отборе содержания, направленного на реализацию коммуникативных потребностей детей, вступающих в общение на английском языке;
- широком использовании страноведческого материала, а также материала о быте и культуре представителей разных народностей, с целью заложения основ для формирования межкультурной компетенции обучающихся;
- использовании проектной технологии как средства повышения продуктивности образовательного процесса;
- широком использовании в процессе обучения электронных образовательных ресурсов – видеозаписей, флеш-игр, компьютерных презентаций, которые помогают повысить мотивацию изучения иностранного языка, предоставляют возможность наглядного и поэтапного (в случае презентаций) введения учебного материала;
- обеспечении активного взаимодействия с родителями обучающихся, в том числе посредством электронных коммуникаций (в частности, создание электронных почтовых ящиков для каждой возрастной группы с целью привлечения родителей к образовательному процессу).

Адресат программы

Данная программа адресована детям дошкольного возраста 3-6 лет.

Объем и срок реализации программы: 2 года, 144 часа.

Цель программы: формирование у детей умения общаться на английском языке, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Задачи первого года обучения

обучающие:

- овладеть элементарными знаниями о культуре и обычаях стран изучаемого языка;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения звуков английского языка;
- сформировать у ребёнка лексическую базу для общения на иностранном языке;
- помочь овладеть навыком построения связных, логических высказываний на родном и иностранном языках;
- развить навыки интонирования предложений;
- учить монологическому высказыванию до трёх-пяти фраз;
- выработать навык включения в игровую ситуацию и осмыслинного действия в ней;

развивающие:

- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический и звуковысотный слух, имитационные способности, способность к языковой догадке;
- развивать память, внимание, репродуктивное и творческое воображение, пространственное и логическое мышление;
- развивать познавательную активность;
- развивать адекватную самооценку ребенка;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

воспитательные:

- формирование у детей элементарных представлений о речевом этикете;
- воспитание художественного вкуса;
- приобщение к общечеловеческим ценностям и формирование эмоционально-положительного отношения к представителям других культур;
- формирование положительной эмоционально-мотивационной установки по отношению к самому себе и своим сверстникам;
- формирование навыков группового взаимодействия.

Условия приёма

В группу принимаются все дети в возрасте 3-4 лет, желающие изучать английский язык. При наличии свободных мест возможен прием детей в течение всего учебного года на основе собеседования и индивидуальных консультаций.

Формы организации деятельности детей на занятиях: групповая, работа в парах,

коллективная, оказание индивидуальной помощи.

Формы занятий: учебное занятие, занятие-праздник; занятие-путешествие; занятие-вернисаж с использованием рисунков учащихся.

Виды деятельности на занятиях:

- фонетические упражнения в игровой форме;
- разучивание песенок, стихов, рифмовок;
- инсценировка песенок, стихов, историй;
- игры (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, пальчиковые);
- составление ситуативных диалогов;
- элементы актерского, пластического и речевого тренинга, встроенные в игровую ситуацию;
- сюжетно-ролевая игра.

Материально-техническое оснащение программы

- учебный кабинет, шкаф (1 шт.), стулья, табуреты, столы
- ширмы мягкие цветные (4 шт.)
- кубы мягкие цветные (16 шт.)
- музыкальный центр (1 шт.)
- компьютер с доступом в Интернет, программой Skype
- видеозаписывающее устройство
- копировальный аппарат
- ламинатор
- цветные карандаши, бумага
- детали костюмов, реквизит

Планируемые результаты освоения программы

По окончании освоения программы ребенок:

- расширят элементарные представления о культуре и обычаях не только англоязычных стран, но и других стран мира;
- расширят представления о речевом этикете английского языка;
- выработает навыки правильного произношения звуков английского языка;
- сформирует лексическую базу для общения на английском языке в рамках изученных тем;
- овладеет навыками построения логичного, эмоционального словесного высказывания;
- разовьёт произвольную и непроизвольную память, внимание, репродуктивное и творческое воображение, пространственное и логическое мышление;
- научится проявлять волю и настойчивость в выполнении заданий;
- получит навыки позитивных решений конфликтных ситуаций, доброжелательного сотрудничества в коллективе;
- будет проявлять активность в творческих проектах, конкурсах, праздничных мероприятиях.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1-й год обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Hello, Everyone!»	1	0,5	0,5	
2	«Nice to meet You!» (Приятно познакомиться!)	8	3	5	
3	1,2,3,4,5 Count With me! (1,2,3,4,5, посчитай со мной опять!)	8	3	5	
4	Our Colourful World (Мир в цвете)	8	3	5	
5	Animal Planet (Планета животных)	8	3	5	
6	Move Your Body! (Двигай телом!)	8	3	5	
7	Toy Story (История игрушек)	8	3	5	
8	Family Portrait (Семейный портрет)	7	2	5	
9	«Magic Words» («Волшебные слова»)	4	1	3	
10	Travel Guide (Справочник путешественника)	3	1	2	
11	«Holiday sare Coming!» («Праздник к нам приходит!»)	8	3	5	
12	«We are the World, We are the Children». Итоговое занятие	1		1	праздник
	ИТОГО	72	25,5	46,5	

2-й год обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Hello again! Вводное занятие	1	0,5	0,5	
2	Happy House (Счастливый дом)	8	3	5	
3	Family Dinner (Семейный обед)	8	3	5	
4	What Should I Wear Today? (Что мне надеть?)	8	3	5	
5	We are in the City (Городимы)	8	3	5	
6	In the Playground (На игровой площадке)	8	3	5	
7	Every Job is Important! (Все профессии важны!)	8	3	5	
8	School is Cool! (Скоро в школу!)	7	2	5	
9	«Magic Words» («Волшебные слова»)	4	1	3	
10	Travel Guide (Справочник путешественника)	3	1	2	
11	«Holiday sare Coming!» («Праздник к нам приходит!»)	8	3	5	
12	«A Whole New World» Итоговое занятие	1		1	
	ИТОГО	72	25,5	46,5	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 1-го года обучения

Задачи первого года обучения

обучающие:

- помочь ребенку овладеть элементарными знаниями о культуре и обычаях стран изучаемого языка и других стран мира;
- расширить общеобразовательный кругозор детей;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения звуков английского языка;
- сформировать у ребёнка лексическую базу для общения на иностранном языке;
- помочь овладеть навыком построения связных, логических высказываний на родном и иностранном языках;
- выработать навык включения в игровую ситуацию и осмыслинного действия в ней;

развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развить познавательную активность;
- способствовать развитию памяти (произвольной и непроизвольной), внимания (произвольного и непроизвольного), репродуктивного и творческого воображения, пространственного и логического мышления;
- развить адекватную самооценку ребенка;
- развить специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, звукоискусственный слух, имитационные способности, способность к языковой догадке;
- сформировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

воспитательные:

- сформировать благоприятный психологический климат в группе;
- сформировать у детей элементарные представления о речевом этикете;
- способствовать воспитанию художественного вкуса;
- приобщить к общечеловеческим ценностям;
- сформировать чувство патриотизма и интернационализма;
- сформировать активную жизненную позицию.

Содержание программы 1-го года обучения

Тема 1. Вводное занятие «Hello, Everyone!»

Теория

Беседа о роли иностранного языка в жизни человека. Ознакомление детей с образовательным маршрутом. Инструктаж по технике безопасности.

Практика

Интернациональные слова. Лексический материал: Robot, tennis, park, kangaroo, penguin, zebra, kiwi, lemon, banana, coffee. Игра «Переводчики».

Тема 2. Nice to meet you! (Приятно познакомиться!)

Теория

Знакомство детей с разными формами приветствий в английском языке и жестами, сопровождающими приветствие в разных странах.

Лексический материал: Hello! Goodbye! I'm... (name). Yes, no, boy, girl; What's your name? My name is . . . Nice to meet you! How are you?

Фонетический материал: [h], [w], [t], [əv], [ei], [ɒ], [i:], [ɛ:]. Интонация новых фраз.

Практика

Усвоение форм приветствий. Диалог «Знакомство». Прослушивание фонетической «Сказки про язычок». Разучивание песен «Say «Hello!»», «What's your name?». Отработка произношения звуков и интонации. Формирование умения понимать команды педагога и выполнять соответствующие действия. Проведение диалога «Знакомство» с использованием видеотрансляции через систему Skype.

Тема 3. 1,2,3, Count With Me! (1,2,3,4,5, посчитай со мной опять!)

Теория

Элементарные знания о способах празднования Дня рождения в разных культурах.

Лексический материал: Numbers 1 -10; How old are you? I'm ... How many..?

Грамматический материал: категория числа.

Фонетический материал: [θ], [r], [f], [v], [d], [au], [a:], [u:]. Интонация новых фраз.

Практика

Счёт 1 - 10. Инсценировка «Socks shop». Пальчиковая игра «Five little monkeys». Отработка произношения звуков и интонации. Формирование умения понимать команды педагога и выполнять соответствующие действия.

Тема 4. Our Colourful World (Мир в цвете)

Теория

Элементарные сведения о флагах разных стран.

