

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского и юношеского музыкально-хореографического искусства
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ЦДЮИ)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ ДО ЦДЮИ
Протокол № 3 от 26.05.2025 г.



УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 7/05 от 26.05.2025 г.

Директор ГБУ ДО ЦДЮИ

И.В. Поликарпова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ШКОЛА ВОЖАТОГО»

Срок освоения: 3 года
Возраст обучающихся: 14 – 17 лет

Разработчик:
Казина Светлана Филипповна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатого» относится к программам социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности.

Адресат программы

Программа предназначена для мальчиков и девочек в возрасте от 14 до 17 лет. Для обучения по программе наличие у детей базовых знаний, специальных способностей не требуется.

Актуальность программы

В последнее десятилетие уважение россиян к педагогической профессии неуклонно возрастает. Наряду с этим формируется устойчивая идентификация данной профессии со стабильностью и привлекательностью. В условиях непрерывности образования становится крайне важной систематическая и эффективная работа в решении проблемы ориентации старшеклассников на педагогическую профессию. В связи с особым воспитательным потенциалом среди субъектов, осуществляющих профессиональную ориентацию школьников, важнейшее место занимают детские оздоровительные лагеря, в связи с чем подготовка старшеклассников к дальнейшей работе вожатыми крайне актуальна. Однако, желающим попробовать себя в роли вожатого необходим базовый уровень педагогических знаний. Вожатому требуется владеть знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о методике организации временного детского коллектива, о способах знакомства детей с традициями и возможностями лагеря, организации прогулок, экскурсий и, наконец, выяснения планов и ожиданий ребят, с которыми предстоит работать.

Программа «Школа вожатого» предполагает круглогодичную подготовку старшеклассников для работы помощником вожатого на сменах в детских оздоровительных лагерях в каникулярный период. Программа поможет повысить качество воспитательной работы в городе и профессиональное мастерство будущих педагогических кадров.

Большинство обучающихся Центра искусств за период своего обучения выезжают на смены в различные детские оздоровительные лагеря (ДОЛ «Фрегат», ЗЦ ДЮТ «Зеркальный», МДЦ «Артек» и т. д.), что со временем рождает желание у старших школьников на практике познакомиться с основами вожатского мастерства. «Школа вожатых» на базе Центра предоставляет такую возможность.

Программа содержит различные самостоятельной и совместной деятельности школьников и педагогов, обеспечивающие в комплексе комфортную образовательную среду для развития педагогических талантов: учебная, игровая, подготовка и проведение тематических дней, традиционных народных праздников, смен в детских оздоровительных лагерях и различных мероприятий на различных площадках города. Педагоги в своей деятельности руководствуются принципом «Содружество. Сотрудничество. Створчество». Одной из основных технологий работы Школы является КТД – коллективная творческая деятельность.

Программа разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами в сфере образования.

В современном образовании под образовательными результатами понимаются сформированные компетентности в различных областях жизнедеятельности подростка, воспитание и развитие свободной жизнелюбивой талантливой личности, обогащённой научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для полноценного и качественного существования в современном мире нынешнему подростку недостаточно обладать только определенным уровнем знаний. Необходимо также уметь эффективно действовать в социуме, стремиться быть профессионалом в выбранном виде деятельности, гражданином своей страны. Формированию этих

характеристик способствует опыт участия в подростковом возрасте в социально-значимой деятельности.

Деятельность - необходимое условие развития, в процессе которого подросток приобретает жизненный опыт, познает окружающую действительность, усваивает знания, в процессе деятельности вырабатываются умения и навыки.

Для того, чтобы правильно действовать, нужно иметь знания и представления о том, как это делать, а значит, актуальна такая организация обучения, которая способствует становлению активной жизненной позиции подростков, развитию их творческих коммуникативных навыков и даёт возможность попробовать себя в педагогической деятельности. На это и направлена программа «Школа вожатого».

Программа «Школа вожатого» ориентирована на подростков 14-17 лет. Это возраст высокой социальной активности, проявления лидерских качеств, поиска и познания себя. Именно в этом возрасте для подростка важно общение и «принятие» себя в группе сверстников. Это время определения своего профессионального будущего. Программа позволяет не просто насладиться активной игровой и творческой деятельностью, но и понять ответственность, испытать свои силы и получить опыт в ее организации.

Программа предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый учащийся сможет найти себя в деле, почувствовать и прожить «ситуацию успеха». В ходе освоения программы обучающие участвуют в добровольческих и волонтерских проектах, что позволяет им развивать социально-значимые качества личности.

Жизнь в коллективе, творческая деятельность позволяет нейтрализовать имеющуюся межличностную напряженность в отношениях подростков, учит находить компромиссы, выбирать оптимальные средства реализации намеченного.

Отличительные особенности программы

Программа «Школа вожатого» имеет ряд особенностей.

В ходе освоения программы обучающиеся посещают такие центры как «Артек», «Орленок», «Океан», «Смена» и, конечно, «Зеркальный», что позволяет ощутить изучаемую деятельность изнутри. Также для ребят организуется практика в качестве помощников вожатых в городских и загородных лагерях. Все это позволяет обеспечить наиболее эффективную подготовку обучающихся. Благодаря близости возраста вожатых-стажеров и детей временного детского коллектива, устанавливается более эффективное взаимодействие, способствующее реализации принципа «молодые учат молодых».

Программа может реализовываться как в очной форме, так и с применением внеаудиторной работы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием образовательных платформ, и электронных ресурсов: электронной почты, платформы для онлайн-конференций, платформы для дистанционного обучения и других ресурсов, регламентированных локальными актами Учреждения.

Уровень освоения – общекультурный.

Объем общеразвивающей программы – 324 часа, срок освоения – 3 года.

Цель программы: формирование теоретических знаний и практических навыков для реализации профессиональной деятельности вожатого в организациях отдыха и оздоровления детей.

Задачи

Обучающие:

- обучить практическим умениям и навыкам по организации досуговой деятельности детей и подростков в условиях временного детского коллектива и формам работы с детьми разного возраста;
- обучить основам теории и истории педагогики, умению её использования в различных профессиональных ситуациях;

- обучить основам игровой деятельности как способу социального взаимодействия со школьниками;
- сформировать систему навыков, знаний, умений в различных видах профессиональной деятельности вожатого;
- научить применять полученные знания, умения и навыки на практике.

Развивающие:

- сформировать профессионально-значимые качества вожатого;
- развить организаторские и коммуникативные способности;
- развить ораторские навыки, выразительность и эмоциональность речи, умение владеть аудиторией;

Воспитательные:

- воспитать ценностное отношение к феномену «детства»;
- воспитать такие качества личности, как ответственность, организованность, целеустремленность, трудолюбие, уверенность в себе, стремление к непрерывному самосовершенствованию, самоконтроль;
- сформировать активную жизненную позицию, развить навыки нравственного поведения и здорового образа жизни;
- воспитать культуру межличностного общения, привить навыки «отношений заботы»;
- повысить общую культуру обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

Будут развиты:

- навыки коммуникативной культуры;
- навыки нравственного поведения и здорового образа жизни;
- активная жизненная позиция;
- культура межличностного общения;
- навыки «отношений заботы».

Метапредметные:

Будет способен:

- сопоставлять собственные действия с запланированными результатами, контролировать свою деятельность, осуществляющую для достижения целей;
- проявлять толерантность, терпимость, уметь решать конфликты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- доводить начатое дело до конца;
- воспринимать окружающий мир во всем его социальной, культурном, природном и художественном разнообразии

Предметные:

В результате освоения программы обучающийся будет

Знать:

- теоретические основы педагогической науки
- теоретические основы вожатского мастерства
- формы работы с детьми разного возраста
- возрастную психологию

Уметь:

- организовывать разнообразную досуговую деятельность детей

- применять педагогические технологии в различных ситуациях
- организовывать игровую деятельность
- организовывать общение детей друг с другом

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации образовательной программы:

При изучении отдельных тем возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога.

Особенности организации образовательного процесса:

Обучение по общеразвивающей программе «Школа вожатого» способствует формированию у учащихся навыка эффективного общения, появлению опыта организации и проведения творческих дел и игр, развитию способности к самостоятельному решению творческих задач, любознательности и инициативы, пространственного и логического мышления, освоения навыков коллективного взаимодействия.

Условия набора в коллектив:

В коллектив принимаются все желающие дети без предварительного отбора.

Наличие базовых знаний в данной области не требуется.

Условия формирования групп:

Группы 1 года обучения формируются преимущественно из учащихся в возрасте 14-1 лет. Допускается обучение в разновозрастных группах. На второй год обучения зачисляются учащиеся, имеющие знания, умения и навыки, необходимые для успешного освоения соответствующего уровня образовательной программы.

Количество детей в группе:

1-ый год обучения: не менее 15 человек;

2-ой год обучения: не менее 12 человек.

Форма организации занятий – групповая. Занятия могут проводиться как со всем составом объединения, так и в малых группах. При подготовке учащихся к участию в конкурсных или фестивальных программах допускаются индивидуальные занятия с целью отработки материала, коррекции.

Формы проведения занятий:

Общеразвивающие:

- беседа;
- творческая встреча;
- просмотр видеофильмов;
- квест;
- огонёк;
- вечер песен;
- экскурсия.

Обучающие:

- традиционное учебное занятие;
- лекция;
- мастерская;
- форсайт-сессия;
- мастер-класс;

- семинар;
- круглый стол;
- пресс-конференция;
- игра;
- самостоятельные творческие проекты.

Отчетные:

- открытое занятие;
- коллективное творческое дело;
- викторины;
- олимпиада;
- опрос;
- тестирование.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- **фронтальная:** работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- **коллективная:** организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (создание коллективной работы, спектакля и т.п.);
- **групповая:** организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- **индивидуальная:** организуется для работы с одаренными детьми, а также для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Материально - техническое оснащение программы

Для реализации программы необходимы:

- Кабинет
- Столы, стулья
- Мультимедийное оборудование
- МФУ
- Компьютер, колонки
- Доска/ флипчарт.

**Учебный план
1-й год обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Анкетирование
2	История детского движения	11	7	4	Устный опрос, тестирование
3	Стили педагогического общения	12	6	6	Решение кейсовых заданий

2-й год обучения

4	Периодизация	9	3	6	Контрольная работа
№	смены Название раздела, темы		Количество часов		Формы контроля/
5	Легенды, традиции, законы	12 Всего	4 Теория	7 Практика	Творческое задание аттестации
1	Вводное занятие	2	1	1	Круглый стол
6	Дело, мероприятие,	8	6	2	Выполнение практических
2	Современные практики	8	6	2	Каникулярная работа
7	«Игра – дело организаций серьезное» отдыха и	12	3	9	Игровые формы контроля
8	Возрастная	9	3	6	Тест
3	Психология	8	4	4	Выполнение практических
9	Участие в конкурсах	14	4	10	Представление и защита проектов
10	Организация и проведение КТД и игр	12	3	9	Выполнение практических заданий, наблюдение мероприятиях
5	конкурсных Навыки будущего программ для вожатого	8	4	4	Выполнение практических заданий, наблюдение
11	Пастоянствообразительская	10	4	6	Представление готового
6	мастерская Имидж педагога,	8	4	4	продукта, взаимооценка Творческое задание
12	Итоговое занятие	4	0	4	Защита творческой работы
7	Основы организации Итого	188	42	66	Творческое задание
	конкурсной программы, концертной программы				
8	Организация КТД на каникулярной новогодней смене	14	4	10	Творческое задание
9	Базовые цифровые компетенции вожатого	12	3	9	Выполнение практического задания
10	Основы социального проектирования	12	3	9	Представление готового продукта
11	Участие в конкурсах	14	4	10	Представление и защита проектов

12	Итоговое занятие	2	0	2	Представление и защита готового продукта
	Итого	108	40	68	