Лексический материал: Red, blue, green, yellow, pink, purple, white, black, orange. What colour is it? It's ... (colour).

Грамматический материал: употребление союза *and*.

Фонетический материал: [b], [p], [j], [dʒ], [ai], [ɪ], [æ], [ʊ]. Интонация новых фраз.

Практика

Усвоение базовых цветов. Рассматривание иллюстраций книги «Colours» и их анализ. Отработка произношения звуков и интонации. Формирование умения давать команды, понимать команды педагога и выполнять соответствующие действия. Закрепление знаний цветов в «Кругосветном путешествии по отделу предшкольного образования» (рассматривание цвета стен, пола, выставочных стендов на предмет анализа цветового содержания).

Тема 5. Animal Planet (Планета животных)

Теория

Классификация диких и домашних животных. Элементарные сведения о расселении животных.

Лексический материал: Cat, dog, mouse, horse, cow, duck, monkey, elephant, crocodile, giraffe, bear, hare, farmer, wife, child, nurse, rat, cheese. I can see ... My favourite animal is

Грамматический материал: модальный глагол *can*.

Фонетический материал: [k], [g], [m], [s], [z], [ʌ], [ɛ], [ʊ]. Интонация новых фраз.

Практика

Названия диких и домашних животных. Любимое животное. Просмотр и обсуждение мультфильма. Игра-хоровод «Farmer in the Dell». Совместное изготовление аппликации. Формирование умения понимать команды педагога и выполнять соответствующие действия.

Тема 6. Move your body! (Двигай телом!)

Теория

Знакомство детей с наиболее распространёнными жестами разных культур.

Лексический материал: Body, head, hands, feet, eyes, ears, mouth, nose; to touch, to jump. Touch your nose! Can you touch our nose?

Грамматический материал: повелительное наклонение. Вопрос с модельным глаголом *can*.

Фонетический материал: [ʃ], [tʃ], [n], [ŋ], [l], [ts]. Интонация новых фраз.

Практика

Названия частей тела. Глаголы движения. Просмотр мультфильма «I can swim», повторение действий и слов персонажей, разыгрывание сюжета мультфильма. Игра с использованием рифмовки «Ohno, poor Joe!» Изготовление книжки-передвижки «Чудо животные» с передвигающими частями тел, создание и описание необычных животных. Подвижные игры «Move your body». Формирования умения понимать команды педагога и выполнять соответствующие действия.

Тема 7. Toy story (История игрушек)

Теория

Сведения о характерных игрушках разных культур.

Лексический материал: Ball, doll, teddy, boat, train, car. I've got ... My boat is blue. Have you got a

doll? Yes, I have. No, I haven't.

Грамматический материал: глагол have.

Фонетический материал: сочетания согласных gr, br, fr, dr, tr, сг. Интонация новых фраз.

Практика

Названия игрушек. Рассказ о своих игрушках. Просмотр и анализ фрагмента популярного мультфильма «История игрушек». Совместное чтение и декламирование книги «Playtime». Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». Изготовление серии пальчиковых игрушек «Наш театр» по инструкции педагога. Викторина «Мир игрушек».

Тема 8. Family Portrait (Семейный портрет)

Теория

Лексический материал: mum, dad, sister, brother, granny, grandpa, son, daughter. Meet my family! This is my ... Her name is... His name is ..

Грамматический материал: Притяжательные местоимения his, her. Глагол – связка to be.

Фонетический материал: сочетание согласных fl, pl, bl, cl, gl, sl. Интонация новых фраз.

Практика

Названия членов семьи. Рассказ о своей семье. Просмотр и обсуждение мультфильма. Разыгрывание сцены из него. Составление диалога с использованием сюжетных игрушек. Рассматривание иллюстраций книги «Meet my family» и их анализ. Пальчиковая игра «Daddy finger». Рассматривание и комментирование семейных фотографий. Изготовление коллажа «Наши семьи».

Тема 9. «Magic words» («Волшебные слова»)

Теория

Любимые слова англичан. Как правильно извиняться. Fiveo'clocktea: английский ритуал. Вежливое общение в общественных местах.

Практика

Ролевые игры по темам: «Идём в гости», «Ой, простите, извините!», «Мы в метро». Проведение чайной церемонии (с приглашением родителей).

Тема 10. Travel guide (Справочник путешественника)

Теория

Знакомство с англоговорящими странами, их символикой. Первоначальные сведения о них. Знакомство с Великобританией, её составными частями. Достопримечательности Лондона.

Практика

Разучивание песенок, рифмовок. Лексические и ролевые игры.

Тема 11. Holidays are coming! (Праздник к нам приходит!)

Теория

История и традиции празднования Halloween, Christmas, New Year, St. Valentine's day, April fool's day, Easter, Mother's day.

Практика

Празднование согласно английским традициям.

Тема 12. «We are the World, We are the Children». Итоговое занятие

Практика

Заполнение рефлекторной карты «Что я могу теперь». Мини-концерт для родителей «Вот что мы умеем». Советы-памятка детям и родителям «Как не забыть английский за лето».

Планируемые результаты 1-го года обучения

Обучающийся должен уметь:

Специальные умения

- Диалогическая речь- отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера.
- Монологическая речь -делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое

высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

– *Аудирование*- понимать речь педагога по ходу ведения занятия, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые педагогом или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Специальные навыки

– *Фонетические* –дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах.

– *Лексические* -освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 2-го года обучения

Задачи второго года обучения

обучающие:

- продолжить знакомить детей с культурой и обычаями стран изучаемого языка и других стран мира;
- расширить общеобразовательный кругозор детей;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения звуков английского языка, звуковых сочетаний;
- развить навыки интонирования предложений;
- продолжить формировать у ребёнка лексическую базу для общения на иностранном языке;
- учить детей варьировать лексическое и грамматическое содержание знакомых конструкций, комбинировать и переносить составляющие их элементы в новую ситуацию;
- помочь овладеть навыком построения связных, логических высказываний на родном и иностранном языках;
- расширить объём монологического высказывания до трёх-пяти фраз;

развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развить познавательную активность;
- способствовать развитию памяти (произвольной и непроизвольной), внимания (произвольного и непроизвольного), репродуктивного и творческого воображения, пространственного и логического мышления;
- развить адекватную самооценку ребенка;
- развить специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, звуковысотный слух, имитационные способности, способность к языковой догадке;
- сформировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

воспитательные:

- продолжить формировать навыки группового взаимодействия;
- сформировать у детей элементарные представления о речевом этикете;
- сформировать нравственное, эмоционально-положительное отношение к представителям других культур;
- способствовать воспитанию художественного вкуса;
- приобщить к общечеловеческим ценностям;
- сформировать чувство патриотизма и интернационализма;
- способствовать социальной адаптации ребёнка в образовательной среде;
- сформировать активную жизненную позицию;
- сформировать положительную эмоционально-мотивационную установку по отношению к самому себе и своим сверстникам.

Содержание программы 2-го года обучения

Тема 1. Hello again! Вводное занятие

Теория

Ознакомление с образовательным маршрутом. Беседа о важности изучения английского языка. Беседа по технике безопасности.

Лексический материал (ЛМ): “Hello!”, “Hi!”, “Goodbye!” I’m ... Nice to meet you!

Практика

Ознакомление с образовательной средой. Презентация «Твои друзья из мультиков говорят по-английски». Микродиалоги «Знакомство с мультипликационным персонажем».

Тема 2. Happy House (Счастливый дом)

Теория

Элементарные этические понятия: правила приёма гостей. Сведения о национальных типах

жилья народов мира.

Лексический материал: house, window, door, wall, roof, floor, bedroom, living room, kitchen, bathroom. Where's the door/ window etc.? Here it is!

Грамматический материал: специальный вопрос; конструкция I like ...

Фонетический материал: [h], [w], [d], [əv], [u:], [eə], [o:], [a:], связующий [r]. Интонация новых фраз. Формирование умений аудирования.

Практика

Стихотворение «Little mouse, where is your house?». Формирование у учащихся умения вести диалог. Работа с видеофрагментом «Welcome to my House!». Формирование умения рассказывать о своём доме. Проведение ролевой игры «Guests» («Гости»). Формирование умения понимать выражения классного обихода в речи учителя. Формирование навыка запроса и сообщения времени.

Тема 3. Family Dinner (Семейный обед)

Теория

Элементарные этические понятия: этикет за столом. Сведения о специфике национальной кухни разных стран.

Лексический материал: apple, orange juice, milk, bread, porridge, meat, cake, chicken, ice-cream, egg, cheese, bread, yoghurt. I like... I don't like... Do you like..? What would you like for dinner? Enjoy your meal! Let's stake/peel/slice/mix.

Грамматический материал: побудительное предложение; настоящее простое время.

Фонетический материал: [p], [t], [d], [æ], [ɪ], [i:], [e]. Интонация новых фраз.

Практика

Стихотворение «I like apples». Пальчиковая игра «Five little peas». Формирование умения понимать значение незнакомых слов по контексту. Формирование умения понимать выражения классного обихода в речи учителя, в том числе при изготовлении фруктового салата. Инсценировка «Семейный обед».