3-й год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Анкетирование
2	Технологии педагогической поддержки	8	4	4	Сочинение
3	Наставничество	8	4	4	Выполнение практических заданий, наблюдение
4	Работа с трудным поведением	12	3	9	Решение кейсовых заданий
5	Буллинг и травля	15	6	9	Решение кейсовых заданий
6	Конфликтология	9	3	6	Вопросы с открытым ответом
7	Организация каникулярной новогодней смены	14	4	10	Практическая работа
8	Нормативно-правовая база	12	6	6	Письменный опрос
9	Участие в конкурсах	10	3	7	Представление и защита проектов
10	Основы журналистики	8	4	4	Творческое задание
11	Навыки самоорганизации	8	4	4	Практическое задание
12	Итоговое занятие	2	0	2	Экзамен
	Итого	108	42	66	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«Школа вожатого»
1 год обучения

Задачи:

Обучающие:

- обучить практическим умениям и навыкам по организации досуговой деятельности детей и подростков в условиях временного детского коллектива и формам работы с детьми разного возраста;
- обучить основам теории и истории педагогики, умению её использования в различных профессиональных ситуациях;
- обучить основам игровой деятельности как способу социального взаимодействия со школьниками;
- сформировать систему навыков, знаний, умений в различных видах профессиональной деятельности вожатого;
- научить применять полученные знания, умения и навыки на практике.

Развивающие:

- сформировать профессионально-значимые качества вожатого;
- развить организаторские и коммуникативные способности;
- развить ораторские навыки, выразительность и эмоциональность речи, умение владеть аудиторией;

Воспитательные:

- воспитать ценностное отношение к феномену «детства»;
- воспитать такие качества личности, как ответственность, организованность, целеустремленность, трудолюбие, уверенность в себе, стремление к непрерывному самосовершенствованию, самоконтроль;
- сформировать активную жизненную позицию, развить навыки нравственного поведения и здорового образа жизни;
- воспитать культуру межличностного общения, привить навыки «отношений заботы»;
- повысить общую культуру обучающихся.

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория: Цели, задачи 1-го года обучения. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.

Практика: Упражнения на знакомство и взаимодействие. Вводное занятие «Кто я? Что я знаю о своих возможностях. Темперамент и его свойства»

2. История детского движения

Теория: Детское общественное объединение: понятие, сущность, принципы деятельности. Скаутинг. Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина: история, факты, комментарии. Законы юных пионеров. Торжественное обещание пионеров. Пионерское воспитание.

Практика: Игра по традициям пионерской организации «Зарница». Интервью у взрослого про пионерское детство. Участие в районных патриотических акциях и конкурсах (например «Служу России»). Участие в «Тимуровских акциях»: расчистка снега, уборка территорий, помочь гражданам района. Совместный с родителями игровой досуг по традициям и играм родителей. Изучение игр пионеров на свежем воздухе. Организация экскурсий по местам боевой славы и патриотические парки. Акции «Добрых дел».

3. Стили педагогического общения

Теория: Искусство общения. Стили педагогического общения. Кан Калик. Я и другие. «Личность и межличностное общение». Особенности коммуникативных возможностей

педагога. Характер взаимоотношений педагога и воспитанников. Творческая индивидуальность педагога.

Практика: Упражнения: "Доверие", "Мы тренируем наши реакции", "Мы сидим и стоим", "Мы меняем ситуацию", "Художественный салон". Экспресс-опрос "Мой стиль общения с детьми". Подбор выдержанек из любимых произведений искусства.

4. Периодизация смены

Теория: Периоды смены: подготовительный, организационный, основной, заключительный этапы, последействие. Особенности деятельности согласно периодам. Задачи и содержание деятельности периодов. Основные итоги периодов. Специфика этапов организации периодов.

Практика: Заполнение пустографики. Семинар по представлению идей событий различных периодов смены. Имитация деятельности каждого периода. Кейсовые ситуации.

5. Легенды, традиции, законы

Теория: Воспитательный потенциал традиций, легенд и законов. Знакомство с законами образовательных центров: закон правой руки, закон точного времени, закон зелени, закон территории. Знакомство с традициями и ритуалами лагерей и отрядов. Позитивный опыт применения законов и традиций.

Практика: Тематический огонёк «Вечная сказка добра в жарких детских сердцах».

6. Дело, мероприятие, игра

Теория: Разновидности форм работы. Типология форм и их характерные признаки (различия по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям и т. д.). Дело, мероприятие, игра. Педагогическое значение названия в воспитательной работе.

Практика: Банк названий. Реклама события. Блеф-клуб. Конкурс ошибок в проведении дел.

7. Игровка

Теория: Правила организации и проведения игр. Классификация игр по С.А. Шмакову. Целевое назначение игр. Классы, виды, подвиды игр. Педагогические задачи игр. Происхождение игр. Смыслоное назначение игр. Авторы классификаций игр: Ф. Фребель. К. Грос. П.Ф. Лесгафт. Н.К. Крупская.

Практика: Практикум «Игробанк», «Калейдоскоп игр». Участие в играх разного формата. Проведение игр по группах. Генерирование игр. «Игровой бум».

8. Возрастная психология

Теория: Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития. Специфика работы с детьми разного возраста.

Практика: «Психологические задачи» (содержит ряд вопросов по изучаемой теме и описания ситуаций из жизни, общения и деятельности людей разных возрастных групп). Анализ педагогических ситуаций. Проведение наблюдений, опросов. Опробование методик для разных возрастных групп.

9. Участие в конкурсах

Теория: Обзор профессиональных конкурсов. Цели и задачи конкурсов. Формирование готовности учеников к участию в конкурсах. Формирование творческого заинтересованного отношения к труду. Повышение общего эмоционального статуса. Организационно-педагогические условия подготовки к участию в конкурсе. Навыки работы в ситуации стресса.

Практика: Подготовка к городским и региональным конкурсам. Упражнения по снижению тревожности, развитие воли к победе. Индивидуальное сопровождение участников конкурсов поэтапно, проработка заданий конкурсов. Упражнения по снижению

тревожности, развитие воли к победе. Индивидуальное сопровождение участников конкурсов поэтапно, проработка заданий конкурсов.

10. Организация и проведение игр и конкурсных программ

Теория: Методы планирования коллективной деятельности. Основы написания сценария. Основы работы в команде и распределение задач.

Практика: Организация игровых программ, конкурсов для обучающихся ГБУ ДО ЦДЮИ.