Тема 4. What Should I Wear Today? (Что мне надеть?)

Теория

Элементарные этические понятия: поведение в магазине. Сведения об особенностях национальных костюмов.

Лексический материал: hat, T-shirt, dress, trousers, socks, shoes, skirt, jeans, sweater, coat. Who's wearing ..? Put on. Take off. Try this ... on! Does it fit? I'll take this one! Take ... Cut out. Colour. Dress the doll. What is he/she wearing?

Грамматический материал: настоящее длительное время.

Фонетический материал: [s], [z], [ʃ], [dʒ], [ɔɪ], [aɪ], [ʊ], [ɛ:]. Интонация новых фраз.

Практика

Развитие фонетических навыков. Стихотворение: «What are you wearing?» Работа с видеофрагментом «It's a party». Ролевая игра «Пойдём за покупками!» Рассматривание иллюстраций книги «Diddle-diddle-dumpling» и их анализ. Изготовление одежды для бумажной куклы по шаблону. Диалог «What is he/she wearing?»

Тема 5. We are in the City (Город и мы)

Теория

Элементарные этические понятия: поведение в общественных местах. Сведения о мировых столицах.

Лексический материал: supermarket, museum, hospital, library, bank, zoo, butcher's, bakery, hotel, café, park, cinema, Moscow, London, Paris, Tokio, Helsinki. How can I get to the zoo? Go straight ahead. Turn left/right. Let's go for a walk! I see a ... Have you ever been to Paris? Yes, I've been there. No, never. Cut out/ Fold/ Take a glue stick/ glue it.

Грамматический материал: побудительное предложение; настоящее совершённое время.

Фонетический материал: [k], [g], [m], [n], [l], [ʌ], [ə], [eɪ]. Интонация новых фраз.

Практика

Стихотворение «I'm in the city». Ролевая игра «На прогулке». Коллективное чтение книги «How much is that doggy in the window», рассматривание иллюстраций книги их анализ. Пальчиковая игра «Here's the church». Изготовление макета волшебного города, его описание.

Тема 6. In the Playground (На игровой площадке)

Теория

Элементарные этические понятия: поведение на игровой площадке. Сведения о подвижных играх разных народов.

Лексический материал: seesaw, climbing frame, slide, swings, merry-go-round; up and down; round and round. Let's sit on/climb/slide/swing/play. Always wait for your turn/ Don't run or walk in front of the swings/ Put all your rubbish in the bin.

Грамматический материал: повелительное наклонение.

Фонетический материал: [θ], [ð] [tʃ], [ts], [ŋ], [ɪə]. Интонация новых фраз.

Практика

Формирование умения понимать выражения классного обихода в речи учителя. Музыкальная рифмовка «In the playground». Формирование умения понимать значение незнакомых слов по контексту. Работа с видеофрагментом «No dogs!», его инсценировка. Ролевая игра «На игровой площадке». Изготовление макета игровой площадки из пластилина, его описание.

Тема 7. Every Job is Important! (Все профессии важны!)

Теория

Лексический материал: teacher, doctor, shop assistant, bus driver, office worker, businessman/ woman, factory worker, police officer, chef, secretary, dentist, pilot, baker, actor. What is your dad's/mum's job? He's a doctor/She's a teacher. What do you want to be? I want to be... When I grow up, I'm gonna be a ... There's so much that I can do. Now what should I be?

Грамматический материал: настоящее простое время.

Фонетический материал: сочетание согласных sm, sn, st, sk; долгие и краткие гласные.

Практика

Стихотворение «I want to be a doctor». Работа с видеофрагментом «When I grow up». Формирование умения рассказывать о будущей профессии. Формирование умений аудирования. Проведение ролевой игры «На работе». Чтение книги «Miss Polly had a dolly», работа с иллюстрациями, разучивание песни «Miss Polly had a dolly», сопровождение её жестами. Совместное изготовление коллажа «Профессии».

Тема 8. School is cool! (Скоро в школу!)

Теория

Лексический материал: pen, pencil, ruler, pencil case, book, school bag, poster, drawers, cupboard, board, uniform, headmaster, class. What's in the classroom? Let's have a look! Let's go to my first class! Which class is it? Try again! That's correct!

Грамматический материал: повелительное наклонение.

Фонетический материал: произношение звонких согласных звуков в конце слова.

Практика

Стихотворение «What's in the classroom?». Работа с видеофрагментом «Super hero high». Формирование умения описывать классную комнату. Восприятие иноязычной речи на слух. Проведение ролевой игры «В школе».

Пальчиковая игра «It's raining, it's pouring». Изготовление аппликация «Наша школа», её описание.

Тема 9. «Magic words» («Волшебные слова»)

Теория

Любимые слова англичан. Как правильно извиняться. Five o'clock tea: английский ритуал. Вежливое общение в общественных местах.

Практика

Ролевые игры по темам. Проведение чайной церемонии.

Тема 10. Travel guide (Справочник путешественника)

Теория

Англоговорящие страны, их символика. Первоначальные сведения о них. Великобритания, её составные части. Достопримечательности Лондона.

Практика

Разучивание песенок, рифмовок. Лексические и ролевые игры. Экскурсия в страноведческий клуб «Дружба».

Тема 11. Holidays are coming! (Праздник к нам приходит!)

Теория

История и традиции празднования Halloween, Christmas, New Year, St. Valentine's day, April fool's day, Easter, Mother's day.

Практика

Празднование согласно английским традициям.

Тема 12. A Whole New World. Итоговое занятие

Теория

Повторение и систематизация изученного материала.

Практика

Заполнение рефлекторной карты «Что я могу теперь». Мини-концерт для родителей «Вот что мы умеем». Советы детям и родителям «С английским по жизни».

Планируемые результаты 2-го года обучения

Обучающийся должен уметь:

Специальные умения

- *Диалогическая речь* – отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера. Правильно оформлять свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения; расспросить о том же речевого партнера.
- *Монологическая речь* - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.
- *Аудирование* - понимать речь педагога по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Специальные навыки

- *Фонетические* – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно их произносить, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.
- *Лексические* - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т.п.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

В обобщённом виде вторичная (на основе усвоения иностранного языка) языковая личность определяется как «способность человека к общению на межкультурном уровне». Эта способность складывается из овладения вербально-семантическим кодом изучаемого языка, то есть «языковой картиной мира» носителей этого языка (формирование вторичного языкового сознания) и «глобальной (концептуальной) картиной мира» [Гальскова, 2003, С.68]. В данной программе достижение цели формирования вторичной языковой личности дошкольников осуществляется за счёт систематического поэтапного введения лингвострановедческого материала (аутентичных мультфильмов, песен (*nurseryrhymes*), историй, игр), а также материала о быте и культуре разных стран мира (изучение каждой темы завершает занятие по межкультурной компетенции, в которой сравниваются реалии разных стран и культур).

В английских народных песнях заключён богатый страноведческий материал. Они знакомят детей с историей, природой, обычаями страны изучаемого языка, воспитывают чувство интернационализма. Песня развивает эстетические чувства и ведёт к более полному раскрытию творческих способностей каждого ребёнка. В данной программе широко используются книги Дженини Дулей и Вирджинии Эванс из серии «HappyRhymes». В них каждая народная песенка (*nurseryrhyme*) сопровождается короткой историей, иллюстрирующей смысл песни. Истории написаны простым языком, с часто повторяющимися языковыми моделями, доступными для понимания и удобными для воспроизведения дошкольниками. Истории построены на диалогах, что делает возможным их драматизацию (которая доставляет детям огромную радость, повышает их самооценку и, главное, позволяет приобрести опыт бытового общения на иностранном языке).

Аутентичные мультфильмы (Series: GogolovesEnglish, MaisyMouse, PeppaPig, HappyRhymesvideo) погружают ребёнка в иноязычную среду, демонстрируют реалии и поведенческие и коммуникативные модели стран изучаемого языка, обеспечивают аудио и видео наглядность; яркая графика, красавая анимация и интересные сюжеты вызывают интерес детей, повышают мотивацию изучения языка.

Игры стран изучаемого языка особенно интересны в плане обучения дошкольников. Они несут в себе элементы иноязычной культуры и позволяют детям не только применить изучаемые фразы и высказывания, но и многократно использовав их в игровом процессе, закрепить, вывести на уровень подсознания коммуникационные модели.

В приведённых ниже таблицах содержание программы проиллюстрировано разнообразным материалом - лексические единицы, фразы, стихотворения, игры (речевые, ролевые, подвижные, пальчиковые), песни, истории, проекты - который вводится согласно системе.

Каждая тема программы включает в себя 8 занятий.

- 1 - предполагает введение новой лексики (6 лексических единиц) и лексические игры;
- 2 – закрепление лексики, введение фраз, речевые игры, работа со стихотворением/рифмовкой;
- 3 - закрепление лексики и фраз, работа с видеофрагментом, ролевые игры;
- 4 - чтение книги, инсценировка, работа с *NurseryRhyme*;
- 5 - инсценировка, работа с *NurseryRhyme*, закрепление изученного материала;
- 6 – занятие по межкультурной коммуникации, подвижные игры;
- 7 - совместный проект,
- 8 - систематизация изученного материала, подведение итогов, контроль.