11. Оформительская мастерская

Теория: Типы шрифтов. Типы дипломов, приглашений. Методика оформления отрядного места. Элементы оформления. Способы организации коллектива при оформлении отрядного места. Виды элементов отрядного места (статичные, динамичные). Необходимые материалы при оформлении уголка. Техника безопасности при оформлении уголка. Правила оформления. Риски

Практика: Оформление отрядного уголка по всем требованиям и с учетом положения. Представление отрядного уголка экспертной комиссии.

12. Итоговое занятие

Практика: Подведение итогов 1-го года обучения. Напольная игра (с предварительной домашней подготовкой) «Дети – хозяева лагеря».

Планируемые результаты

Личностные:

Будут развиты:

- навыки коммуникативной культуры;
- навыки нравственного поведения и здорового образа жизни;
- активная жизненная позиция;
- культура межличностного общения;
- навыки «отношений заботы».

Метапредметные:

Будет способен:

- сопоставлять собственные действия с запланированными результатами, контролировать свою деятельность, осуществляющую для достижения целей;
- проявлять толерантность, терпимость, уметь решать конфликты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- доводить начатое дело до конца;
- воспринимать окружающий мир во всем его социальной, культурном, природном и художественном разнообразии

Предметные:

В результате освоения программы обучающийся будет

Знать:

- теоретические основы педагогической науки
- теоретические основы вожатского мастерства
- формы работы с детьми разного возраста
- возрастную психологию

Уметь:

- организовывать разнообразную досуговую деятельность детей
- применять педагогические технологии в различных ситуациях
- организовывать игровую деятельность
- организовывать общение детей друг с другом

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«Школа вожатого»
2 год обучения

Задачи:

Обучающие:

- обучить практическим умениям и навыкам по организации досуговой деятельности детей и подростков в условиях временного детского коллектива и формам работы с детьми разного возраста;
- обучить основам теории и истории педагогики, умению её использования в различных профессиональных ситуациях;
- обучить основам игровой деятельности как способу социального взаимодействия со школьниками;
- сформировать систему навыков, знаний, умений в различных видах профессиональной деятельности вожатого;
- научить применять полученные знания, умения и навыки на практике.

Развивающие:

- сформировать профессионально-значимые качества вожатого;
- развить организаторские и коммуникативные способности;
- развить ораторские навыки, выразительность и эмоциональность речи, умение владеть аудиторией;

Воспитательные:

- воспитать ценностное отношение к феномену «детства»;
- воспитать такие качества личности, как ответственность, организованность, целеустремленность, трудолюбие, уверенность в себе, стремление к непрерывному самосовершенствованию, самоконтроль;
- сформировать активную жизненную позицию, развить навыки нравственного поведения и здорового образа жизни;
- воспитать культуру межличностного общения, привить навыки «отношений заботы»;
- повысить общую культуру обучающихся.

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория: Цели, задачи 2-го года обучения. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.

Практика: Огонек организационного периода «Вчера, сегодня, завтра».

2. Современные практики организации отдыха и оздоровления детей

Теория: Современный этап развития детского и молодёжного общественного движения в России. Крупнейшие практики отдыха и оздоровления детей. Опыт ВДЦ и МДЦ. История «Артека», «Орлёнка», «Океана», «Сириуса».

Практика: Доклад на тему «Лучшие практики современности в организации отдыха и оздоровления детей». Сравнительный анализ. Классная встреча с представителями учреждений отдыха и оздоровления. «Открытый микрофон».

3. Этапы и закономерности развития ВДК

Теория: Педагогическое наследие А.Н.Лутошкина. Логика развития ВДК. Цикл от формирования до завершения функционирования и все его структурные элементы. Особенности ВДК. Состояния ВДК согласно периодам смены. Этапы развития ВДК. Влияние условий на развитие ВДК.

Практика: Практическая работа для каждого этапа развития. Кейс «Состояние кризиса».

4. Технология организации КТД

Теория: Педагогическое наследие И.П.Иванова. Правила организаторской деятельности (по А.Н.Лутошкину). Педагогическое наследие и личность И.П.Иванова. Педагогика «общей заботы». Познавательные дела. Художественные дела. Спортивные дела. Трудовые дела. Организаторские дела. Экологические дела. Формы КТД.

Практика: Разработка КТД. Практическая проработка всех этапов КТД.

5. Навыки будущего для вожатого настоящего

Теория: Приёмы творческого мышления. Определение понятия навыки Soft skills. Основные навыки будущего и их характеристики. Глобальные компетенции - работа с понятием. Способы и технологии развития навыков будущего и глобальных компетенций.

Практика: Встречи с представителями сферы бизнеса, образования, науки. Работа в ситуации многозадачности. Решение кейсовых ситуаций.

6. Имидж педагога, имидж отряда

Теория: Стили лидера-организатора. Основы деловой коммуникации. Формирование имиджа вожатого. Стили управления. Взаимосвязь имиджа педагога и имиджа отряда. Способы формирования имиджа педагога и имиджа отряда. Значение названия, девиза, отрядного уголка, отрядных традиций для имиджа отряда.

Практика: Диалоги для размышления. Упражнение «Ярмарка достоинств». Творческое задание «Золотое правило вожатого». Письменная работа «Мысли об отряде». Упражнение «Объясните мне!». Резюме «Групповой рассказ». Упражнение «Носок – пятка». Упражнение «Телеграмма».

7. Основы организации конкурсной программы, концертной программы

Теория: Актерское мастерство в жизни лидера, умение подать себя. Понятие конкурсной программы, концертной программы. Цель, задачи, результаты конкурсной программы, концертной программы. Способы и этапы организации конкурсной программы, концертной программы. Положение о конкурсе. Необходимые материалы, инструменты проведения конкурсной программы, концертной программы. Учет рисков при организации конкурсной программы, концертной программы. Соответствие конкурса, концерта воспитательным задачам конкретного периода смены. Непротиворечивость форм досуговой деятельности педагога.

Практика: «Школа ведущего». Организация и проведение конкурсной программы. Организация и проведение концертной программы.

8. Организация КТД на НГ смене

Теория: Особенности коллектива, с которым предстоит работать. Условия и план работы.

Практика: Разработка и проведение КТД с методическим сопровождением.