Тема «Magicwords» («Волшебные слова») представляет собой четыре занятия по культуре общения, в том числе, в странах изучаемого языка. Тема «Travelguide» (Справочник путешественника) заключает в себе занятия по страноведению. Занятия по данным темам проводятся в течение учебного года по усмотрению педагога. Тема «Праздник к нам приходит» включает в себя занятия-праздники, соответствующие праздникам стран изучаемого языка (проводятся соответственно датам праздников) и «Праздник Английского языка», который проводится во второй половине учебного года (дата праздника согласуется с мероприятиями перспективного плана отдела).

На начальном этапе изучения иностранного языка особое внимание уделяется формированию артикуляционной базы и правильного интонационного оформления речи. Каждое занятие предполагается начинать с фонетической зарядки – специального этапа занятия, во время

которого проводится работа над звуками.

Индивидуальный подход к каждому ребёнку обеспечивается путём наблюдения за его развитием (личностным и языковым), заполнения карт индивидуальной диагностики в течение всего периода обучения, бесед и электронной переписки с родителями.

В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности детей и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные формы организации учебных занятий. От правильности выбора формы занятия зависит успешность освоения детьми разделов и тем образовательной программы.

**Методический материал к отдельным занятиям образовательной программы
(первый год обучения)**

№	Название темы Содержание занятия	Nice to Meet You	1,2,3, Count With Me!	Our Colour-ful World	Animal Planet	Move Your Body!	Toy Story	Family Portrait
1	Введение новой лексики. Лексико-игровые игры	ЛМ: Hello! Goodbye! Гм...(name) Yes/No boy girl	ЛМ: One Two Three Four Five Six	ЛМ: red blue green yellow pink purple	ЛМ: cat dog mouse horse cow duck	ЛМ: Body head hands feet to touch to jump	ЛМ: Ball doll teddy boat train car	ЛМ: mum dad Sister brother granny grandpa
2	Закрепление лексики. Введение фраз. Речевые игры	ЛМ: What's your name? Nice to meet you! How are you? How many..? Игра «Цепочка имён» Песня-игра «How are you today?»	ЛМ: seven eight nine ten How old are you? How many..? Игра «Number bag»	ЛМ: white black orange What colour is it? It's ... (colour). Игра «Светофор» Игра «Colourbag»	ЛМ: monkey elephant crocodile giraffe bear hare I can see ... My favourite animal is...	ЛМ: eyes ears mouth nose to fly touch your ... Can you ...? Музыкальная игра «Touch your nose»	ЛМ: I've got ... My boat Is blue. Игра «Что под номером 1»	ЛМ: son daughter This is my ... Her name is... His name is ...
3	Закрепление лек-сики и фраз. Работа с видео-фрагментом. Ролевые игры	Видеофрагмент «Hello, friends!» Игра «Угадай, кто я»	Мультфильм «How old are you?» из серии «Gogo loves English» Игра «День рождения»	Мультфильм «Colours» из серии «Maisymo use» Игра «Кто сегодня в оранжевом?»	Мультфильм «Farm» из серии «Maisymo use» Игра «В зоопарке»	Мультфильм «I can swim» Из серии «Gogo loves English» Игра «В спортивном зале»	Фрагмент мультфильма «Toystory» Игра «В магазине игрушек»	Мультфильм «MuddyPuddles» из серии «PeppaPig» Игра «Семейный праздник»
4	Чтение книги. Инсценировка	Песня-зарядка «Say Hello»	«Socks shop»	«Colours»	«Farm»	«My bear»	«Play time»	«Meet my family »
5	Работа с Nursery Rhyme	Игра-хоровод «What is your name?»	Работа с nursery rhyme «Five little monkeys», пальчиково-вяигра «Five little monkeys»	Игра «Find the colour»	Игра-хоровод «Farmer in the Dell» ЛМ: farmer, wife, child, nurse, rat, cheese	Игра «Oh no, poor Joe!»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»	Пальчиковая игра «Daddy finger»
6	Занятие по межкультурной коммуникации. Подвижные игры	Презентация «Как люди здороваются в разных странах»	Презентация «День Рождения в разных культурах»	Презентация «Разноцветные флаги»	Презентация «Жесты на карте мира»	Презентация «Жесты в разных культурах»	Презентация «Где родились игрушки»	Занятие с родителями «Происхождение моей семьи»

7	Проект	Коллаж «Я в нашей группе. Приятно познакомиться!»»	Изготовление книги «На что похожи цифры»	Изготовление книги в одном цвете «OneColorBook»	Аппликация «Наш зоопарк»	Изготовление книжки-передвижки «Чудо животные» с передвигающимися частями тел	Изготовление серии пальчиковых игрушек «Наш театр»	Коллаж «Наши семьи»
8	Заключительное занятие «Что я теперь могу»	Выставка творческих работ. Сюжетная игра «Привет, это я!»	Выставка творческих работ. Занятие-игра «Я могу петь и играть»	Выставка творческих работ. Диктант-рисунок	Выставка творческих работ. Викторина «Что за зверь?»	Выставка творческих работ. Занятие-конкурс «Двигай телом»	Выставка творческих работ. Викторина «Мир игрушек»	Выставка творческих работ. Тест «Моя семья»

**Методический материал по отдельным занятиям образовательной программы
(второй год обучения)**

№	Название темы Содержание занятия	Happy House	Family Dinner	What should I wear today?	We are in the city	In the Play-ground	Every Job is Important!	School is Cool!
1	Введение новой лексики Лексические игры	ЛМ: house window door wall roof floor Игра «Yes/No» Игра «What's missing?» Игра «Chinese whispers»	ЛМ: apple orange juice milk bread porridge meat Игра «Съедобное-несъедобное» Игра «Yes/No» Игра «Listen and do!»	ЛМ: hat T-shirt dress trousers socks shoes Игра «Yes/No» Игра «What's on your feet?» Игра «Point with me»	ЛМ: supermarket museum hospital library bank zoo Игра «Who's got the flashcard?» Игра «Who's got the...?» Игра «Point with me»	ЛМ: seesaw climbing frame slide swings merry-go-round; up and down; round and round Игра «What's missing?» Игра «Chinese whispers»	ЛМ: teacher doctor shop assistant bus driver office worker businessman/ woman Игра «What's number one?» («Что под номером 1?»)	ЛМ: pen pencil ruler pencil case book school bag Игра «What's in my bag» («Что у меня в сумке»).
2	Закрепление лексики Введение фраз Речевые игры Работа со стихотворением	ЛМ: Where's the door/wind ow etc.? Here it is! Игры: «What's number 1?», «Can you remember? », «Hide-and-seek» Стихотворение «Little mouse, where's your house?»	ЛМ: Cake, chicken, ice-cream. I like... I don't like.. Do you like.? Игра «Pass the ball» Игра «Who likes?» Стихотворение «I like apples»	ЛМ: Skirt, jeans. Who's wearing ..? Put on. Take off. Игра «Stand up, sit down» Игра «If you're wearing red today» Стихотворение «What are you wearing?»	ЛМ: butcher's, bakery. How can I get to the zoo? Go straight ahead. Turn left/right. Игра «Pass the ball» Игра «Stand up, sit down» Игра «If you're wearing red today» Стихотворение «What are you wearing?»	ЛМ: Let's sit on the seesaw/ climb the climbing frame /slide on the slide/ swing on the swings/ play on the merry-go-round Чант «In the playground»	ЛМ: factory worker, police officer, chef, secretary. What is your dad's/mum's job? He's a doctor/ She's a teacher. What do you want to be? I want to be... Стихотворение «I want to be a doctor»	ЛМ: Poster, drawers, cupboard, board. What's in the classroom? Let's have a look! Стихотворение «What's in the classroom?»