9. Базовые цифровые компетенции вожатого

Теория: Основы видеомонтажа и создания интерактивных презентаций. Принципы и культура общения с субъектами образования в сети. Принципы размещения информации в компьютере и Интернет-сети. Основные функции работы с программами Word, Excel, PowerPoint. Принципы безопасной работы в Интернете. Поиск и проверка информации на достоверность. Хранение, защита и обработка данных в интернете. Использованию различных платформ и мессенджеров для работы в сети. Организации собственного профессионального развития в информационной среде.

Практика: Поиск и работа с информацией. Упражнения на медиаграмотность. Составление портфолио. Творческое задание «Представь себя», «Реклама персоны».

10. Основы социального проектирования

Теория: Обзор конкурсов и фестивалей по социальному проектированию. Понятие, стили, принципы, этапы, результаты деятельности. Алгоритм написания социальных проектов. Измеряемый продукт или результат. Способы изучения общественного мнения. Критерии отбора социальных проблем. Содержание проекта. Оценка результативности проекта.

Практика: Разработка социального проекта. Анализ проблемы «Молодое поколение отличается низким уровнем знаний о ВОВ» с помощью методики «Паутина проблем». Практическая работа по схеме формулирования проблем для проектов. Игра «Назови проект», определить мероприятия проекта как способы решения поставленных задач с помощью методики «Карусель идей». Практическое задание «Составление плана работы». Составление схемы «Социальное партнерство».

11. Участие в конкурсах

Теория: Обзор профессиональных конкурсов. Цели и задачи конкурсов. Формирование готовности учеников к участию в конкурсах. Формирование творческого заинтересованного отношения к труду. Повышение общего эмоционального статуса. Организационно-педагогические условия подготовки к участию в конкурсе. Навыки работы в ситуации стресса.

Практика: Подготовка к городским и региональным конкурсам. Упражнения по снижению тревожности, развитие воли к победе. Индивидуальное сопровождение участников конкурсов поэтапно, проработка заданий конкурсов. Упражнения по снижению тревожности, развитие воли к победе. Индивидуальное сопровождение участников конкурсов поэтапно, проработка заданий конкурсов.

12. Итоговое занятие

Практика: Подведение итогов 2-го года обучения. Представление проекта – решения кейсовой ситуации от ведущих образовательных организаций.

Планируемые результаты

Личностные:

Будут развиты:

- навыки коммуникативной культуры;
- навыки нравственного поведения и здорового образа жизни;
- активная жизненная позиция;
- культура межличностного общения;
- навыки «отношений заботы».

Метапредметные:

Будет способен:

- сопоставлять собственные действия с запланированными результатами, контролировать свою деятельность, осуществляющую для достижения целей;
- проявлять толерантность, терпимость, уметь решать конфликты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- доводить начатое дело до конца;
- воспринимать окружающий мир во всем его социальном, культурном, природном и художественном разнообразии

Предметные:

В результате освоения программы обучающийся будет

Знать:

- теоретические основы педагогической науки
- теоретические основы вожатского мастерства
- формы работы с детьми разного возраста
- возрастную психологию

Уметь:

- организовывать разнообразную досуговую деятельность детей
- применять педагогические технологии в различных ситуациях
- организовывать игровую деятельность
- организовывать общение детей друг с другом

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«Школа вожатого»
3 год обучения

Задачи:

Обучающие:

- обучить практическим умениям и навыкам по организации досуговой деятельности детей и подростков в условиях временного детского коллектива и формам работы с детьми разного возраста;
- обучить основам теории и истории педагогики, умению её использования в различных профессиональных ситуациях;
- обучить основам игровой деятельности как способу социального взаимодействия со школьниками;
- сформировать систему навыков, знаний, умений в различных видах профессиональной деятельности вожатого;
- научить применять полученные знания, умения и навыки на практике.

Развивающие:

- сформировать профессионально-значимые качества вожатого;
- развить организаторские и коммуникативные способности;
- развить ораторские навыки, выразительность и эмоциональность речи, умение владеть аудиторией;

Воспитательные:

- воспитать ценностное отношение к феномену «детства»;
- воспитать такие качества личности, как ответственность, организованность, целеустремленность, трудолюбие, уверенность в себе, стремление к непрерывному самосовершенствованию, самоконтроль;
- сформировать активную жизненную позицию, развить навыки нравственного поведения и здорового образа жизни;
- воспитать культуру межличностного общения, привить навыки «отношений заботы»;
- повысить общую культуру обучающихся.

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория: Цели, задачи 3-го года обучения. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.

Практика: Форсайт-сессия «Дорожная карта учебного года».

2. Технологии педагогической поддержки

Теория: Технологии педагогической поддержки. Информационно-ориентирующий блок. Правила, формы, методы и средства деятельности ребенка по преодолению препятствий. Субъективные (личностные) препятствия. Объективные препятствия.

Практика: Диагностика проблемы ребенка, ставшей причиной возникновения препятствия на пути достижения им желаемых результатов (деятельность педагога). Поиск способов преодоления препятствий. Организация совместного с воспитанником поиска причин возникновения трудности. Осуществление деятельности по преодолению препятствий. Решение кейсов.

3. Наставничество

Теория: История развития наставничества. Преимущества наставничества. Методика наставничества. Порядок формирования навыка. Неосознанная некомпетентность. Осознанная некомпетентность. Осознанная компетентность. Неосознанная компетентность. Основные методы обучения в наставничестве. Система наставничества. Конкретные шаги по реализации системы наставничества.

Практика: Разминка «Махнёмся местами!». Мозговой штурм «Наставничество». Упражнение «Задание с ограничением». Упражнение «Идеальный наставник». Упражнение «Котелок». Деловая игра «Через тернии к звёздам». Упражнение «Встаньте те, кто». Викторина наставничества. Упражнение «Прошлое, настоящее, будущее». Игра «Тернистый путь». Упражнение «Шумовая стена». Работа в парах. Упражнение «Островок поэзии».

4. Работа с трудным поведением

Теория: Сообщение «Что нужно знать вожатому о «трудном» поведении ребенка». Изучение понятия “трудный” подросток, отклоняющееся поведение. Выявление причин трудновоспитуемости. Комплексная система работы вожатого с “трудными” школьниками.

Практика: Мозговой штурм «Трудности поведения». Упражнение «Что делать вожатому». Дискуссия «Что такое дисциплина?». Упражнение «Поощрения и наказания».