3	Закрепление лексики и фраз. Работа с видео-фрагментом. Ролевые игры	ЛМ: Bedroom living room kitchen bathroom. Видео-фрагмент «Welcome to my house» Игра «Гости»	ЛМ: egg, cheese bread What would you like for dinner? Enjoy your meal! Видео-фрагмент «What's your favorite food?» Игра – песня «Go bananas!»	ЛМ: Sweater coat Try this ... on! Does it fit? I'll take this one! Видео-фрагмент «It's a party» Игра «Пойдём за покупками и!»	ЛМ: Hotel, café, park, cinema. Let's go for a walk! I see a ... Видео-фрагмент «Let's go for a walk» Игра «На прогулке»	ЛМ: Always wait for your turn/ Don't run or walk in front of the swings/ Put all your rubbish in the bin. Видео-фрагмент «Nodogs!» Игра «На игровой площадке»	ЛМ: dentist, pilot, baker, actor. When I grow up, I'm gonna be a ... There's so much that I can do. Now what should I be? Видео-фрагмент «When I grow up» Игра «На работе»	ЛМ: uniform headmaster class. Let's go to my first class! Which class is it? Try again! That's correct! Видео-фрагмент «Superhero high» Игра «В школе»
4	Чтение книги Инсценировка Работа с NurseryRhy me	«In a cottage in a wood»	«Five little peas»	«Diddle-diddle dumpling»	«How much is that doggy in the window»	«Teddy Bear, Teddy Bear»	«Miss Polly had a dolly»	«It's raining, it's pouring»
5	Инсценировка Работа с NurseryRhy me	Пальчиковая игра «In a cottage in a wood»	Пальчиковая игра «Five little peas»	«Diddle-diddle dumpling»	«How much is that doggy in the window» Пальчиковая игра «Here's the church»	«Teddy Bear, Teddy Bear»	«Miss Polly had a dolly»	Пальчиковая игра «It's raining, it's pouring»
6	Занятие по межкультурной-коммуникации Подвижные игры	Презентация «Виды домов в разных культурах» Конструкция «I like...»	Презентация «Кухни народов мира»	Презентация «Костюмы народов мира»	ЛМ: «Have you ever been to Paris?» Yes, I've been there. No, never. Презентация «Мировые столицы»	«Игры народов мира»	Презентация «Необычные профессии разных стран»	Презентация «Такие разные школы»
7	Проект	Аппликация «Часы» ЛМ: a clock clock hands hour hand minute hand. Выставка «Много-квартирный дом нашей группы»	ЛМ: Yoghurt. Let's take/peel/slice/mix. Изготовление фруктового салата	ЛМ: Take ... Cut out. Colour. Dress the doll. What is he/she wearing? «Гардеробку мажнойкулышь» Игра «Put on/ Take off»	ЛМ: Cut out/ Fold/ Take a glue stick/glue it. «Макет волшебного города»	ЛМ: What are you going to model? Take a piece of clay. Roll it between your hands. Make a ball and flatten it like this. «Площадка моей мечты» Лепим из пластилина	Коллаж «Профессии»	Аппликация «Наша школа» Диктант-рисунок.

8	Заключи- тельное занятие. Контроль	Выставка творческих работ Диктант-рисунок						
----------	---	--	--	--	--	--	--	--

Дидактические средства

- куклы перчаточные (10 шт.)
- игрушки (10 шт.)
- мячи (2 шт.)
- демонстрационный материал (плакаты, карточки по темам)
- раздаточный материал (счетный материал, цветные карандаши; дидактические игры и пособия)

ЭОР

- презентации к темам программы
- диски с музыкальным и видеоматериалом

Информационные источники

Список литературы для педагога

1. Асттафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Биболетова М.З. Английский язык для маленьких: Книга для учителя. В 2-х ч. / Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. - М.: Просвещение, 1994. – 128с.
3. Блудова Т.П. Использование словозаменяющих знаков (жестов и символов) в обучении шестилетних детей английскому языку //Новые направления в методике преподавания иностранных языков: Межвуз. сб. научных трудов. - СПб.: Образование, 2002. - с.58-66.
4. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников. - СПб.: КАРО 2006. – 368 с.
5. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. - М.: АРКТИ, 2003. — 192 с.
6. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие / Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 228 с.
7. Каракулова Е.Н. Исследование понятия межкультурной компетенции. –URL. <http://conf.udsu.ru/files/1299426747.doc>
8. Козина С.В. Праздники для дошкольников на английском языке. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 98 с.
9. Колесникова И.Л. Алтарева С.А. Технологии разработки учебных программ по иностранному языку//Методики обучения иностранным языкам в средней школе: [Отв. Ред. М.К. Колкова] – СПб.: КАРО, 2006., с.18-30
10. Конышева А.В Английский для малышей. – СПб.: КАРО 2008. – 150 с.
11. Конышева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку. Материалы для специалиста образовательного учреждения. – СПб.: КАРО, 2004. - 134 с.
12. Логинова Л.И. Как помочь ребёнку заговорить по-английски. – М.: Владос, 2004. – 206 с.
13. Негневицкая Е.И. Язык и дети / Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. - М.: Наука,1981.
14. Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык»: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. - М.: Просвещение, 2008. – 112 с.
15. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. – М.: Просвещение, 2000. – 230 с.
16. Симкин В.Н. Английский язык для малышей. Методические рекомендации. Подготовительный класс: Пропедевтический курс для дошкольной подготовительной группы (5-6 лет). - Псков, 1997.- 36 с.
17. Тарасюк Н.А. Иностранный язык для дошкольников. Уроки общения (на примере английского языка). – М.: «Флинта» 1999. -110 с.
18. Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: Учебное пособие по методике преподавания английского языка для пед. вузов, колледжей и училищ по

- специальности «Преподаватель иностранного языка в детском саду». - СПб.: Специальная Литература, 1999. – 152 с.
19. Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Шапковой Л.В. - М.: Советский спорт, 2002. —
 20. Dooley, J Hello Happy Rhymes / Dooley J., Evans V. - Newbury: Express Publishing 2009.
 21. Dooley, J Happy Rhymes 1 / Dooley J., Evans V. - Newbury: Express Publishing 2009.
 22. Dooley, J Happy Rhymes 2 / Dooley J., Evans V. - Newbury: Express Publishing 2009.
 23. Gardner, B. Classroom English / Gardner B., Gardner F. – Oxford University Press, 2000.
 24. Gill S. Intercultural Activities / Gill S., Cankova M. – Oxford University Press, 2003.
 25. Hadfield J. Simple Speaking Activities / Hadfield J., Hadfield C. – Oxford University Press, 2006.
 26. Laroy C. Pronunciation. - Oxford University Press, 1998.
 27. Pinter, A.M. Teaching Young Language Learners. – Oxford University Press, 2006.
 28. Phillips, D. Projects With Young Learners / Phillips D., Burwood S. & Dunford H. – Oxford University Press, 2012.
 29. Reilly V. Very Young Learners/ Reilly V., Ward S.M. – Oxford University Press, 2003.
 30. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования / Материалы Всероссийской научно-практической конференции – РИС ГБОУ ЦО «СПбГДТЮ» 2013. – 104 с.
 31. Мир моего детства / Руководителям предшкольного образования, методистам, педагогам и родителям Вып. №1 - РИС ГБОУ ЦО «СПбГДТЮ» 2012. – 62 с.
 32. «Дошкольное воспитание» / Ежемесячный научно-методический журнал
 33. «Алый Парус» / Литературный журнал для юношества / Издательская группа «Литература Нового Поколения»
 34. «Начальная школа» / Ежемесячный научно-методический журнал

Список литературы для детей и родителей

1. Басик Т.А. Добро пожаловать в мир английского языка. Пособие для родителей, дети которых проходят начальный этап обучения. - Мн.: Аверсэв, 2002. – 124 с.
2. Благовещенская Т.А. Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками. - М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2004. – 104 с.
3. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. Для детей 4-6 лет. - СПб.: "Нева"; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. – 48 с.
4. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык в песенках. - СПб.: Изд. дом "Нева"; М.: "ОЛМА-ПРЕС Образование", 2002. – 36 с.
5. Голубкова Г.Б. Учимся вместе: Пособие по английскому языку для детей от 3-10 и их родителей. - СПб.: Пегас, 2001.- 118 с.
6. Гусева Л.П. Играем, учим, мастерим – мы английский знать хотим. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 148 с.
7. Земченкова Т.В., Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008. – 206 с.
8. Иванова М.В. Английский для малышей. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 156 с.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. - Донецк: Сталкер, 2001. – 52 с.
10. Пембертон Ш. Англо-русский словарь в картинках. - М.: РОСМЭН, 2010. – 52 с.

Интернет-ресурсы для педагога

- <http://www.anglyaz.ru/>
- <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
- <http://ilove2teach.blogspot.ru/>
- <http://edition.tefl.net/>
- <http://festival.1september.ru>
- <http://www.it-n.ru/communities>
- <http://www.freесlmaterials.com/comics.html>
- <http://www.openlesson.ru>
- <http://www.pitara.com/magazine/twister/online.asp?twister=17>
- <http://www.mes-english.com/>

- <http://en.islcollective.com>
- <http://www.littleworksheets.com/>
- <http://www.eslbase.com/resources/shopping>
- <http://www.anglomaniacy.pl/>
- <http://www.pe-english.ru/grammar-games.html>
- <http://www.brighthubeducation.com/preschool/>
- <http://vhutcheson.wmwikis.net/Classroom+Management+Knowledge+%26+Skills>

Интернет-ресурсы для родителей

- <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
- <http://www.english-cartoons.ru/oxford-english-video.html>
- <http://www.bilingual.ru/>
- <http://cambridgeenglishonline.com/>
- <http://kizclub.com/>
- <http://ru.scribd.com/doc/4024061/Fun-English-for-Kids-English>
- <http://www.english-german.ru/>
- <http://englishmama.ru>
- <http://www.mingoville.com>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы текущего контроля:

- Викторины
- Участие в праздниках
- Ролевые, подвижные, обучающие, логические и лексические игры
- Участие в конкурсах
- Выставки творческих работ
- Тестовые работы
- Анализ продуктов творческой деятельности детей (концертных выступлений, театрализованных постановок, инсценировок детских песен и пр.)