5. Буллинг и травля

Теория: Понятие. Виды буллинга. Возможные причины буллинга. Последствия для участников буллинга. Диагностика буллинга. Рекомендации для работы.

Практика: Упражнение «Приветствие». Мозговой штурм "Что такое буллинг". Упражнение «Лист бумаги». Упражнение «Почему так происходит». Упражнение «Миф или реальность». Упражнение «Я смогу помочь». Разбор практических ситуаций по теме.

6. Конфликтология

Теория: Специфика возникновения и разрешения конфликтов в детском лагере. Эффективна профилактика конфликтов. Условия конструктивного взаимодействия вожатого и субъектов образования. Основные правила общения в конфликтной ситуации. Основные этапы разрешения конфликтов. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликтах

Практика: Игра «Два лагеря». Упражнение. «Никто не знает...». Тест «Самооценка конфликтности». Разбор ситуаций: «К вопросу о структуре конфликта». Динамика конфликтов. Упражнение «Мельница». Упражнение «Неконфликтная личность». Упражнение на определение стратегии поведения в конфликте.

7. Организация НГ смены

Теория: Планирование практической деятельности, разработка смены.

Практика: Организация КТД по подготовке к смене. Организация и проведение выезда обучающихся ГБУ ДО ЦДЮИ на каникулярную новогоднюю смену в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»

8. Нормативно-правовая база

Теория: Российское законодательство по защите прав ребёнка. Конвенция ООН о правах ребенка. Конституция Российской Федерации. Гражданский кодекс Российской Федерации. Семейный кодекс Российской Федерации. Трудовой кодекс Российской Федерации. Уголовный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании». Стратегия развития дополнительного образования. Федеральный проект «Успех каждого ребенка». Санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к детским лагерям.

Практика: Решение правовых ситуаций «Буква закона». Составление интеллект-карты по теме. Обсуждение, доработка продукта.

9. Участие в конкурсах

Теория: Обзор профессиональных конкурсов. Цели и задачи конкурсов. Формирование готовности учеников к участию в конкурсах. Формирование творческого заинтересованного отношения к труду. Повышение общего эмоционального статуса. Организационно-педагогические условия подготовки к участию в конкурсе. Навыки работы в ситуации стресса.

Практика: Подготовка к городским и региональным конкурсам. Подготовка к городским и региональным конкурсам. Упражнения по снижению тревожности, развитие воли к победе. Индивидуальное сопровождение участников конкурсов поэтапно, проработка заданий конкурсов. Упражнения по снижению тревожности, развитие воли к победе. Индивидуальное сопровождение участников конкурсов поэтапно, проработка заданий конкурсов.

10. Основы журналистики

Теория: Информация как предмет журналистики. Социальные эффекты СМК. Основные концепции СМК. Новость как феномен коммуникаций. Журналистский текст и его характеристики. Информационные жанры. Репортаж. Аналитические жанры. Интервью и его разновидности. Аналитические жанры: Статья. Обзор. Электронные СМИ Проблемы и перспективы развития ТВ - системы.

Практика: Заметка “Минута славы”. Репортаж “Товарищеская встреча”. Составление правил для начинающего журналиста. Обсуждение разработанных правил и сопоставление их с вариантом учителя.

11. Навыки самоорганизации

Теория: Осмысление понятия «Время». Причины нехватки времени. Приемы планирования. Самоорганизация: от навыка до стиля жизни. Этапы создания системы самоорганизации. Необходимые способности. Технологии развитии самоконтроля. Популярные заблуждения о самоорганизации

Практика: Игровая ситуация «Диагноз - неорганизованность». Обсуждение ситуации. Упражнение «Учимся управлять временем». Составление списка важных дел. Разобиение большого дела на маленькие части. Работа над умением давать обещания. Работа над умением ценить каждый час. Тестирование «Вы "сова" или "жаворонок"?». Составление памятки «Как стать хозяином своего времени?». Подведение итогов (рефлексия).

12. Итоговое занятие

Практика: Подведение итогов 3-го года обучения. Экзамен в творческой, устной и письменной форме. Командный и индивидуальный трек.

Планируемые результаты

Личностные:

Будут развиты:

- навыки коммуникативной культуры;
- навыки нравственного поведения и здорового образа жизни;
- активная жизненная позиция;
- культура межличностного общения;
- навыки «отношений заботы».

Метапредметные:

Будет способен:

- сопоставлять собственные действия с запланированными результатами, контролировать свою деятельность, осуществляющую для достижения целей;
- проявлять толерантность, терпимость, уметь решать конфликты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- доводить начатое дело до конца;
- воспринимать окружающий мир во всем его социальной, культурном, природном и художественном разнообразии

Предметные:

В результате освоения программы обучающийся будет

Знать:

- теоретические основы педагогической науки
- теоретические основы вожатского мастерства
- формы работы с детьми разного возраста
- возрастную психологию

Уметь:

- организовывать разнообразную досуговую деятельность детей
- применять педагогические технологии в различных ситуациях
- организовывать игровую деятельность
- организовывать общение детей друг с другом

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе занятий применяются следующие *педагогические технологии*:

• **на основе личностной ориентации педагогического процесса:**

- педагогика сотрудничества,
- гуманно-личностная технологии

• **на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:**

- игровые технологии,
- проблемное обучение

• **на основе эффективности управления и организации учебного процесса:**

- Культуроформирующая технология дифференцированного обучения по интересам детей.

– Технология индивидуализации обучения

– Технология программного обучения

– Коллективный способ обучения КСО

– Групповые технологии

– Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.

• **технология развивающего обучения:**

– Технология развивающего обучения

- Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности

– Личностно-ориентированное развивающее обучение

– Технология саморазвивающего обучения

• **здоровьесберегающие технологии**

• **технологии дистанционного обучения**

Методы и приемы, используемые на занятиях

Методы, в основе которых лежит *способ организации занятий*:

словесный - при объяснении нового материала и самостоятельной работе, через наблюдение, диалог, беседу, с использованием поэтических и музыкальных фрагментов;

наглядный - педагогический показ, демонстрация слайдов и видеоматериалов, репродукций и реальных объектов; восприятие и сравнение многообразных форм художественного воплощения;

практический - выполнение упражнений, коротких тестов, дидактических упражнений и игр, самостоятельных творческих заданий и коллективных работ.