Формы подведения итогов реализации программы

- наблюдение и анализ учебной деятельности учащихся;
- фиксация индивидуальных результатов в диагностической карте, включающая оценку качеств личности ребёнка, его социальной роли и др.;
- тестирование в игровой форме;
- осуществление видеозаписей деятельности детей во время досуговых массовых мероприятий с последующим анализом педагогом и родителями;
- контрольные занятия по темам, просмотр и анализ детьми видеозаписей их деятельности на занятии;
- беседы с детьми и их родителями по окончании полугодия и учебного года;
- анкетирование родителей;
- участие в городском смотре дошкольных творческих коллективов учреждений дополнительного образования детей «Мир моего детства» на приз «Волшебный кораблик».

Критерии оценки результативности

- устойчивая и возрастающая мотивация к занятиям;
- темпы освоения программы;
- способность активно и слаженно действовать в группе.

**МАТЕРИАЛЫ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ РЕБЁНКА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»**

Приложение 1

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Фамилия, имя ребёнка _____

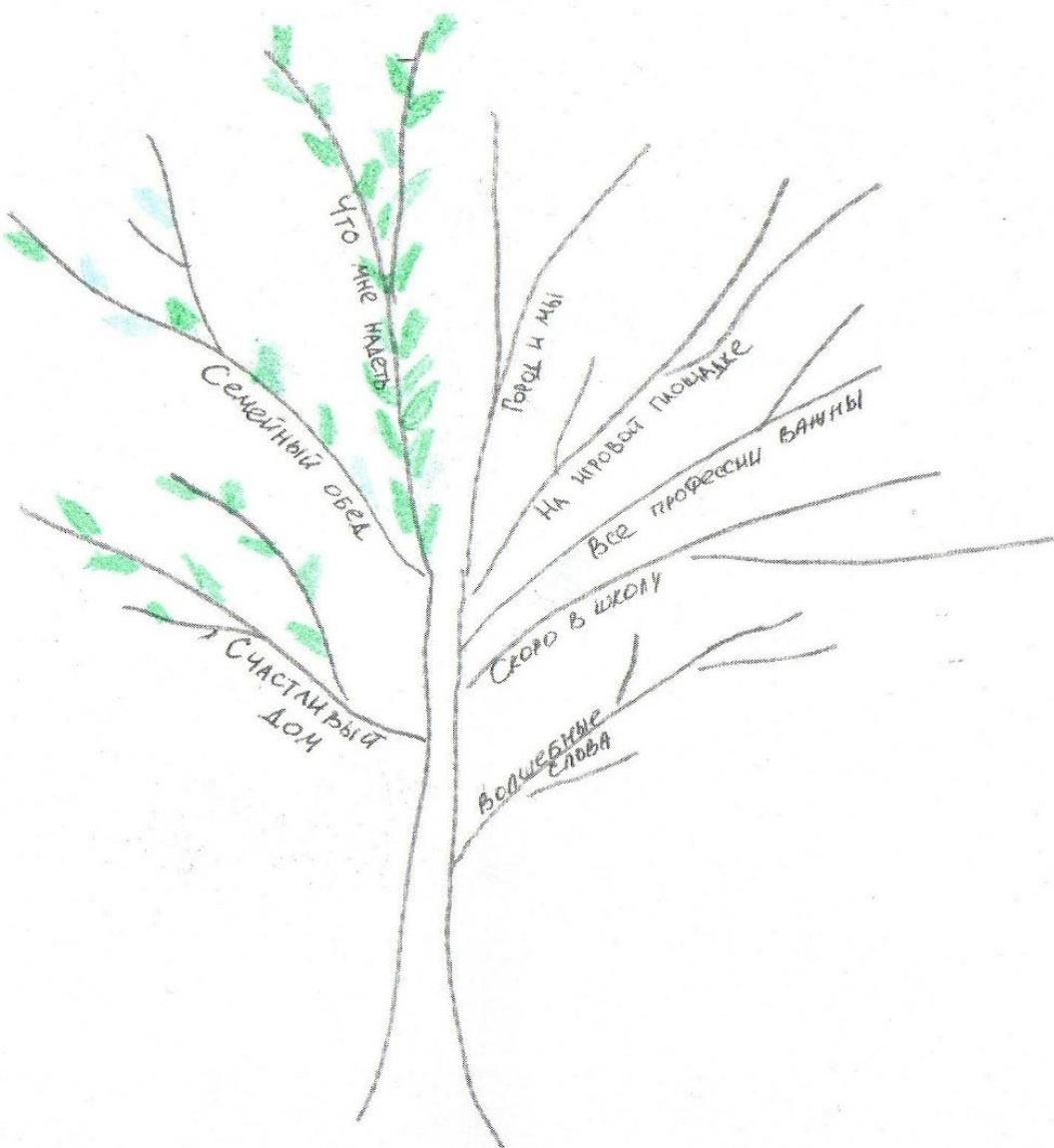
Показатели, критерии	Дата фиксации результата							
	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Лексические навыки								
Фонетические навыки: Слухопроизносительные								
Ритмико-интонационные								
Диалогическая речь								
Монологическая речь								
Готовность к общению на иностранном языке								
Интерес к овладению иностранным языком								
Примечание*								

Результат фиксируется в процентном соотношении.

*В примечание заносятся рекомендации для родителей, индивидуальные задания ребёнку, дата дополнительной консультации и др.

РЕФЛЕКТОРНАЯ КАРТА «ДЕРЕВО ЗНАНИЙ»**Описание методики:**

В начале учебного года ребёнку выдаётся рефлекторная карта, на которой изображено дерево с восемью крупными ветками. Каждая ветка символизирует отдельную учебную тему (со второй по девятую). В конце изучения каждой темы ребёнку (совместно с родителями) предлагается украсить ветку листиками знаний с акцентом на цвете и количестве листьев. Если в пройдённой теме ребёнок много узнал и многому научился – листьев на ветке много. Если она тёмно-зелёного цвета, значит знания прочные, если светло-зелёного – нет.



**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ,
ЖЕЛАЮЩИХ ПРОЖИВАТЬ ПРОЦЕСС ОСВОЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ВМЕСТЕ СО СВОИМ РЕБЁНКОМ**

1. Каждое занятие – это большой шаг вперёд. Пожалуйста, не пропускайте занятия без уважительной причины. Не отставайте!
2. Страйтесь повторять вместе с ребёнком новые слова конструкции. Это развивает память в любом возрасте.
3. Пусть у ребёнка всегда будут на виду иллюстрации по изучаемым темам.
4. Просите ребёнка называть окружающие предметы, высказывать свои впечатления.
5. Рисуйте вместе с детьми, называйте и подписывайте рисунки ребёнка.
6. Поддерживайте и хвалите своего ребёнка даже за малейшие успехи.
7. Не забывайте играть с Вашим ребёнком!
8. Задавайте вопросы педагогу. Не стесняйтесь узнать больше!
9. Верьте в успех, фантазируйте и получайте удовольствие от одного из самых увлекательных и полезных занятий на свете – воспитания ребёнка!

С уважением, педагог

Приложение 4

**«ВМЕСТЕ С АНГЛИЙСКИМ!»
СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ**

Уважаемые родители!

Обучение английскому языку – дело педагога, однако создание наиболее благоприятных условий для усвоения нового иноязычного материала – наша с Вами совместная задача. Педагог может дать знания, заинтересовать, увлечь предметом, но занятия английским составляют лишь один астрономический час жизни ребёнка в неделю, время, проведённое с родителями гораздо больше. Малыш смотрит на мир глазами родителя и от того, как тот относится к английскому языку, какую важность ему предаёт, как организует деятельность по выполнению домашнего задания и повторению материала, ЗАВИСИТ ОЧЕНЬ МНОГОЕ!

Предлагаем Вашему вниманию список рекомендаций – как организовать быт ребёнка таким образом, чтобы способствовать усвоению иностранного языка.

1) Главное в обучении английскому языку дошкольников – вызвать интерес, сформировать мотивацию для изучения языка. Английский язык должен ассоциироваться с чем-то увлекательным, новым, необычным и приносящим радость, только положительные эмоции. Учитывая этот факт, а также то, что дошкольник способен концентрировать внимание на короткий срок

а) занимайтесь английским часто, но не долго, оптимальный режим занятий 15 мин. каждый день

б) организовывайте занятие английским ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО В ФОРМЕ ИГРЫ!

Например, если Ваша цель закрепить лексику по теме «Цвета» – постройте с ребёнком дом из цветных карандашей, выкладывая каждый «кирпичик», поочерёдно называйте цвета карандашей; нужно выучить названия фруктов – поиграйте в «Английский магазин», где, ребёнку, чтобы получить желаемые продукты придётся назвать их по-английски. В игру «Что я вижу по-английски» (какие слова, попадающие в поле зрения, ребёнок может назвать на иностранном языке) можно играть везде и всегда (в общественном транспорте, на прогулке и т.д.). Придумывайте вместе с ребёнком новые игры с использованием английского языка!

2) Если Вы разучиваете стихотворение с ребёнком, начните его рассказывать и притворитесь, что забыли окончание строчки. Малыш будет очень рад Вам помочь!