Список литературы для педагогов

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Формы и методы работы со сказками. - СПб.: Речь, 2006. - 140 с.
2. Родари Д. Грамматика фантазии. Введение в искусство придумывания историй»: Прогресс; М.; 1990. - 235 с.
3. Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. Л.: ЛГУ, 1986. - С. 53-58.
4. Стрелкова Л.П. Уроки сказки, Москва 1989 г., 162 с.
5. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои способности - СПб: Лань, 1998.
6. Новлянская З.Н. Почему дети фантазируют? - М.: «Знание», 1987. - 200с.
7. Нестеренко Ю., Олейник С., Потапов М. Лучшие задачи на смекалку – М.: Аст-пресс, 1999.
8. Тихомирова Л. Развитие интеллектуальных способностей ребёнка - М: Айрис Пресс, 2001.
9. Чудновский В.Э. Воспитание способностей и формирование личности. - М.: Знание, 1986. - 80 с.
10. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Игрушки из бумаги. – СПб: «Литера», 1997.
11. Аркин Е. А. Из истории игрушки // Дошкольное воспитание, 1995, № 3. – 815
12. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
13. Борытко Н. М. Педагог в пространствах современного воспитания / Науч. ред. Н. К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2001. – 214 с.
14. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учеб. пособие для СПО / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 160 с. – Серия : Профессиональное образование.
15. Григоренко Ю. Н. Дневник вожатого: Практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 80 с.
16. Гудкова Е. В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие / Под ред. Е. Л. Солдатовой. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 125 с.
17. Дрозд К. В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях : учеб.-метод. пособие / К. В. Дрозд ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2016. – 220 с.
18. Кругликова Г. Г., Линкер Г. Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 236 с.
19. Николаев А. В. Реализация социально-педагогического потенциала досуга в центрах детского и юношеского творчества: Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – СПб.: СПбТИС, 1995. – 229 с.
20. Николаев А. В., Николаева Л. Н. Социально-педагогическая программа «Творческие дети». – СПб., 1996.

Интернет-ресурсы:

- <http://101dizain.ru/topiarij-svoimi-rukami/>
<http://podelki.boxter.org/topiaria/>
<http://stranamasterov.ru/taxonomy/term/2061>
<http://buket-konfet.ho.ua/topiari.html>
<http://plantoflowers.ru/njgbfhbq.html>

Интернет - источники:

№	Наименование ЭОР	Электронный адрес ЭОР
1	Федеральный портал “Российское образование”	http://www.edu.ru
2	Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации	http://www.mon.gov.ru
3	Портал «Петербургское образование»	www.peterburgedu.ru
4	ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»	http://www.anichkov.ru
5	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	http://www.spbappo.ru
6	Портал "Завуч. Инфо"	http://www.zavuch.ru
7	Сайт «Педагогический мир»	http://pedmir.ru
8	Сайт ЦИ «Эдельвейс»	http://www.showedelweiss.ru
9	Открытый методический кабинет ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»	http://metkab.anichkov.ru/
10	Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru/
11	Библиотекарь.Ру	http://www.bibliotekar.ru

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В течение учебного года педагог проводит поэтапную диагностику успешности освоения общеобразовательной программы через разнообразные формы *входного, текущего, промежуточного и итогового контроля*.

Входной контроль проводится для групп 1 года обучения в сентябре (на первых занятиях) с целью выявления возможностей и способностей детей и определения их уровня подготовленности к обучению по программе.

Формы:

- беседа для выявления кругозора и личной мотивации учащихся
- выполнение практических заданий педагога
- педагогическое наблюдение
- анализ педагогом выполнения заданий учащимися

По итогам входного контроля заполняется диагностическая карта «Уровень»

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года с целью отслеживания уровня освоения программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение
- беседа, опрос

- выполнение практических заданий педагога
- анализ педагогом выполнения заданий учащимися

Промежуточный контроль проводится по окончании каждого года обучения с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки образовательного процесса.

Формы:

- опрос для определения уровня усвоения теоретического материала
- игра - викторина
- выставка

Итоговый контроль

Проводится в конце обучения и выявляет уровень освоения программы учащимися, сформированность их теоретических знаний, практических навыков и умений.

Формы:

- игра - викторина
- выставка

По результатам проведенных исследований педагог заполняет диагностические карты на каждый год обучения.

Формы контроля:

- анализ творческих достижений учащихся;
- педагогическое наблюдение за взаимоотношениями учащихся в коллективе;
- педагогическое наблюдение за развитием мотивации на занятиях и увлеченностью деятельностью;
- педагогические наблюдения за учащимися в процессе обучения, их участия в массовых мероприятиях и инициативах;
- выполнение практических заданий педагога;
- оценка уровня подготовки учащихся в процессе отчетных мероприятий;
- беседы с родителями, анкетирование.

Приложение

Методика «Карта интересов» (автор А. Е. Голомшток) (модификация).

Цель: определение выраженности интересов учащихся к педагогике.

Инструкция: для того, чтобы лучше понять свои интересы и склонности к педагогике, мы предлагаем вас перечень вопросов. Постарайтесь дать на каждый из них как можно более точный ответ.

Если вы не раз убеждались, что очень любите или вам очень нравится то, о чем спрашивается в вопросе, то в листе ответов в графе под тем же номером, что и номер вопроса, поставьте 2 балла; если просто нравится (любите) – 1 балл; если не знаете, сомневаетесь – 0; если не нравится (не любите) – -1 балл; если очень не нравится – -2 балла.

Отвечайте на каждый пункт, не пропуская ни одного. Если у вас возникают вопросы, спрашивайте сразу. Время заполнения листа не ограничивается.

Итак, любите ли вы, хотели бы вы, нравится ли вам...

	2	-	1	-	0	1	2
Интересоваться педагогической работой.							
Проводить время с маленькими детьми, заниматься и играть с ними.							
Организовывать работу детей.							
Обсуждать вопросы воспитания детей и подростков.							
Организовывать детские игровые и праздничные мероприятия.							
Читать книги о воспитании детей и молодежи, о работе учителей.							
Помогать товарищам, отстающим в учебе, объяснять трудные вопросы.							
Выполнять работу вожатого.							
Анализировать свои поступки, поведение в общении с людьми.							
Работу, требующую большого такта, выдержки, самообладания.							