3) Предложите ребёнку организовать собственную «Английскую школу плюшевых друзей», где он будет по мотивам своих занятий учить игрушки английскому, закрепляя тем самым пройденный материал.

- 4) Заведите игрушку, которая будет понимать ТОЛЬКО ПО-АНГЛИЙСКИ!
 - 5) Используйте в бытовом общении слова, которые ребёнок изучает на занятии. Например, предлагая утром умыться, озвучьте это на-английском «Wash your face! Wash your hands» и т.д.
 - 6) Процесс одевания также можно сопровождать указаниями на английском «Put on your T-shirt!» и т.д.
- Придумывайте способы ввести английский язык в организацию быта ребёнка!
- 7) Предлагайте ребёнку для просмотра мультифильмы на английском языке! Читайте вместе английские детские книги, рассматривая иллюстрации и называя их по-английски.
 - 8) Повесьте в комнате, где ребёнок проводит большое количество времени (в детской, на кухне) плакаты с картинками, подписанными по-английски. Малышу интересно всё, и конечно, его внимание привлекут красочные рисунки, которые захочется назвать по-английски. Ребёнок запомнит графический образ слова, даже если ещё не умеет читать.
 - 9) Гуляя, обращайте внимание на вывески на английском языке, читайте и переводите их для ребёнка. Устройте игру-соревнование, кто первый увидит вывеску на английском.
 - 10) Заведите собственный английский словарь, в котором ребёнок будет рисовать английские слова, которые он узнал.
 - 11) Проведите с ребёнком английский выходной день (см. сценарий английского выходного дня).
 - 12) Открывать мир английского языка для ребёнка и вместе с ним Вам помогут электронные словари (например, www.lingvo.ru, www.multitran.ru), в которых Вы не только найдёте перевод слов, выражений, примеры их употребления, но сможете прослушать их звучание.

С уважением, педагог

Приложение 5

«АНГЛИЙСКИЙ ВЫХОДНОЙ»

Советы по использованию социально-культурного пространства Санкт-Петербурга
с целью формирования интереса к английскому языку и культуре англоязычных стран
(Составитель М.А. Давыдова)

Ваш ребёнок с увлечением изучает английский? Или новая знаковая система ещё вызывает у малыша недоверие? Вы хотите интересно провести выходной, вместе гуляя по городу, но все знакомые маршруты уже пройдены? Вы любите передавать ребёнку свои знания о мире, но малыш не всегда проявляет заинтересованность в них? Вы обещали сыну или дочке в ближайшее время отправиться в путешествие за границу, но возможность до сих пор не представилась? Ваш ребёнок уверен в том, что Вы волшебник и давно ждёт доказательств? Кажется, самое время показать ему Англию в Санкт-Петербурге!

Конечно же, Вам нужен маршрут! И существует, как минимум, два способа его создать. Первый – выбрать интересные для посещения места, организовать их в удобной для прогулки последовательности и (!) нарисовать карту, указывая стрелками, откуда куда двигаться. На этой карте ребёнок сможет сам делать пометки о пройденных местах и захлестнувших эмоциях. Если же Вы совсем не уверены в себе как в топографе, отметьте выбранные места на уже существующей карте и обозначьте маршрут стрелками. Второй способ – предоставить малышу самому решить вашу судьбу Английского выходного. Для этого можно распечатать картинки интересных мест (или написать названия на карточках), и сложить их в волшебный английский котелок. Вытаскивая карточки одну за другой, ребёнок сам (!) проложит маршрут. А Вы, как главный волшебник, сможете его скорректировать, объяснив малышу целесообразность изменений.

А представляют Ангию в Санкт-Петербурге

1) Английская набережная и Английский проспект

Наверняка, вашему малышу интересно будет узнать, почему они носят такое название, и каким образом Английский проспект связан с шотландским учителем Джоном Маклином.

2) Улица Джона Леннона и жёлтая подводная лодка

Эту улицу невозможно найти на карте с горизонтальными улицами, зато насколько она расширяет границы нестандартного мышления! А после того, как ребёнок увидит своими глазами YellowSubmarine и услышит, как Вы цитируете Beatles, шансов не запомнить название жёлтого цвета по-английски у него не останется.

3) Красная телефонная будка, привезённая из самого Лондона, ждёт своих посетителей на Казанской улице.

4) Красный двухэтажный автобус, не такой аутентичный, как будка, но всё же красный и двухэтажный, вместе с компанией CITYTOUR показывает туристам достопримечательности Санкт-Петербурга. Узнать, где нужно пройти, чтобы тебя обогнал красный двухэтажный автобус можно, скачав схему маршрута на сайте фирмы.

5) Шахматный дворик

«Весь этот мир — шахматы (если только, конечно, это можно назвать миром). Это одна большая-пребольшая партия. Ой, как интересно! И как бы мне хотелось, чтобы меня приняли в эту игру!» - говорила Алиса в Зазеркалье. Чтобы попасть внутрь кэрролловской головоломки, нужно просто позвонить в музей А. Римского-Корсакова, расположенный на Загородном проспекте. Железные двери откроются, и перед вами предстанет

розово-зеленая шахматная доска с фигурами величиной в человеческий рост. Поиграйте в королей и королев, командующих пешками, не забудьте взглянуть на окна дома напротив: витражи изящно дополняют удивительную картину.

- 6) Попасть из Зазеркалья в **Страну Чудес** можно, переместившись на Барочную улицу, недалеко от станции метро «Чкаловская», где детскую площадку украшает огромная иллюстрация на стене. Грибы-мухоморы, Чеширский кот, бегущий мимо Кролик с часами, сама Алиса и другие сказочные реалии ждут Вас там.
- 7) А иллюстрации сэра Джона Тенниела, в далеком 1865 году ставшими изюминкой оформления первого издания книги, можно увидеть в **кафес** истинно английско-чайным названием **«FiveO`Clock»** на Караванной улице. Интерьер дополняют подушки, тоже с иллюстрациями, пол в шахматную клетку, меню в формате старинной викторианской газеты и антикварные мелочи повсюду.
- 8) Ещё одно говорящее название - **BritishBakery** – сеть кофеен кондитерских, расположенных в разных уголках Санкт-Петербурга. Отлично подойдёт, чтобы отдохнуть в конце насыщенного впечатлениями путешествия по Англии в Санкт-Петербурге!

Наверняка, список «английских мест» ещё можно дополнить, помогут Вам в этом фантазия и наблюдательность! Выходя из дома, не забудьте взять себе в спутники Английский язык, он тут будет как нельзя кстати!

Точные адреса английских мест в Санкт-Петербурге ищите тут:



1.

Английская набережная говорит сама за себя, как и Английский проспект.



2.

Улицу Джона Леннона можно найти у Арт-центра на Пушкинской, 10.



3.



4.

Ул. Казанская, д.5

Автобус можно увидеть у любой достопримечательной точки Санкт-Петербурга



5.
Загородный пр., д.28



6.
Ул. Барочная, д.2-4



7.
Ул. Караванная, д.11/64



8.
Владимирский пр., д.19, Греческий пр., д.25 и др.

Приложение 6

КОМПЛЕКС ПРИЁМОВ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Включение элементов ТРИЗ в занятия дошкольников по английскому языку представляется особенно актуальным, так как решает одновременно две важные задачи – развитие у детей системного мышления и создание мотивации говорения на иностранном языке. Разработки в данной области позволяют сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным.

За основу построения комплекса взято понятие системности, разработанное Г.С.Альтшуллером.

Системное мышление по отношению к объекту - это умение осуществлять в комплексе следующие мыслительные операции:

- выбрать объект и определить его функцию;
- определить линию развития как собственно объекта, так и его функции;
- выявить составляющие объекта;
- определить основания под построение классификационной структуры, в которой находится объект;
- осуществить сравнение объекта с другими объектами по разнообразным признакам. Исходя из этих мыслительных шагов, работа с ребенком строится с учетом формирования каждого составляющего: объект - функция (ресурсы); объект - подсистема; объект - надсистема; развитие объекта во времени; сравнение систем по ряду признаков. Итогом обучения является умение ребенка старшего дошкольного возраста описывать все системные связи любого объекта материального мира.

Игры на формирование умения выявлять функции и свойства объекта «What can it do?»

Активизация лексики по темам «Animal Planet», «Move Your Body!»; употребление модального глагола *can*.

Материалы: плакаты по темам «Animal Planet», «Move Your Body!»

Подготовительный этап: прослушивание песни «Can an Elephant Jump?», выполнение движений в соответствии с текстом песни.