Обработка и интерпретация результатов сводится к подсчету суммы баллов. Таким образом, получается, что чем больше положительных ответов, тем выше степень выраженности интереса к данному виду профессиональной деятельности.

Уровни выраженности:

от -20 до -9 – высшая степень отрицания данного интереса;

от -8 до -1 – интерес отрицается;

от 0 до +6 – интерес выражен слабо;

от +7 до +11 – выраженный интерес

от +12 до +20 – ярко выраженный интерес.

Методика «Педагогические ситуации» (автор Р. С. Немов).

Данная методика позволяет судить о педагогических способностях человека на основе того, какой выход он находит из ряда описанных в ней педагогических ситуаций [19, с. 45-50].

Инструкция: перед началом исследования испытуемый получает инструкцию следующего содержания:

«Перед вами – ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по Вашему мнению».

Ситуация №1.

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда Вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря Вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на Вас, и хочется смеяться, когда Вы начинаете вести занятия». Как Вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей!»
6. «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение»

Ситуация №2.

В самом начале занятия или уже после того, как Вы провели несколько занятий, учащийся заявляет Вам: «Я не думаю, что Вы, как педагог, сможете чему-то научить». Ваша реакция:

1. «Твое дело – учиться, а не учить учителя»
2. «Таких как ты я, конечно, ничему не смогу научить»
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться»
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь»
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль»

Ситуация №3.

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!». Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь – заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос»
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав»

Ситуация №4.

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся, как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как Вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на «отлично» и не отставать от остальных ребят в классе?». Что должен на это ему ответить учитель?

1. «Если честно сказать – сомневаюсь»
2. «О да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться»
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды»
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы»
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать»

Ситуация №5.

Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые Вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». Как нужно ему ответить?

1. «Попробуй только!»
2. «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями»
3. «Это твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу»
4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям»
5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»
6. «А что ты собираешься делать дальше?»
7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в школе»
8. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я тем не менее хотел(а) бы знать, почему это так именно для тебя»

Ситуация №6.

Обучающийся, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания»
2. «Да, я плохо себя чувствую»
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри»
4. «Я сегодня плохо спал, у меня много работы»
5. «Не беспокойся, это не помешает нашим занятиям»
6. «Ты очень внимательный, спасибо за заботу!»

Ситуация №7.

«Я чувствую, что занятия, которые Вы ведете, не помогают мне», – говорит ученик учителю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия». Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Перестань говорить глупости!»
2. «Ничего себе, додумался!»
3. «Может быть, тебе найти другого учителя?»
4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»
5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
6. «Может быть, твою проблему можно решить»

Ситуация №8.

Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый Вами предмет». Какой должна быть на это реплика учителя?

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе»
2. «С твоими-то способностями? – Сомневаюсь!»
3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится»
5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения»
6. «Излишняя самоуверенность вредит делу»

Ситуация №9.

В ответ на соответствующее замечание учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно много работать. «Меня считают достаточно способным человеком». Что должен ответить ему на это учитель?

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь»

2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания не свидетельствуют об этом»

3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются»

4. «Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе»

5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».

6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности»

Ситуация №10.

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.д.). Как на это реагировать учителю?

1. «Ну вот, опять!»

2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»

3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее»

4. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства»

5. «Я хотел(а) бы знать, почему я должен(а) особо выделять тебя среди остальных учеников?»

6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом»

Ситуация №11.

Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы Вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика?

1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»

2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»

3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты»

4. «Я хотел(а) бы знать, почему я должен(на) особо выделять тебя среди остальных учеников?»

5. «Если бы я тебе сказал(а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»

6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

Ситуация №12.

Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал Вам о том, что меня беспокоит. Теперь Вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?». Что должен на это ответить учитель?

1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности»

2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства»

3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы»

4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить»

5. «Я не готов(а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать»

6. «Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось»

Ситуация №13.

Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что Вы говорите и защищаете на занятиях». Каким должен быть ответ учителя?

1. «Это плохо»

2. «Ты, наверное, в этом не разбираешься»

3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится»

4. «Почему?»

5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»

6. «На вкус и цвет товарища нет»

7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»

Ситуация №14.

Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, все равно придется»
3. «Это глупо с твоей стороны»
4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой»
5. «Почему?»
6. «Я думаю, что ты не прав»

Оценка результатов и выводы: каждый ответ испытуемого – выбор им того или иного из предложенных вариантов – оценивается в баллах в соответствии с ключом, представленным в таблице. Слева по вертикали в этой таблице своими порядковыми номерами указаны педагогические ситуации, а справа сверху также по порядку их следования представлены альтернативные ответы на эти ситуации. В самой же таблице приведены баллы, которыми оцениваются различные варианты ответов на разные педагогические ситуации.

№ №	1	2	3	4	5	6	7	8
1	4	3	4	2	5	5	-	-
2	2	2	3	3	5	5	-	-
3	2	3	4	4	5	5	-	-
4	2	3	3	4	5	5	-	-
5	2	2	3	3	2	4	5	5
6	2	3	2	4	5	5	-	-
7	2	2	3	4	5	5	-	-
8	2	2	4	5	4	3	-	-
9	2	4	3	4	5	4	-	-
10	2	3	4	4	5	5	-	-
11	2	2	3	4	5	5	-	-
12	2	3	4	5	4	5	-	-
13	3	2	4	4	5	4	5	-
14	2	2	3	4	4	5	-	-

Способность правильно решать педагогические проблемы определяется по сумме баллов, набранной испытуемым по всем 14 педагогическим ситуациям, деленной на 14.

Если испытуемый получил среднюю оценку выше 4,5 балла, то его педагогические способности (по данной методике) считаются высокоразвитыми.

Если средняя оценка находится в интервале от 3,5 до 4,4 балла, то педагогические способности считаются среднеразвитыми.

Наконец, если средняя оценка оказалась меньше, чем 3,4 балла, то педагогические способности испытуемого рассматриваются как слаборазвитые.