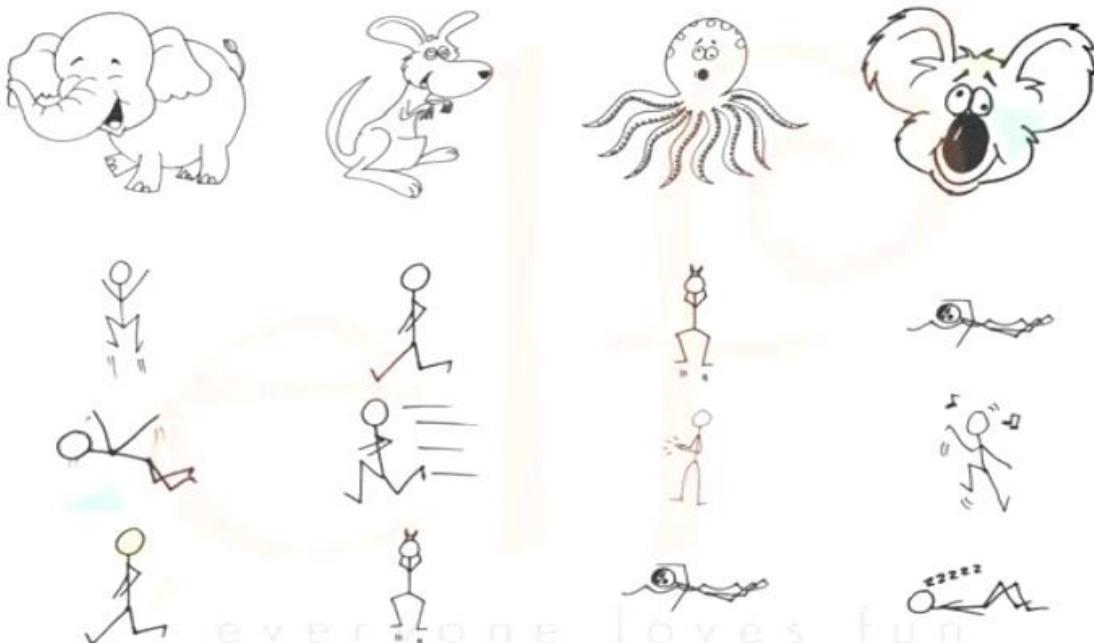
Правила игры

Ведущий называет объект. Дети должны определить, что он умеет делать.

T.: What can a tiger do?

Ch.: Run, jump и т.д.

На следующих занятиях игра усложняется отсутствием зрительной опоры.



«Guess, what I am» («Угадай, кто я»)

Активизация лексики по темам «Animal Planet», «Toy story», «Move Your Body!»; употребление модального глагола *can*.

Правила игры

Дети сидят или стоят в кругу. Каждый загадывает себе образ, но не называет его. Один из участников выходит в центр и говорит: «I can... / I can't...» Действие изображается при помощи пластики. Дети называют изображённое действие. После 3 – 4 изображённых действий дети отгадывают объект.

Например: Bounce, roll, lie... (a ball).

«My friends» («Мои друзья»)

Активизация лексики на тему «Our colourful world», «Move Your Body!»

Правила игры

Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого либо. Дети определяют, кто они (выбирают роль объекта материального мира). Затем ведущий называет любое свойство (red, has eyes, can fly etc.). Дети, объект которых имеет это свойство, подходят (подбегают) к ведущему.

T.: I'm a ball. My friends can jump.

К ведущему подходят дети, выбравшие образ лягушки, кошки и т.д.

T.: I'm the Sun. My friends are yellow, orange and red.

T.: I'm a crocodile. My friends have big teeth.

Аналогично проводится игра «1,2,3, run up to me» - ведущий называет функцию или свойство, после слов «1,2,3, run up to me» все дети, в загаданных образах которых есть данное свойство или

функция подбегают к ведущему. Для увеличения объёма активизации лексики по теме «Moveyourbody» педагог в роли ведущего может чередовать команды «1,2,3, run/jump/fly/crawluptome».

«What is this made of?»(«Что из чего?»)

Введение дополнительной лексики на тему «Качества предметов»

Правила игры

Педагог демонстрирует материал, называет его (metal, gold, silver, plastic, cotton, woodandglassetc.), дети называют как можно больше объектов, состоящих из этого материала.

«Choose the proper things» («Выбери нужное»)

Данная игра практикует навык классификации.

Правила игры

На стол вперемешку высыпают предметные картинки. Педагог называет какое-либо свойство по любому признаку, а дети должны выбрать максимум предметов, у которых это свойство наблюдается.

«Makeachain» («Цепочка»)

Активизация изученной лексики по разным темам.

Правила игры

Первый ребёнок называет объект, второй – его свойство, третий – объект с названным свойством, четвёртый – другое свойство нового объекта и т.д.

Например: 1 A carrot. 2. A sweet carrot. 3. Sugar is sweet 4. Sugar is white. 5. Snow is white etc.

«Find something that ...» (Найди что-то...)

Введение дополнительной лексики на тему «Качественные прилагательные» (soft/fluffy/breeze/broken/bumpy/chilly/dustyetc.)

Правила игры

Педагог или дети выбирают любой объект из детского окружения. Дети выделяют его свойства, функциональное назначение, а затем каждый должен найти в группе такой объект, который имел бы нечто общее с заданным (свойство, общая надсистема или сходная функция).

Игры на определение линии развития объекта

«Now and before now» ("Раньше-позже")

Активизация лексики по теме «Animal Planet», дополнительная лексика на тему «Детёныши животных», настоящее простое и прошедшее простое времена.

Правила игры

Ведущий называет животное, дети должны найти картинку, на которой изображён детёныш данного животного. Дети показывают картинку – педагог называет детёныша по-английски (этап введения новой лексики). На следующем этапе игра проходит подобным образом, но дети уже пытаются вспомнить и воспроизвести названия детёнышей.

Например: Now it's a hen and before now it was...(a chick).

«It was, it is, it will be» («Был. Есть. Будет»)

Употребление простых времён, употребление прилагательных.

Правила игры:

Педагог называет объект. Дети перечисляют его свойства в прошлом, настоящем, будущем. Например, a baby – a girl – a woman; small –middle sized– big fruit, full – empty, young – old etc.

Игры на выявление надсистемных связей

«Where does it live?» («Кто где живёт?»)

Правила игры

Ведущий называет предметы окружающего мира. Дети называют среду обитания живых объектов и место нахождения реальных и фантастических объектов.

1. Активизация лексики по теме «Ourcolourfulworld». Where does a red colour live?
2. Идентификация звуков в слове
Where does a sound [p] live?
3. Активизация дополнительной лексики по теме «Геометрические фигуры»
Where does a triangle/circle/square live? И др.

Игры на объединение над- и подсистемы объекта

«Magic Traffic Light» («Волшебный светофор»)

Выделение системы, подсистемы и надсистемы объекта.

Правила игры

У "Волшебного светофора" красный цвет означает подсистему объекта, желтый - систему, зеленый - надсистему. Таким образом рассматривается любой объект. Рассматриваемый предмет может висеть (лежать) перед ребенком, а может после показа убираться.

«Guess» («Угадай-ка»)

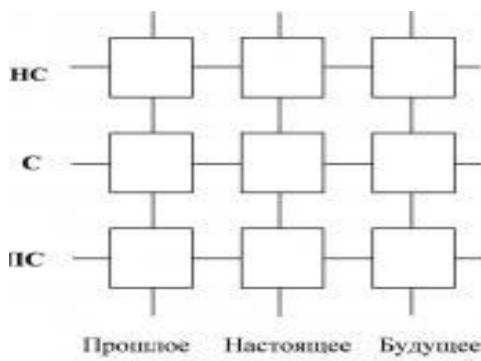
Правила игры

Ребёнок загадывает себе образ и описывает его, не называя. Остальные по описанию должны угадать, кого ребёнок загадал. Разрешается ввести условие: вместо описания свойств ребёнок может назвать несколько над- и подсистем объекта (Нliveinthe forestorinthezoo; Гvegatalongtailetc.). Тогда при отгадывании дети могут задать несколько уточняющих вопросов, на которые можно ответить только да или нет.

Игры на сравнение систем

«What does it look like?» («На что похоже?»)

Развитие ассоциативности мышления, обучение детей сравнениям разнообразных систем.



Активизация лексики, введение нового лексического материала, употребление оборота «look like».

Правила игры

Ведущий называет объект, а дети называют объекты, похожие на него.
Похожими объектами могут по следующим признакам: по назначению (по функции), по подсистеме, по надсистеме, по прошлому и будущему, по звуку, по запаху, по цвету, по размеру, по форме, по материалу. Похожими могут быть даже самые разные объекты. Можно использовать картинки предметные, особенно на этапе ознакомления с игрой.

Ведущий просит объяснить, почему играющий решил, что названные объекты похожи.
Например: What does a smile look like? - A smile looks like rainbow/an eyebrow/ arc etc.

Понятие «система»

Игра «Покажи систему»

Правила игры

Ведущий называет систему, задача детей показать её. Возможны разные вариации данной игры – показать систему одному/коллективно, без использования вспомогательных ресурсов и с их использованием.

Использование приёма ТРИЗ «Системный оператор»

Данный приём актуален при систематизации знаний по теме. Вначале педагог вместе с детьми заполняет девятиэкранный схему (педагог задаёт вопросы и, получая ответ, ставит его на своё место).

Затем дети заполняют таблицу самостоятельно.

Пример девятиэкранный схемы:

НС – надсистема, С – система, ПС – подсистема.